

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	33702
Nom	Psicologia i educació
Cicle	Grau
Crèdits ECTS	4.5
Curs acadèmic	2020 - 2021

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
1307 - Grau de Pedagogia	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	4	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
1307 - Grau de Pedagogia	88 - Psicologia II	Optativa

RESUM

"Psicologia i Educació" és una matèria optativa semestral del 4 ° curs del grau de Pedagogia. La matèria presenta i analitza els principals models psicològics de l'aprenentatge, efectuant especial èmfasi en la perspectiva del processament de la informació. També es centra en analitzar els determinants individuals i interindividuals de l'aprenentatge acadèmic.

La matèria presenta una visió pràctica i aplicada del coneixement psicològic, intentant facilitar els processos de presa de decisions en el disseny i desenvolupament de situacions d'ensenyament i aprenentatge.

CONEIXEMENTS PREVIS**Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació**

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.



Altres tipus de requisits

Coneixements i competències desenvolupades en Cicle Vital. Resulta d'especial importància partir de les creences prèvies dels estudiants sobre què és aprendre i què és ensenyar, atès que una tasca important de la matèria és facilitar la construcció de nocions psicològiques acords amb els coneixements actuals en el camp.

COMPETÈNCIES

1307 - Grau de Pedagogia

- Que els estudiants siguin capaços d'analitzar i sintetitzar.
- Que els estudiants adquirisquen la capacitat d'organització i planificació.
- Que els estudiants siguin capaços de comunicar-se de manera professional oral i escrita en les llengües pròpies de la Universitat de València.
- Que els estudiants siguin capaços d'utilitzar les TIC en l'àmbit d'estudi i context professional.
- Que els estudiants siguin capaços de gestionar la informació.
- Que els estudiants adquirisquen la capacitat de resoldre problemes i prendre decisions.
- Que els estudiants desenrotllen una capacitat crítica i autocrítica.
- Que els estudiants tinguen la capacitat de treballar en equips multi i interdisciplinaris.
- Que els estudiants adquirisquen la capacitat per a integrar-se i comunicar-se amb experts d'altres àrees i en distints contextos.
- Que els estudiants reconeguen i respecten a la diversitat i fomenten la interculturalitat.
- Que els estudiants adquirisquen la capacitat per a desenrotllar, promoure i dinamitzar habilitats de comunicació interpersonal.
- Que els estudiants adquirisquen el compromís ètic actiu amb els drets humans i amb la sostenibilitat.
- Que els estudiants siguin capaços de desenrotllar un aprenentatge autònom al llarg de la vida.
- Que els estudiants adquirisquen la capacitat d'adaptació a situacions noves.
- Que els estudiants desenrotllen la innovació i la creativitat en la pràctica professional
- Que els estudiants tinguen iniciativa i esperit emprenedor.
- Que els estudiants adquirisquen compromís amb la identitat, desenrotllament i ètica professional
- Que els estudiants siguin capaços de reconèixer i valorar els processos afectius.
- Que els estudiants hagen demostrat posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, i se sol trobar a un nivell que, si bé descansa en llibres de text avançats, inclou també alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del seu camp d'estudi.
- Que els estudiants sàpien aplicar els seus coneixements al seu treball o vocació d'una forma professional i posseïsquen les competències que solen demostrar-se per mitjà de l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seua àrea d'estudi.



- Que els estudiants tinguen la capacitat d'arreglar i interpretar dades rellevants (normalment dins de la seua àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguen una reflexió sobre temes rellevants d'índole social, científica o ètica.
- Que els estudiants puguen transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.
- Que els estudiants hagen desenvolupat aquelles habilitats d'aprenentatge necessàries per a emprendre estudis posteriors amb un alt grau d'autonomia.

