

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	33704
Nombre	Los Sujetos, los Procesos y los Contextos del Aprendizaje
Ciclo	Grado
Créditos ECTS	6.0
Curso académico	2022 - 2023

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1307 - Grado de Pedagogía	Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación	2	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Caracter
1307 - Grado de Pedagogía	70 - Didáctica I	Obligatoria

Coordinación

Nombre	Departamento
ARBIOL GONZALEZ, CLARA	100 - Didáctica y Organización Escolar
MOMPO LOPEZ, EVA	100 - Didáctica y Organización Escolar
NAVAS SAURIN, ALMUDENA ADELAIDA	100 - Didáctica y Organización Escolar

RESUMEN

Antes de presentar la asignatura queremos dar cuenta de las condiciones en las que está elaborada esta guía. Esta guía se redacta y presenta en atención a:

http://www.uv.es/didorg/guiesdocents/escrit_vicerecores.pdf

Consideramos que el presente formato remite a una determinada manera de pensar y conformar la docencia universitaria, consideramos asimismo, que la docencia es un espacio de creación, de experiencia y de transformación. Sin embargo este formato nos hace pensar la docencia como algo que se puede prever, como algo que se imparte y no como algo que se pone en relación.



Esta asignatura es obligatoria del segundo curso del grado de Pedagogía y se acerca al estudio del acompañamiento en los procesos de aprendizaje, al estudio y al análisis de las condiciones en que este tiene lugar.

La asignatura “Los sujetos, los procesos y los contextos de aprendizaje” pretende pensar la didáctica desde la relación compleja que se crea entre quien sostienen.

La asignatura trabaja los tres ejes, sujetos, procesos y contextos, pero la presentación de estos tres ejes en ningún caso significa que los hemos de concebir como temas separados, si no que están en una relación constante.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

Ningún requisito específico

COMPETENCIAS

1307 - Grado de Pedagogía

- Que los estudiantes sean capaces de analizar y sintetizar.
- Que los estudiantes adquieran la capacidad de organización y planificación.
- Que los estudiantes sean capaces de comunicarse de manera profesional oral y escrita en las lenguas propias de la Universitat de València.
- Que los estudiantes sean capaces de utilizar las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional.
- Que los estudiantes sean capaces de gestionar la información.
- Que los estudiantes adquieran la capacidad de resolver problemas y tomar decisiones.
- Que los estudiantes desarrollen una capacidad crítica y autocrítica.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de trabajar en equipos multi e interdisciplinares.
- Que los estudiantes adquieran la capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos.



- Que los estudiantes reconozcan y respeten a la diversidad y fomenten la interculturalidad.
- Que los estudiantes adquieran la capacidad para desarrollar, promover y dinamizar habilidades de comunicación interpersonal.
- Que los estudiantes adquieran el compromiso ético activo con los derechos humanos y con la sostenibilidad.
- Que los estudiantes sean capaces de desarrollar un aprendizaje autónomo a lo largo de la vida.
- Que los estudiantes adquieran la capacidad de adaptación a situaciones nuevas.
- Que los estudiantes desarrollen la innovación y la creatividad en la práctica profesional.
- Que los estudiantes adquieran compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional.
- Que los estudiantes tengan la capacidad para realizar investigaciones educativas en diferentes contextos.
- Que los estudiantes sean capaces de reconocer y valorar los procesos afectivos.
- Que los estudiantes comprendan los referentes teóricos que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.
- Que los estudiantes sean capaces de diagnosticar necesidades, situaciones complejas y posibilidades de las personas para fundamentar las acciones educativas.
- Que los estudiantes sepan conocer y comprender los procesos de enseñanza aprendizaje y su incidencia en la formación y desarrollo integral de las personas y comunidades.
- Que los estudiantes sean capaces de diseñar planes, programas, proyectos acciones y recursos educativos en diferentes contextos.
- Que los estudiantes sepan elaborar instrumentos para la recogida y análisis de información educativa.
- Que los estudiantes sepan elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y de evaluación sobre acciones, procesos y resultados educativos.
- Que los estudiantes sean capaces de realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas educativas.
- Que los estudiantes conozcan y analicen las políticas educativas, su desarrollo legislativo y su incidencia en las reformas educativas.
- Que los estudiantes sean capaces de facilitar y gestionar la cooperación en los procesos educativos y profesionales.
- Que los estudiantes sean capaces de diseñar planes de formación del profesorado, de formadores y de otros profesionales, adecuados a las nuevas situaciones, necesidades y contextos.
- Que los estudiantes sean capaces de diseñar programas, proyectos y propuestas innovadoras de formación y desarrollo de recursos formativos en contextos laborales, familiares e institucionales en las modalidades presenciales y virtuales.



