

**COURSE DATA****Data Subject**

Code	33702
Name	Psychology and education
Cycle	Grade
ECTS Credits	4.5
Academic year	2022 - 2023

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
1307 - Degree in Pedagogy	Faculty of Philosophy and Educational Sciences	4	First term

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
1307 - Degree in Pedagogy	88 - Psychology II	Optional

Coordination

Name	Department
SANCHO REQUENA, PATRICIA	305 - Developmental and Educational Psychology

SUMMARY

“Psicología y Educación” es una materia optativa de carácter semestral del 4º curso del grado de Pedagogía. La materia se centra en destacar los principales modelos psicológicos del aprendizaje, efectuando un especial énfasis en la perspectiva del procesamiento de la información. También se centra en analizar los determinantes individuales e interindividuales del aprendizaje académico. La materia enfatiza la vertiente práctica y aplicada del conocimiento psicológico, de cara a facilitar a los procesos de toma de decisiones en el diseño y desarrollo de situaciones de enseñanza y aprendizaje.

PREVIOUS KNOWLEDGE



Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

Conocimientos y competencias desarrolladas en la materia de Ciclo Vital. Resulta de especial importancia partir de las creencias previas de los estudiantes sobre qué es aprender y qué es enseñar, dado que una labor importante de la materia es facilitar la construcción de nociones psicológicas acordes con los conocimientos actuales en el campo.

OUTCOMES

1307 - Degree in Pedagogy

- Skills in analysis and synthesis.
- Develop organisational and planning skills.
- Be able to communicate professionally, both orally and in writing, in the Universitat de València's native languages.
- Be able to use ICT in the field of study and in the professional context.
- Be able to manage information.
- Develop the capacity to solve problems and make decisions.
- Develop the capacity for criticism and self-criticism.
- Be able to work in multi- and inter-disciplinary teams.
- Be able to integrate and communicate with experts in other areas and in different contexts.
- Acknowledge and respect diversity and promote interculturality.
- Develop, promote and revitalise interpersonal communication skills.
- Show active ethical commitment to human rights and sustainability.
- Be prepared for independent lifelong learning.
- Be able to adapt to new situations.
- Develop innovation and creativity in professional practice.
- Demonstrate initiative and entrepreneurship.
- Show commitment to professional identity, development and ethics.
- Be able to recognise and value affective processes.
- Students must have acquired knowledge and understanding in a specific field of study, on the basis of general secondary education and at a level that includes mainly knowledge drawn from advanced textbooks, but also some cutting-edge knowledge in their field of study.



- Students must be able to apply their knowledge to their work or vocation in a professional manner and have acquired the competences required for the preparation and defence of arguments and for problem solving in their field of study.
- Students must have the ability to gather and interpret relevant data (usually in their field of study) to make judgements that take relevant social, scientific or ethical issues into consideration.
- Students must be able to communicate information, ideas, problems and solutions to both expert and lay audiences.
- Students must have developed the learning skills needed to undertake further study with a high degree of autonomy.

LEARNING OUTCOMES

- 1.- Destacar las características fundamentales de todo proceso de aprendizaje, diferenciándolo de otros procesos psicológicos.
- 2.- Identificar las características y diferencias fundamentales entre los principales modelos de aprendizaje y enseñanza
- 3.- Especificar las características, estructuras y procesos de los modelos de procesamiento de la información.
- 4.- Determinar la relación e implicaciones sobre el aprendizaje académico de los principales determinantes intraindividuales e interindividuales consideradas
- 5.- Formular criterios para adaptar los procesos de enseñanza a las características individuales diferenciales de los estudiantes

WORKLOAD

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theory classes	30,00	100
Classroom practices	15,00	100
Development of group work	10,50	0
Development of individual work	15,00	0
Study and independent work	20,00	0
Readings supplementary material	3,00	0
Preparation of evaluation activities	7,00	0
Preparing lectures	8,00	0
Preparation of practical classes and problem	4,00	0
TOTAL	112,50	



TEACHING METHODOLOGY

Metodología activa y participativa, partiendo de situaciones y problemáticas reales en el contexto académico, con el objetivo básico de facilitar un aprendizaje significativo. En el desarrollo de la materia se plantea la utilización de una amplia variedad de métodos instruccionales: Clases magistrales interactivas, actividades prácticas y análisis de casos, análisis y discusión de artículos e investigaciones psicoeducativas, grupos de discusión estructurada y desarrollo de proyectos de trabajo supervisados. Se concede especial importancia a la retroalimentación sobre el desarrollo y resultado en las actividades e informes considerados en la materia, con el objetivo de facilitar a los estudiantes una mejor comprensión de la calidad de sus elaboraciones y facilitarles la mejora en ejecuciones posteriores.

EVALUATION

La evaluación será continua y global, analizando los procesos de aprendizaje individuales y colectivos. Para la evaluación del estudiante se tendrán en cuenta los siguientes aspectos: el examen, las actividades fuera y dentro del aula.

