FITXA IDENTIFICATIVA

Dades de l'Assignatura

Codi	33704
Nom	Els subjectes, els processos i els contextos d'aprenentatge
Cicle	Grau
Crèdits ECTS	6.0
Curs acadèmic	2022 - 2023

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
1307 - Grau de Pedagogia	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	2	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
1307 - Grau de Pedagogia	70 - Didàctica I	Obligatòria

Coordinació

Nom	Departament
ARBIOL GONZALEZ, CLARA	100 - Didàctica i Organització Escolar
MOMPO LOPEZ, EVA	100 - Didàctica i Organització Escolar
NAVAS SAURIN, ALMUDENA ADELAIDA	100 - Didàctica i Organització Escolar

RESUM

Abans de presentar l'assignatura volem donar compte de les condicions en les que està elaborada aquesta guía. Aquesta guia es redacta i presenta en atenció a la demanda dels vicerectorats: http://www.uv.es/didorg/guiesdocents/escrit_vicerectores.pdf.

Considerem que el present format remet a una determinada manera de pensar i conformar la docència universitària, considerem així mateix, que la docència és un espai de creació, d'experiència i de transformació. Tanmateix aquest format ens fa pensar la docència com quelcom que es pot preveure, com quelcom que s'imparteix i no com quelcom que es posa en relació.

Aquesta assignatura és obligatòria del segon curs del grau de Pedagogia i s'adreça a l'estudi de l'acompanyament en els procesos d'aprenentatge, a l'estudi i l'anàlisi de les condicions en què aquest té lloc.

L’assignatura “Els subjectes, els processos i els contextos d’aprenentatge” pretèn pensar la didàctica des de la relació complexa que es crea entre qui sostenen i viuen la relació educativa en un moment i un temps concret, la didàctica no com un saber tecnificat ni tecnificable sinó com el saber que sosté la relació educativa.

L'assignatura treballa els tres eixos, subjectes, processos i contextos, però la presentació d'estos tres eixos en cap cas significa que els hem de concebre com a temes separats, si no que estan en una relació constant.

CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

Cap requisit específic

COMPETÈNCIES

1307 - Grau de Pedagogia

- Que els estudiants siguen capaços d'analitzar i sintetitzar.
- Que els estudiants adquirisquen la capacitat d'organització i planificació.
- Que els estudiants siguen capaços de comunicar-se de manera professional oral i escrita en les llengües pròpies de la Universitat de València.
- Que els estudiants siguen capaços d'utilitzar les TIC en l'àmbit d'estudi i context professional.
- Que els estudiants siguen capaços de gestionar la informació.
- Que els estudiants adquirisquen la capacitat de resoldre problemes i prendre decisions.
- Que els estudiants desenrotllen una capacitat crítica i autocrítica.
- Que els estudiants tinguen la capacitat de treballar en equips multi i interdisciplinaris.
- Que els estudiants adquirisquen la capacitat per a integrar-se i comunicar-se amb experts d'altres àrees i en distints contextos.
- Que els estudiants reconeguen i respecten a la diversitat i fomenten la interculturalitat.
- Que els estudiants adquirisquen la capacitat per a desenrotllar, promoure i dinamitzar habilitats de comunicació interpersonal.
- Que els estudiants adquirisquen el compromís ètic actiu amb els drets humans i amb la sostenibilitat.
- Que els estudiants siguen capaços de desenrotllar un aprenentatge autònom al llarg de la vida.

- Que els estudiants adquirisquen la capacitat d'adaptació a situacions noves.
- Que els estudiants desenrotllen la innovació i la creativitat en la pràctica professional
- Que els estudiants adquirisquen compromís amb la identitat, desenrotllament i ètica professional
- Que els estudiants tinguen la capacitat per a realitzar investigacions educatives en diferents contextos.
- Que els estudiants siguen capaços de reconéixer i valorar els processos afectius.
- Que els estudiants comprenguen els referents teòrics que constituïxen al ser humà com a protagonista de l'educació.
- Que els estudiants siguen capaços de diagnosticar necessitats, situacions complexes i possibilitats de les persones per a fonamentar les accions educatives.
- Que els estudiants sàpien conéixer i comprendre els processos d'ensenyança aprenentatge i la seua incidència en la formació i desenrotllament integral de les persones i comunitats.
- Que els estudiants siguen capaços de dissenyar plans, programes, projectes accions i recursos educatius en diferents contextos.
- Que els estudiants sàpien elaborar instruments per a l'arreplega i anàlisi d'informació educativa.
- Que els estudiants sàpien elaborar i interpretar informes tècnics, d'investigació i d'avaluació sobre accions, processos i resultats educatius.
- Que els estudiants siguen capaços de realitzar estudis prospectius i avaluatius sobre característiques, necessitats i demandes educatives.
- Que els estudiants coneguen i analitzen les polítiques educatives, el seu desenrotllament legislatiu i la seua incidència en les reformes educatives.
- Que els estudiants siguen capaços de facilitar i gestionar la cooperació en els processos educatius i professionals.
- Que els estudiants siguen capaços de dissenyar plans de formació del professorat, de formadors i d'altres professionals, adequats a les noves situacions, necessitats i contextos.
- Que els estudiants siguen capaços de dissenyar programes, projectes i propostes innovadores de formació i desenrotllament de recursos formatius en contextos laborals, familiars i institucionals en les modalitats presencials i virtuals.
- Que els estudiants siguen capaços d'avaluar polítiques, institucions i sistemes educatius.
- Que els estudiants siguen capaços d'assessorar sobre l'ús pedagògic i integració curricular dels mitjans didàctics.
- Que els estudiants siguen capaços d'analitzar, dissenyar i avaluar les aplicacions de les tecnologies de la informació i la comunicació associades als processos educatius i formatius.

