

**COURSE DATA****Data Subject**

Code	33707
Name	Teaching: culture and education in present-day society
Cycle	Grade
ECTS Credits	6.0
Academic year	2019 - 2020

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
1307 - Degree in Pedagogy	Faculty of Philosophy and Educational Sciences	1	First term

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
1307 - Degree in Pedagogy	40 - Education	Basic Training

Coordination

Name	Department
LOPEZ RODRIGUEZ, NATIVIDAD	100 - Education and School Management
PALOMARES MONTERO, DAVINIA	100 - Education and School Management

SUMMARY

Estamos ante una materia perteneciente al primer curso del grado de Pedagogía, por tanto introductoria en el ámbito de la Didáctica.

Pretendemos analizar cómo la sociedad actual plantea nuevas necesidades educativas y como ello debe implicar nuevas formas de escolarización. Reflexionaremos sobre los rasgos que caracterizan a ese nuevo contexto social, político, económico, cultural y cómo el proceso de escolarización debe responder a esos nuevos retos abriendo nuevas y mejores posibilidades para todas y todos.

El derecho a la educación se ve fuertemente amenazado por políticas neoliberales, lo que debe incidir en la necesidad de una educación crítica que permita construir un pensamiento reflexivo sobre las dinámicas presentes en la organización de los sistemas educativos, en sus distintas dimensiones y variables. Investigaremos las mejores prácticas de enseñanza y las analizaremos para entender qué variables intervienen.



PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

Ninguno

COMPETENCES (RD 1393/2007) // LEARNING OUTCOMES (RD 822/2021)

1307 - Degree in Pedagogy

- Skills in analysis and synthesis.
- Develop organisational and planning skills.
- Be able to communicate professionally, both orally and in writing, in the Universitat de València's native languages.
- Be able to use ICT in the field of study and in the professional context.
- Be able to manage information.
- Develop the capacity for criticism and self-criticism.
- Acknowledge and respect diversity and promote interculturality.
- Be able to conduct educational research in different contexts.
- Students must be able to apply their knowledge to their work or vocation in a professional manner and have acquired the competences required for the preparation and defence of arguments and for problem solving in their field of study.
- Students must have the ability to gather and interpret relevant data (usually in their field of study) to make judgements that take relevant social, scientific or ethical issues into consideration.

LEARNING OUTCOMES (RD 1393/2007) // NO CONTENT (RD 822/2021)

Conocer los conceptos básicos de la didáctica en cuanto a disciplina implicada en el conocimiento y mejora de los procesos educativos y socioculturales

Conocimiento y análisis de los rasgos de las sociedades actuales

Conocer los distintos conceptos de cultura y los usos en las distintas concepciones educativas

Analizar críticamente las distintas funciones de la escolarización

Discutir las implicaciones y controversias de los conceptos de igualdad y diversidad en la educación.



Desarrollar y manejar eficazmente habilidades y capacidades de análisis, de síntesis y de reflexión crítica en torno a las diferentes realidades educativas.

Conocen las regulaciones sociales que confluyen en las tendencias contemporáneas de la educación y cultura

WORKLOAD

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theory classes	45,00	100
Classroom practices	15,00	100
TOTAL	60,00	

TEACHING METHODOLOGY

Se va a seguir una metodología activa y participativa donde el debate y la discusión van a formar parte del trabajo diario. Se pretende desarrollar una conciencia crítica del trabajo. Por eso los estudiantes tienen que participar elaborando documentos y materiales para el trabajo conjunto. Se trata de una participación en grupo con una intención renovadora, habrá clases teóricas donde el papel del profesor es clarificador y orientador de los puntos de vista teóricos y clases prácticas donde se plantearán debates y dinámicas alrededor de textos, materiales audiovisuales, experiencias reales, y trabajos elaborados por los estudiantes. Se realizarán lecturas de textos y fuentes de interés.

EVALUATION

Para asegurar la adquisición y el desarrollo de las competencias y de los conocimientos asociados a la materia, la evaluación se desarrollará mediante diversos procedimientos, teniendo en cuenta el grado de desarrollo teórico y práctico al que han llegado los alumnos y las alumnas. La parte teórica comprende el 50% de la nota final y la parte práctica comprende el otro 50 %.

Los principales criterios de evaluación son:

- Precisión en la aplicación de los conceptos estudiados.
- Capacidad de análisis y de crítica de los distintos puntos de vista.
- Realizar una buena síntesis de la información con una buena estructuración.
- Presentar las pruebas documentales elaboradas con rigor semántico y ortográfico.
- Creatividad en el diseño de las experiencias prácticas.



-Utilizar la reflexión en el desarrollo de las experiencias prácticas.

Cada docente responsable de la asignatura valorará la mejor forma de desarrollar el examen y de configurar el trabajo práctico, así como de proponer otras actividades de tipo voluntario.

REFERENCES

Basic

- APPLE, M. (1996): Política cultural y educación. Morata. Madrid.
- APPLE, M. y BEANE, J.(Comps) (1997): Escuelas democráticas. Morata. Madrid..
- BAUMAN, Z. (2007): Los retos de la educación en la modernidad líquida. Gedisa. Barcelona.
- FREIRE, P. (1990): La naturaleza política de la educación. Cultura, poder y liberación. Paidós y MEC. Barcelona/Madrid.
- GIMENO, J. (Comp.) (2010): Saberes e incertidumbres sobre el currículum. Morata.Madrid.
- GIROUX, H. (2001): Cultura, política y práctica educativa. Editorial Graó. Barcelona
- LUNDGREN, U.P. (1992): Teoría del curriculum y escolarización. Madrid.Morata.
- TORRES, J. (2010): La justicia curricular. El caballo de Troya de la cultura escolar. Madrid. Morata.
- WHITTY, G., POWER, S. y HALPIN, D. (1999): La escuela, el Estado y el mercado. Delegación de poderes y elección en educación. Morata. Madrid.

ADDENDUM COVID-19

This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council

English version is not available