1. **Examen.** Se realizará un examen que recogerá los conocimientos teórico-prácticos adquiridos a lo largo de la asignatura y tendrá un peso del 60% en la calificación final. El examen integrará cuestiones objetivas y/o de ensayo (abiertas).
2. **Actividades.** Las actividades que se realicen dentro y fuera del aula, análisis de materiales, lecturas, trabajos en grupo, etc. Tendrán un peso del 40% en la calificación final.

Los requisitos mínimos para aprobar la asignatura son:

- Superar el **examen** (alcanzar un dominio mínimo del 50%)
- Superar las **actividades** (alcanzar un dominio mínimo del 50% respecto al total de actividades) y haber entregado, al menos, el 70% de las actividades planteadas. En caso de no entregar las actividades en el plazo establecido, será necesario superar una prueba escrita sobre las competencias trabajadas en las actividades de aula (alcanzar un dominio mínimo del 50%). Esta prueba se realizará sobre el total de las actividades independientemente de que el alumno haya entregado/superado alguna.

ADVERTENCIA

La copia o plagio manifiesto de cualquier tarea parte de la evaluación supondrá la imposibilidad de superar la asignatura, sometiéndose seguidamente a los procedimientos disciplinarios oportunos. Téngase en cuenta que, de acuerdo con el artículo 13. d) del Estatuto del Estudiante Universitario (RD 1791/2010, de 30 de diciembre), es deber de un estudiante abstenerse en la utilización o cooperación en procedimientos fraudulentos en las pruebas de evaluación, en los trabajos que se realicen o en documentos oficiales de la universidad. No obstante, en caso de plagio en la Primera Convocatoria, el estudiante tiene derecho a presentarse a la Segunda. En horario de tutoría, el profesorado podrá requerir entrevistas individuales o en grupo con tal de verificar el grado de participación y logro en los objetivos fijados para cualquier tarea desarrollada. No aceptar dicha verificación supondrá no superar la tarea o actividad en cuestión.



SISTEMA DE CALIFICACIÓN

La calificación de la asignatura quedará sometida a lo dispuesto en la Normativa de Calificaciones de la Universitat de València. De acuerdo con esta, se concreta en expresión numérica de 0 a 10 con un decimal, usando la siguiente escala de calificación:

- De 0 a 4.9: suspenso.
- De 5 a 6.9: aprobado.
- De 7 a 8.9: notable.
- De 9 a 10: sobresaliente o sobresaliente matrícula de honor.

Sólo se sumarán los diferentes apartados contemplados en la evaluación cuando se superen los requisitos mínimos establecidos en aquellos apartados que los contemplen.

En el acta de la asignatura se incorporará la calificación obtenida de acuerdo con las siguientes reglas:

- Si no hay calificación en el apartado de mayor ponderación (examen) la calificación será NO PRESENTADO, con independencia del resto.
- Si hay calificación en el apartado de evaluación con mayor ponderación, y este no alcanza requisitos mínimos, se hará constar SUSPENSO y nota numérica en base 10 de la calificación de este apartado.

La consulta e impugnación de la calificación obtenida en tareas de evaluación quedará sometida a lo dispuesto en el Reglamento de Impugnación de Calificaciones de la Universitat de València.

REFERENCES

Basic

- Cerdán, R. y Salmerón, L. (2018). Claves para la práctica de la Psicología Educativa. Madrid: Paraninfo.
- Mayer, R. E. (2010). Aprendizaje e instrucción. Madrid: Alianza.
- Woolfolk, A. (2010). Psicología educativa. México: Pearson.

Additional

- Aubert, A., Flecha, A., García, C., Flecha, R. y Racionero, S. (2008). Aprendizaje dialógico en la sociedad de la información. Barcelona: Hipatia.
- Blakemore, Sarah-Jayne y Frith, Uta (2011). Cómo aprende el cerebro: las claves para la educación. Barcelona: Ariel.
- Doménech, F. (2007). Psicología de la educación e instrucción: su aplicación al contexto de la clase. Castelló de la Plana: Publicaciones de la Universitat Jaume I.
- González, E. y Bueno, J.A. (2004). Psicología de la educación y del desarrollo en la edad escolar. Madrid: CCS.



- González-Pienda, A. y cols. (2002). Manual de psicología de la educación. Madrid: Pirámide.
- Martí, E. y Moreno, A. (2007). Competencias para aprender a aprender. Madrid: Alianza.
- Mayer, R. E. (2004). Psicología de la Educación. Enseñar para un aprendizaje significativo (vol. 2). Madrid: Pearson.
- Mayer, R. E. (2010). Aprendizaje e instrucción (2ª edición). Madrid: Alianza.
- Mora, F. (2013). Neuroeducación. Madrid: Alianza.
- Pozo, J. I. (2008). Aprendices y maestros: La psicología cognitiva del aprendizaje Madrid: Alianza
- Reigeluth, Ch. (Ed) (2000). Diseño de la instrucción: Teorías y modelos. Madrid: Santillana.
- Rivas, F. (2003). El proceso enseñanza/aprendizaje en la situación educativa (Segunda edición actualizada). Barcelona: Ariel.
- Vidal-Abarca, E.; García-Ros, R. y Pérez-González, F. (2010). Aprendizaje y desarrollo de la personalidad. Madrid: Alianza.