- Que los estudiantes sean capaces de evaluar políticas, instituciones y sistemas educativos.
- Que los estudiantes sean capaces de asesorar sobre el uso pedagógico e integración curricular de los medios didácticos.
- Que los estudiantes sean capaces de analizar, diseñar y evaluar las aplicaciones de las tecnologías de la información y la comunicación asociadas a los procesos educativos y formativos.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

“Cuando el aprendizaje se reduce a la producción de resultados de aprendizaje; cuando la producción de resultados de aprendizaje constituye, simplemente, una manera diferente de nombrar la conversión de las potencialidades en competencias(...)” Maarten Simons y Jan Masschelein (2014) en *Defensa de la escuela. Una cuestión pública*. Buenos Aires. Miño y Dávila. Página 22

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Los sujetos

Según recoge el documento VERIFICA del Grado de Pedagogía aprobado por la ANECA:
El alumnado como sujetos, entre las regulaciones institucionales y los contextos culturales
Estudiantes diferentes para una cultura común y diversa
Necesidades educativas especiales y los sujetos de la educación

Aunque esta guía presenta tres bloques separados, en ningún caso se pueden entender sin las relaciones complejas que se establecen entre unos y otros. Así, el contenido de la asignatura no responde a una organización lineal sino a las posibilidades de articulaciones que nos harán tener presentes los tres elementos.

2. Los procesos

Según recoge el documento VERIFICA del Grado de Pedagogía aprobado por l'ANECA:
La planificación como anticipación de los procesos de enseñanza y aprendizaje

Aunque esta guía presenta tres bloques separados, en ningún caso se pueden entender sin las relaciones complejas que se establecen entre unos y otros. Así, el contenido de la asignatura no responde a una organización lineal sino a las posibilidades de articulaciones que nos harán tener presentes los tres elementos.



3. Los contextos

Segons recull el document VERIFICA del Grau de Pedagogia aprovat per IANECA:
La importància de l'entorn en els processos d'aprenentatge i en els seus resultats.

Tot i que aquesta guia presenta tres blocs separats, en cap cas es poden entendre sense les relacions complexes que s'estableixen entre uns i altres. Així, el contingut de l'assignatura no respon a una organització lineal sinó a les possibilitats d'articulacions que ens faran tindre presents els tres elements.

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	45,00	100
Prácticas en aula	15,00	100
Estudio y trabajo autónomo	90,00	0
TOTAL	150,00	

METODOLOGÍA DOCENTE

Para concretar la forma de trabajar en la asignatura se remite a los programas de las profesoras que sostienen la asignatura con cada grupo. A grandes rasgos podemos decir que la metodología combinará el trabajo de documentos, la discusión en clase de los mismos, la elaboración de trabajos por parte del alumnado, las explicaciones y aclaraciones por parte de las profesoras, entre otros.

EVALUACIÓN

La asistencia a clase es imprescindible para poder estar en condiciones de superar la asignatura, las estudiantes y los estudiantes que no puedan asistir con regularidad a la asignatura deberán establecer un plan de trabajo alternativo con la profesora responsable del grupo al que pertenecen. Para conocer con precisión cuál será la forma de evaluar la asignatura hay que consultar los programas de las profesoras responsables de cada grupo. En estos programas se concretarán los procedimientos de evaluación, entre otros: trabajos individuales y grupales, asistencia a tutorías, lectura de los materiales. También en los programas de las profesoras se encontrarán igualmente los criterios de evaluación.

REFERENCIAS

**Básicas**

- En aquesta guia recollim a les referències complementàries aquelles que considerem ajuden a situar l'assignatura. Tot i això per concretar, tant les referències bàsiques com les complementàries que corresponen a l'assignatura caldrà prendre com a referència els programes elaborats per les professors responsables de cada grup.

En esta guía recogemos en las referencias complementarias aquellas que consideramos ayudan a situar la asignatura. Pese a ello por concretar, tanto las referencias básicas como las complementarias que corresponden a la asignatura hay que tomar como referencia los programas elaborados por las profesoras responsables de cada grupo.

Complementarias

- ARENDT, Hannah (2005). La condición humana. Barcelona. Paidós
- BÁRCENA, Fernando i MÈLICH, Joan-Carles (2000). La educación como acontecimiento ético. Natalidad, narración y hospitalidad. Barcelona. Paidós.
- DARLING-HAMMOND, L. (2001). El derecho de aprender. Crear buenas escuelas para todos Barcelona: Ariel (pp. 411-419).
- FENSTERMACHER, G. D. Y SOLTIS, J. F. (1998). Enfoques de la enseñanza. Buenos Aires: Amorrortu.
- JACKSON, P. (1991). La vida en las aulas. Madrid: Morata.
- LARROSA, JORGE I PÉREZ DE LARA, NÚRIA (comps) (1997). Imágenes del otro. Barcelona. Virus Editorial.
- MEIRIEU, Philippe (2008). Frankenstein Educador. Barcelona. Laertes.
- PÉREZ DE LARA FERRÉ, Núria (1998). La capacidad de ser sujeto. Más allá de las técnicas en educación especial. Barcelona. Laertes
- TADEU DA SILVA, T. (2001). Espacios de identidad. Barcelona: Octaedro.
- VAN MANEN, MAX (2007). El tacto en la enseñanza. El significado de la sensibilidad pedagógica. Barcelona. Paidós.