

**COURSE DATA****Data Subject**

Code	33705
Name	Research, development and innovation of the curriculum
Cycle	Grade
ECTS Credits	6.0
Academic year	2022 - 2023

Study (s)

Degree	Center	Acad. Period year
1307 - Degree in Pedagogy	Faculty of Philosophy and Educational Sciences	3 Second term

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
1307 - Degree in Pedagogy	70 - Didactics I	Obligatory

Coordination

Name	Department
ABIETAR LOPEZ, MIRIAM	100 - Education and School Management
ARBOL GONZALEZ, CLARA	100 - Education and School Management

SUMMARY

Esta asignatura es obligatoria del Grado en Pedagogía y se articula en torno al estudio de los aspectos y dimensiones del currículum en el sistema educativo español.

Fundamentalmente se centra en la innovación educativa en los procesos de elaboración-diseño y desarrollo del currículum, resaltando la importancia de la investigación y la evaluación como herramienta de cambio y mejora educativa. Se abordarán los marcos teóricos que se aproximan al conocimiento de las concepciones y perspectivas del currículum, teorías y modelos de diseño. Además se tratarán los ámbitos y agentes que intervienen en cualquier proceso curricular y las estrategias de innovación didáctica, así como las diferentes teorías alrededor del diseño y la ejecución de los programas curriculares.

El acceso al conocimiento propuesto favorecerá la intervención de los y las estudiantes como agentes críticos en el diseño, desarrollo e innovación curricular. Su estudio requerirá una mirada reflexiva desde la política curricular a las prácticas del profesorado en los centros.



PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

OUTCOMES

1307 - Degree in Pedagogy

- Skills in analysis and synthesis.
- Design educational plans, programmes, projects, actions and resources in different contexts.
- Know and analyse educational policies, their legislative development and their impact on socio-educational reforms.
- Capacidad de comunicación profesional oral y escrita en las lenguas propias de la Universitat de València.
- Capacidad de trabajar en equipos multi e interdisciplinares.
- Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos.
- Capacidad para realizar investigación educativa en diferentes contextos.
- Capacidad de utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional.
- Capacidad de gestión de la información.
- Diagnosticar necesidades, situaciones complejas y posibilidades de las personas para fundamentar las acciones educativas.
- Conocer y comprender los procesos de enseñanza aprendizaje y su incidencia en la formación y desarrollo integral de las personas y comunidades.
- Develop the capacity for organisation and planning.
- Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones.

LEARNING OUTCOMES

Como resultados específicos de aprendizaje, el alumno/a, al terminar el curso:

- Habrá adquirido las herramientas conceptuales y metodológicas necesarias para que pueda analizar con rigor la realidad de los procesos de la enseñanza y del desarrollo curricular.



- Será capaz de comprender, analizar y valorar las dimensiones éticas y políticas implícitas en los procesos educativos y en los de diseño y desarrollo curricular.
- Conocerá y podrá analizar las aportaciones teóricas y sus repercusiones prácticas en el ámbito curricular, desde distintos modelos, enfoques y perspectivas.
- Habrá desarrollado un pensamiento propio sobre las distintas temáticas que se abordan, a partir de la información que recogen, utilizando el vocabulario científico adecuado.
- Será capaces de presentar sus ideas ordenada y lógicamente, apoyadas en argumentos.
- Profundizará en la idea del carácter provisional y contextual del conocimiento en general y del educativo en particular, a través del análisis de diferentes perspectivas y posiciones sobre el diseño y desarrollo del currículo en diferentes momentos y contextos históricos y sociales.

WORKLOAD

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theoretical and practical classes	60,00	100
Study and independent work	90,00	0
TOTAL	150,00	

TEACHING METHODOLOGY

Se utilizarán diversos métodos: metodología expositiva, trabajo cooperativo, discusiones en grupo, comentario de textos, actividades prácticas individuales y en grupo, etc. Se utilizará una metodología participativa y dinámica para conseguir una implicación y participación de todos los y las estudiantes en clase, incluyendo explicaciones del profesor para clarificar los presupuestos teóricos.

Se usará el debate y elaboración de trabajos prácticos, exposiciones y proyectos de diversa índole relacionados con la profesión docente y con la temática de la asignatura.

EVALUATION

Se utilizarán diversos métodos: metodología expositiva, trabajo cooperativo, discusiones en grupo, comentario de textos, actividades prácticas individuales y en grupo, etc. Se utilizará una metodología participativa y dinámica para conseguir una implicación y participación de todos los y las estudiantes en clase, incluyendo explicaciones del profesor para clarificar los presupuestos teóricos.

Se usará el debate y elaboración de trabajos prácticos, exposiciones y proyectos de diversa índole relacionados con la profesión docente y con la temática de la asignatura.

**REFERENCES****Basic**

- ALVAREZ MENDEZ, J. M. (2000): Didáctica, currículum y evaluación. Madrid, Miño y Dávila.
- ANGULO, J y BLANCO, N. (2000): Teoría y desarrollo del currículum. Málaga, Aljibe.
- BELTRÁN, F. y SAN MARTÍN, A. (2000): Diseñar la coherencia escolar: bases para el proyecto educativo. Madrid, Morata.
- CARBONELL, J. (2016): Pedagogías del siglo XXI. Alternativas para la innovación educativa. Barcelona, Octaedro
- GIMENO, J. [Comp.] (1999): Diseño, desarrollo e innovación del currículum. Madrid, Síntesis
- GIMENO, J. [Comp.] (2010): Saberes e incertidumbres sobre el currículum. Madrid, Morata.
- GOODSON, I. (2000): El cambio en el currículum. Barcelona, Octaedro
- VAN MANEN, M (2010): El tono en la enseñanza. Barcelona, Paidós
- LÓPEZ GONZÁLEZ, L (2013). Maestros del corazón. Madrid. Wolters Kluwer,
- ROBINSON, K. (2009) El elemento. Barcelona. Grijalbo
- ROBINSON, K. (2015) Escuelas creativas. Barcelona. Grijalbo

Additional

- ALVAREZ MENDEZ, J. M. (2000): Didáctica, currículum y evaluación. Madrid, Miño y Dávila.
- ANGULO, J y BLANCO, N. (2000): Teoría y desarrollo del currículum. Málaga, Aljibe.
- Apple, M. W. (1986). Ideología y currículum. Madrid, Akal.
- Apple, M. W. (1989). Maestros y textos: una economía política de las relaciones de clase y de sexo en educación. Barcelona, Paidós Ibérica.
- Apple, M. W. (1996). El conocimiento oficial: la educación democrática en una era conservadora. Barcelona, Paidós.
- BELTRÁN, F. y SAN MARTÍN, A. (2000): Diseñar la coherencia escolar: bases para el proyecto educativo. Madrid, Morata.
- CARBONELL, J. (2016): Pedagogías del siglo XXI. Alternativas para la innovación educativa. Barcelona, Octaedro
- GIMENO, J. [Comp.] (1999): Diseño, desarrollo e innovación del currículum. Madrid, Síntesis.
- GIMENO, J. [Comp.] (2010): Saberes e incertidumbres sobre el currículum. Madrid, Morata.
- GOODSON, I. (2000): El cambio en el currículum. Barcelona, Octaedro
- Grundy, S. (1998). Producto o praxis del currículum. Madrid, Ediciones Morata.
- Stenhouse, L. (2003). Investigación y desarrollo del currículum. Madrid, Ediciones Morata.
- VAN MANEN, M (2010): El tono en la enseñanza. Barcelona, Paidós.