RESULTATS DE L'APRENENTATGE

“Cuando el aprendizaje se reduce a la producción de resultados de aprendizaje; cuando la producción de resultados de aprendizaje constituye, simplemente, una manera diferente de nombrar la conversión de las potencialidades en competencias(…)” Maarten Simons y Jan Masschelein (2014) en *Defensa de la escuela. Una cuestión pública.* Buenos Aires. Miño y Dávila. Pàgina 22.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Els subjectes

Segons recull el document VERIFICA del Grau de Pedagogia aprovat per lANECA:
Lalumnat com a subjectes, entre les regulacions institucionals i els contextos culturals
Estudiants diferents per a una cultura comuna i diversa
Necessitats educatives especials i els subjectes de leducació

Tot i que aquesta guía presenta tres blocs separats, en cap cas es poden entendre sense les relacions complexes que sestableixen entre uns i altres. Així, el contingut de lassignatura no respòn a una organització linial sinó a les possibilitats darticulacions que ens faran tindre presents els tres elements.

2. Els processos

Segons recull el document VERIFICA del Grau de Pedagogia aprovat per lANECA:
La planificació com a anticipació dels processos densenyament i aprenentatge

Tot i que aquesta guía presenta tres blocs separats, en cap cas es poden entendre sense les relacions complexes que sestableixen entre uns i altres. Així, el contingut de lassignatura no respòn a una organització linial sinó a les possibilitats darticulacions que ens faran tindre presents els tres elements.

3. Els contextos

Según recoge el documento VERIFICA del Grado de Pedagogía aprobado por l'ANECA:
La importancia del entorno en los procesos de aprendizaje y en sus resultados

Aunque esta guía presenta tres bloques separados, en ningún caso se pueden entender sin las relaciones complejas que se establecen entre unos y otros. Así, el contenido de la asignatura no responde a una organización lineal sino a las posibilidades de articulaciones que nos harán tener presentes los tres elementos.

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes de teoria	45,00	100
Pràctiques en aula	15,00	100
Estudi i treball autònom	90,00	0
TOTAL	150,00	

METODOLOGIA DOCENT

Per a concretar la forma de treballar en l'assignatura es remet als programes de les professores que sostenen l'assignatura amb cada grup. A grans trets podem dir que la metodología combinarà el treball de documents, la discussió en classe dels mateixos, la elaboració de treballs per part de l'alumnat, les explicacions i aclaracions per part de les profesores, entre altres.

AVALUACIÓ

L'assistència a classe és imprescindible per poder estar en condicions de superar l'assignatura, les estudiants i els estudiants que no puguen assistir amb regularitat a l'assignatura hauran d'establir el pla de treball alternatiu amb la professora responsable del grup al que pertanyen. Per conèixer amb precisió quina será la forma d'avaluar l'assignatura cal consultar els programes de les professores responsables de cada grup. En aquests programes es concretaran els procediments d'avaluació, entre d'altres: treballs individuals i grupals, assistència a tutories, lectura dels materials, proves escrites, diaris de classe. També en els programes de les professores es trobaran igualment els criteris d'avaluació.

REFERÈNCIES

Bàsiques

- En aquesta guía recollim a les referències complementàries aquelles que considerem ajuden a situar lassignatura. Tot i això per concretar, tant les referències bàsiques com les complementàries que corresponen a lassignatura caldrà prendre com a referencia els programes elaborats per les prodessores responsables de cada grup.

  En esta guía recogemos en las referencias complementarias aquellas que consideramos ayudan a situar la asignatura. Pese a ello por concretar, tanto las referencias básicas como las complementarias que corresponden a la asignatura hay que tomar como referencia los programas elaborados por las profesoras responsables de cada grupo.

Complementàries

- ARENDT, Hannah (2005). La condición humana. Barcelona. Paidós
  BÁRCENA, Fernando i MÈLICH, Joan-Carles (2000). La educación como acontencimiento ético. Natalidad, narración y hospitalidad. Barcelona. Paidós.
  DARLING-HAMMOND, L. (2001). El derecho de aprender. Crear buenas escuelas para todos Barcelona: Ariel (pp. 411-419).
  FENSTERMACHER, G. D. Y SOLTIS, J. F. (1998). Enfoques de la enseñanza. Buenos Aires: Amorrortu.
  JACKSON, P. (1991). La vida en las aulas. Madrid: Morata.
  LARROSA, JORGE I PÉREZ DE LARA, NÚRIA (comps) (1997). Imágenes del otro. Barcelona. Virus Editorial.
  MEIRIEU, Philippe (2008). Frankenstein Educador. Barcelona. Laertes.
  PÉREZ DE LARA FERRÉ, Núria (1998). La capacidad de ser sujeto. Más allá de las técnicas en educación especial. Barcelona. Laertes
  TADEU DA SILVA, T. (2001). Espacios de identidad. Barcelona: Octaedro.
  VAN MANEN, MAX (2007). El tacto en la enseñanza. El significado de la sensibilidad pedagógica. Barcelona. Paidós.