

**COURSE DATA****Data Subject**

Code	33702
Name	Psychology and education
Cycle	Grade
ECTS Credits	4.5
Academic year	2020 - 2021

Study (s)

Degree	Center	Acad. Period
1307 - Degree in Pedagogy	Faculty of Philosophy and Educational Sciences	4 First term

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
1307 - Degree in Pedagogy	88 - Psychology II	Optional

SUMMARY

“Psicología y Educación” es una materia optativa de carácter semestral del 4º curso del grado de Pedagogía. La materia se centra en destacar los principales modelos psicológicos del aprendizaje, efectuando un especial énfasis en la perspectiva del procesamiento de la información. También se centra en analizar los determinantes individuales e interindividuales del aprendizaje académico. La materia enfatiza la vertiente práctica y aplicada del conocimiento psicológico, de cara a facilitar a los procesos de toma de decisiones en el diseño y desarrollo de situaciones de enseñanza y aprendizaje.

PREVIOUS KNOWLEDGE**Relationship to other subjects of the same degree**

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements



Conocimientos y competencias desarrolladas en la materia de Ciclo Vital. Resulta de especial importancia partir de las creencias previas de los estudiantes sobre qué es aprender y qué es enseñar, dado que una labor importante de la materia es facilitar la construcción de nociones psicológicas acordes con los conocimientos actuales en el campo.

OUTCOMES

1307 - Degree in Pedagogy

- Skills in analysis and synthesis.
- Develop organisational and planning skills.
- Be able to communicate professionally, both orally and in writing, in the Universitat de València's native languages.
- Be able to use ICT in the field of study and in the professional context.
- Be able to manage information.
- Develop the capacity to solve problems and make decisions.
- Develop the capacity for criticism and self-criticism.
- Be able to work in multi- and inter-disciplinary teams.
- Be able to integrate and communicate with experts in other areas and in different contexts.
- Acknowledge and respect diversity and promote interculturality.
- Develop, promote and revitalise interpersonal communication skills.
- Show active ethical commitment to human rights and sustainability.
- Be prepared for independent lifelong learning.
- Be able to adapt to new situations.
- Develop innovation and creativity in professional practice.
- Demonstrate initiative and entrepreneurship.
- Show commitment to professional identity, development and ethics.
- Be able to recognise and value affective processes.
- Students must have acquired knowledge and understanding in a specific field of study, on the basis of general secondary education and at a level that includes mainly knowledge drawn from advanced textbooks, but also some cutting-edge knowledge in their field of study.
- Students must be able to apply their knowledge to their work or vocation in a professional manner and have acquired the competences required for the preparation and defence of arguments and for problem solving in their field of study.
- Students must have the ability to gather and interpret relevant data (usually in their field of study) to make judgements that take relevant social, scientific or ethical issues into consideration.



- Students must be able to communicate information, ideas, problems and solutions to both expert and lay audiences.
- Students must have developed the learning skills needed to undertake further study with a high degree of autonomy.

LEARNING OUTCOMES

- 1.- Destacar las características fundamentales de todo proceso de aprendizaje, diferenciándolo de otros procesos psicológicos.
- 2.- Identificar las características y diferencias fundamentales entre los principales modelos de aprendizaje y enseñanza
- 3.- Especificar las características, estructuras y procesos de los modelos de procesamiento de la información.
- 4.- Determinar la relación e implicaciones sobre el aprendizaje académico de los principales determinantes intraindividuales e interindividuales consideradas
- 5.- Formular criterios para adaptar los procesos de enseñanza a las características individuales diferenciales de los estudiantes

WORKLOAD

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theory classes	30,00	100
Classroom practices	15,00	100
Development of group work	10,00	0
Development of individual work	10,00	0
Study and independent work	18,00	0
Readings supplementary material	3,00	0
Preparation of evaluation activities	7,00	0
Preparing lectures	8,00	0
Preparation of practical classes and problem	4,00	0
TOTAL	105,00	

TEACHING METHODOLOGY



Metodología activa y participativa, partiendo de situaciones y problemáticas reales en el contexto académico, con el objetivo básico de facilitar un aprendizaje significativo. En el desarrollo de la materia se plantea la utilización de una amplia variedad de métodos instruccionales: Clases magistrales interactivas, actividades prácticas y análisis de casos, análisis y discusión de artículos e investigaciones psicoeducativas, grupos de discusión estructurada y desarrollo de proyectos de trabajo supervisados. Se concede especial importancia a la retroalimentación sobre el desarrollo y resultado en las actividades e informes considerados en la materia, con el objetivo de facilitar a los estudiantes una mejor comprensión de la calidad de sus elaboraciones y facilitarles la mejora en ejecuciones posteriores.

EVALUATION

Sistema de evaluación continua, considerando el desarrollo y participación en las actividades formativas propuestas, así como la realización de los informes correspondientes.

También se efectuará una prueba escrita final de evaluación con el objetivo de evaluar la adquisición de conocimientos y competencias implicadas en la asignatura.

Las actividades e informes otorgan conjuntamente un máximo de 5 puntos, de forma semejante a la prueba de evaluación.