RESULTATS DE L'APRENTATGE

- 1.- Destacar les característiques fonamentals de tot procés d'aprenentatge, identificant les seves diferències d'altres processos psicològics.
- 2.- Identificar les característiques i diferències fonamentals entre els principals models d'aprenentatge i ensenyament
3. - Especificar les característiques, estructures i processos dels models de processament de la informació.
4. - Determinar la relació i les implicacions sobre l'aprenentatge acadèmic dels principals determinants intraindividuals i interindividuals considerats.
5. - Formular criteris per a adaptar els processos d'ensenyament a les característiques individuals diferencials dels estudiants

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. 1. Bases teòriques, conceptualització i models psicològics de l'aprenentatge

2. 2. El processament de la informació: Atenció, percepció i memòria.

3. 3. Variables de l'alumne implicades en els processos d'ensenyament / aprenentatge: Intel·ligència i aptituds, personalitat, motivació i emocions, creativitat i processos de pensament

**4. 4. Principis psicoeducatius per facilitar la vida afectiva i social.****5. 5. Aprenentatge a l'aula. Relacions interpersonals en el context escolar****VOLUM DE TREBALL**

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes de teoria	30,00	100
Pràctiques en aula	15,00	100
Elaboració de treballs en grup	10,00	0
Elaboració de treballs individuals	10,00	0
Estudi i treball autònom	18,00	0
Lectures de material complementari	3,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	7,00	0
Preparació de classes de teoria	8,00	0
Preparació de classes pràctiques i de problemes	4,00	0
TOTAL	105,00	

METODOLOGIA DOCENT

Metodologia activa i participativa, partint de situacions i problemàtiques reals en el context acadèmic, amb l'objectiu bàsic de facilitar un aprenentatge significatiu. En el desenvolupament de la matèria es planteja la utilització d'una àmplia varietat de mètodes instruccionals: Classes magistrals interactives, activitats pràctiques i anàlisi de casos, anàlisi i discussió d'articles i investigacions psicoeducatives, grups de discussió estructurada i desenvolupament de projectes de treball supervisats. Es concedeix especial importància a la retroalimentació sobre el desenvolupament i resultat en les activitats i informes considerats en la matèria, amb l'objectiu de facilitar als estudiants una millor comprensió de la qualitat dels seus elaboracions i facilitar la millora en execucions posteriors.

AVALUACIÓ

Sistema d'avaluació contínua, considerant el desenvolupament i participació en les activitats formatives proposades, així com la realització dels informes corresponents.

També s'efectuarà una prova escrita final d'avaluació amb l'objectiu d'avaluar l'adquisició de coneixements i competències implicades en l'assignatura.



Les activitats i informes atorguen conjuntament un màxim de 5 punts, de forma semblant a la prova d'avaluació

REFERÈNCIES

Bàsiques

- Referència b1: Mayer, R. E. (2010). Aprendizaje e instrucción. Madrid: Alianza.
- Referència b2: Pozo, J. I. (2008). Aprendices y maestros: La psicología cognitiva del aprendizaje Madrid: Alianza

Complementàries

- Doménech, F. (2007). Psicología de la educación e instrucción: su aplicación al contexto de la clase. Castelló: Publicaciones de la Universitat Jaume I.
- Reigeluth, Ch. (Ed) (2000). Diseño de la instrucción: Teorías y modelos. Madrid: Santillana.
- Vidal-Abarca, E.; García-Ros, R. y Pérez-González, F. (2010). Aprendizaje y desarrollo de la personalidad. Madrid: Alianza.
- Woolfolk, A. (2006): Psicología educativa (9ª edición). Mexico: Prentice-Hall.

ADDENDA COVID-19

Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern

1.- Continguts Es mantenen els continguts recollits en la guia docent original de la matèria. 2.- Volum de treball i planificació temporal de la docència Tenint en compte les característiques de el grup i de l'aula en la qual s'imparteix la docència, les classes es desenvoluparan de forma presencial. Si aquesta no fos possible, en funció de les aules disponibles i el nombre final de matriculats, es desenvoluparan en règim de semipresencialitat en setmanes alternes, alternant la meitat de el grup a l'aula cada setmana. En aquest cas, s'incrementarà el temps de dedicació dels estudiants a el desenvolupament de les activitats no presencials. D'aquesta manera, atès que l'estudiant assistirà presencialment a el 50% de les classes de teoria considerades en la guia docent original, el volum de treball no presencial s'incrementarà en 15 hores respecte al que preveu la mateixa, quedant distribuït en el seu conjunt tal com s'especifica a la taula següent:

Activitat	Guía original		Addenda guía docente	
	Hores	%Presencials	Hores	%Presencials



Classes de teoria	30	100	15	100
Practiques a l'aula	15	100	15	100
Elaboració de treballs en grup	10	0	10	0
Elaboració de treballs individuals	10	0	15	0
Estudi i treball autònom	18	0	25	0
Lectures de material complementari	3	0	3	0
Preparació d'activitat d'avaluació	7	0	10	0
Preparació de classes de teoria	8	0	8	0
Preparació de classes prctiques i de problemes	4	0	4	0
Total	105	-	105	-

3.- Metodologia docent Tenint en compte les característiques de el grup i de l'aula en la qual s'imparteix la docència, les classes es desenvoluparan de forma presencial, respectant els principis bàsics destacats en la guia docent original. Si, en qualsevol cas, no fos possible la presencialitat, se seguirà el model híbrid de docència basat en setmanes alternes plantejat per al primer quadrimestre de el curs 2020-21 en el qual cada setmana la meitat dels alumnes de el grup assistiran presencialment a les classes , mentre que l'altra meitat treballarà de forma autònoma a distància / online les tasques proposades pel professorat. La setmana següent s'invertirà la dinàmica presencial / online entre ells. Les tasques desenvolupades pels estudiants de forma autònoma no presencial durant una setmana es posaran en comú en les classes presencials de la setmana següent. Per al desenvolupament i supervisió de les activitats online s'utilitzaran les eines disponibles en Aula Virtual de la Universitat de València. Els materials corresponents es pujaran (i / o es proporcionarà la informació pertinent per localitzar-los) a l'Aula virtual, així com les activitats i els seus corresponents instruccions de realització. Entre els potencials materials docents a considerar per al desenvolupament d'activitats destaquen (1) documents de treball elaborats pel professorat, (2) materials, lectures, vídeos i altres recursos, (3) presentacions locutades o amb informació complementària, (4) documents amb activitats i treballs / projectes a desenvolupar, així com (5) models que serveixin com a guia / orientació per al desenvolupament de treballs i informes. A més de el sistema de tutories virtuals individuals a través de l'correu electrònic institucional de la universitat, els alumnes podran resoldre dubtes i aprofundir en el contingut de determinats materials a través de fòrum de discussió de l'aula virtual. En el cas que resultés necessari modificar les condicions de desenvolupament de la matèria d'una modalitat híbrida a una modalitat totalment a distància en funció de les directrius de



seguretat estipulades per les autoritats sanitàries davant d'una possible situació de regressió sanitària, s'utilitzarien idèntics recursos a els destacats en el model híbrid per al desenvolupament i supervisió de les activitats no presencials, tot i que prioritant el desenvolupament de sessions síncrones / asíncrones amb l'estudiantat en l'horari especificat per a la presencialitat de el grup (una sessió setmanal per a la part teòrica i una altra per a les pràctiques).

4.- AvaluacióEs manté el sistema d'avaluació contínua contemplat en la guia docent. En el cas que resultés necessari realitzar la prova escrita final de forma no presencial, es rebaixarà el pes d'aquesta a una puntuació de 3 punts i es ponderaria l'avaluació de les activitats d'avaluació contínua i informes a 7 punts.5.- BibliografiaEs manté la bibliografia considerada en la guia original. En el cas que per raons sanitàries resultés necessari desenvolupar la matèria totalment a distància, es substituiria per materials propis proporcionats pel professorat, apunts i transparències amb informació complementària, així com per articles disponibles en obert o en les bases de dades que té subscrita la UV (requereix VPN).