REFERENCES

Basic

- Referencia b1: Mayer, R. E. (2010). Aprendizaje e instrucción. Madrid: Alianza.
- Referencia b2: Pozo, J. I. (2008). Aprendices y maestros: La psicología cognitiva del aprendizaje Madrid: Alianza

Additional

- Doménech, F. (2007). Psicología de la educación e instrucción: su aplicación al contexto de la clase. Castelló: Publicaciones de la Universitat Jaume I.
- Reigeluth, Ch. (Ed) (2000). Diseño de la instrucción: Teorías y modelos. Madrid: Santillana.
- Vidal-Abarca, E.; García-Ros, R. y Pérez-González, F. (2010). Aprendizaje y desarrollo de la personalidad. Madrid: Alianza.
- Woolfolk, A. (2006): Psicología educativa (9ª edición). Mexico: Prentice-Hall.

ADDENDUM COVID-19



This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council

1.- Contenidos

Se mantienen los contenidos recogidos en la guía docente original de la materia.

2.- Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia

Teniendo en cuenta las características del grupo y del aula en la que se imparte la docencia, las clases se desarrollarán de forma presencial. Si ésta no fuera posible, en función de las aulas disponibles y el número final de matriculados, se desarrollarán en régimen de semipresencialidad en semanas alternas, alternando la mitad del grupo en el aula cada semana. En este caso, se incrementará el tiempo de dedicación de los estudiantes al desarrollo de las actividades no presenciales. De este modo, dado que el estudiante asistirá presencialmente al 50% de las clases de teoría consideradas en la guía docente original, el volumen de trabajo no presencial se incrementará en 15 horas respecto a lo previsto en la misma, quedando distribuido en su conjunto tal como se especifica en la tabla siguiente:

Actividad	<i>Guía original</i>		<i>Addenda guía docente</i>	
	Horas	% Presenciales	Horas	% Presenciales
Clases de teoría	30	100	15	100
Prácticas en aula	15	100	15	100
Elaboración de trabajos en grupo	10	0	10	0
Elaboración de trabajos individuales	10	0	15	0
Estudio y trabajo autónomo	18	0	25	0
Lecturas de material complementario	3	0	3	0
Preparación de actividades de evaluación	7	0	10	0



Preparación de clases de teoría	8	0	8	0
Preparación de clases prácticas y de problemas	4	0	4	0
Total	105	-	105	-

3.- Metodología docente

Teniendo en cuenta las características del grupo y del aula en la que se imparte la docencia, las clases se desarrollarán de forma presencial, respetando los principios básicos destacados en la guía docente original. Si, en cualquier caso, no fuera posible la presencialidad, se seguirá el modelo híbrido de docencia basado en semanas alternas planteado para el primer cuatrimestre del curso 2020-21 en el que cada semana la mitad de los alumnos del grupo asistirán presencialmente a las clases, mientras que la otra mitad trabajará de forma autónoma a distancia/online las tareas propuestas por el profesorado. La semana siguiente se invertirá la dinámica presencial/online entre ellos. Las tareas desarrolladas por los estudiantes de forma autónoma no presencial durante una semana se pondrán en común en las clases presenciales de la semana siguiente.

Para el desarrollo y supervisión de las actividades online se utilizarán las herramientas disponibles en Aula Virtual de la Universitat de València. Los materiales correspondientes se subirán (y/o se proporcionará la información pertinente para localizarlos) al Aula virtual, así como las actividades y sus correspondientes instrucciones de realización. Entre los potenciales materiales docentes a considerar para el desarrollo de actividades destacan (1) documentos de trabajo elaborados por el profesorado, (2) materiales, lecturas, videos y otros recursos, (3) presentaciones locutadas o con información complementaria, (4) documentos con actividades y trabajos/proyectos a desarrollar, así como (5) modelos que sirvan como guía/orientación para el desarrollo de trabajos e informes.

Además del sistema de tutorías virtuales individuales a través del correo electrónico institucional de la universidad, los alumnos podrán resolver dudas y profundizar en el contenido de determinados materiales a través del foro de discusión del aula virtual.

En el caso de que resultara necesario modificar las condiciones de desarrollo de la materia de una modalidad híbrida a una modalidad totalmente a distancia en función de las directrices de seguridad estipuladas por las autoridades sanitarias ante una posible situación de regresión sanitaria, se utilizarían idénticos recursos a los destacados en el modelo híbrido para el desarrollo y supervisión de las actividades no presenciales, aunque priorizando el desarrollo de sesiones sincrónicas/asíncronas con el estudiantado en el horario especificado para la presencialidad del grupo (una sesión semanal para la parte teórica y otra para las prácticas).



4.- Evaluación

Se mantiene el sistema de evaluación continua contemplado en la guía docente. En el caso de que resultara necesario realizar la prueba escrita final de forma no presencial, se rebajará el peso de ésta a una puntuación de 3 puntos y se ponderaría la evaluación de las actividades de evaluación continua e informes a 7 puntos.

5.- Bibliografía

Se mantiene la bibliografía considerada en la guía original. En el caso de que por razones sanitarias resultara necesario desarrollar la materia totalmente a distancia, se sustituiría por materiales propios proporcionados por el profesorado, apuntes y transparencias con información complementaria, así como por artículos disponibles en abierto o en las bases de datos que tiene suscrita la UV (requiere VPN).