

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	33702
Nombre	Psicología y Educación
Ciclo	Grado
Créditos ECTS	4.5
Curso académico	2020 - 2021

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1307 - Grado de Pedagogía	Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación	4	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Caracter
1307 - Grado de Pedagogía	88 - Psicología II	Optativa

RESUMEN

“Psicología y Educación” es una materia optativa de carácter semestral del 4º curso del grado de Pedagogía. La materia se centra en destacar los principales modelos psicológicos del aprendizaje, efectuando un especial énfasis en la perspectiva del procesamiento de la información. También se centra en analizar los determinantes individuales e interindividuales del aprendizaje académico. La materia enfatiza la vertiente práctica y aplicada del conocimiento psicológico, de cara a facilitar a los procesos de toma de decisiones en el diseño y desarrollo de situaciones de enseñanza y aprendizaje.

CONOCIMIENTOS PREVIOS**Relación con otras asignaturas de la misma titulación**

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.



Otros tipos de requisitos

Conocimientos y competencias desarrolladas en la materia de Ciclo Vital. Resulta de especial importancia partir de las creencias previas de los estudiantes sobre qué es aprender y qué es enseñar, dado que una labor importante de la materia es facilitar la construcción de nociones psicológicas acordes con los conocimientos actuales en el campo.

COMPETENCIAS

1307 - Grado de Pedagogía

- Que los estudiantes sean capaces de analizar y sintetizar.
- Que los estudiantes adquieran la capacidad de organización y planificación.
- Que los estudiantes sean capaces de comunicarse de manera profesional oral y escrita en las lenguas propias de la Universitat de València.
- Que los estudiantes sean capaces de utilizar las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional.
- Que los estudiantes sean capaces de gestionar la información.
- Que los estudiantes adquieran la capacidad de resolver problemas y tomar decisiones.
- Que los estudiantes desarrollen una capacidad crítica y autocrítica.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de trabajar en equipos multi e interdisciplinares.
- Que los estudiantes adquieran la capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos.
- Que los estudiantes reconozcan y respeten a la diversidad y fomenten la interculturalidad.
- Que los estudiantes adquieran la capacidad para desarrollar, promover y dinamizar habilidades de comunicación interpersonal.
- Que los estudiantes adquieran el compromiso ético activo con los derechos humanos y con la sostenibilidad.
- Que los estudiantes sean capaces de desarrollar un aprendizaje autónomo a lo largo de la vida.
- Que los estudiantes adquieran la capacidad de adaptación a situaciones nuevas.
- Que los estudiantes desarrollen la innovación y la creatividad en la práctica profesional.
- Que los estudiantes tengan iniciativa y espíritu emprendedor.
- Que los estudiantes adquieran compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional.
- Que los estudiantes sean capaces de reconocer y valorar los procesos afectivos.
- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.



- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- 1.- Destacar las características fundamentales de todo proceso de aprendizaje, diferenciándolo de otros procesos psicológicos.
- 2.- Identificar las características y diferencias fundamentales entre los principales modelos de aprendizaje y enseñanza
- 3.- Especificar las características, estructuras y procesos de los modelos de procesamiento de la información.
- 4.- Determinar la relación e implicaciones sobre el aprendizaje académico de los principales determinantes intraindividuales e interindividuales consideradas
- 5.- Formular criterios para adaptar los procesos de enseñanza a las características individuales diferenciales de los estudiantes

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. 1.- Bases teóricas, conceptualización y modelos psicológicos del aprendizaje

2. 2.- El procesamiento de la información: Atención, percepción y memoria.

3. 3.- Variables del alumno implicadas en los procesos de enseñanza/aprendizaje: Inteligencia y aptitudes, personalidad, motivación y emociones, creatividad y procesos de pensamiento.

**4. 4.- Principios psicoeducativos para facilitar la vida afectiva y social.****5. 5.- Aprendizaje en el aula. Relaciones interpersonales en el contexto escolar****VOLUMEN DE TRABAJO**

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	30,00	100
Prácticas en aula	15,00	100
Elaboración de trabajos en grupo	10,00	0
Elaboración de trabajos individuales	10,00	0
Estudio y trabajo autónomo	18,00	0
Lecturas de material complementario	3,00	0
Preparación de actividades de evaluación	7,00	0
Preparación de clases de teoría	8,00	0
Preparación de clases prácticas y de problemas	4,00	0
TOTAL	105,00	

METODOLOGÍA DOCENTE

Metodología activa y participativa, partiendo de situaciones y problemáticas reales en el contexto académico, con el objetivo básico de facilitar un aprendizaje significativo. En el desarrollo de la materia se plantea la utilización de una amplia variedad de métodos instruccionales: Clases magistrales interactivas, actividades prácticas y análisis de casos, análisis y discusión de artículos e investigaciones psicoeducativas, grupos de discusión estructurada y desarrollo de proyectos de trabajo supervisados. Se concede especial importancia a la retroalimentación sobre el desarrollo y resultado en las actividades e informes considerados en la materia, con el objetivo de facilitar a los estudiantes una mejor comprensión de la calidad de sus elaboraciones y facilitarles la mejora en ejecuciones posteriores.

EVALUACIÓN

Sistema de evaluación continua, considerando el desarrollo y participación en las actividades formativas propuestas, así como la realización de los informes correspondientes.



También se efectuará una prueba escrita final de evaluación con el objetivo de evaluar la adquisición de conocimientos y competencias implicadas en la asignatura.

Las actividades e informes otorgan conjuntamente un máximo de 5 puntos, de forma semejante a la prueba de evaluación.

REFERENCIAS

Básicas

- Referencia b1: Mayer, R. E. (2010). Aprendizaje e instrucción. Madrid: Alianza.
- Referencia b2: Pozo, J. I. (2008). Aprendices y maestros: La psicología cognitiva del aprendizaje Madrid: Alianza

Complementarias

- Doménech, F. (2007). Psicología de la educación e instrucción: su aplicación al contexto de la clase. Castelló: Publicaciones de la Universitat Jaume I.
- Reigeluth, Ch. (Ed) (2000). Diseño de la instrucción: Teorías y modelos. Madrid: Santillana.
- Vidal-Abarca, E.; García-Ros, R. y Pérez-González, F. (2010). Aprendizaje y desarrollo de la personalidad. Madrid: Alianza.
- Woolfolk, A. (2006): Psicología educativa (9ª edición). Mexico: Prentice-Hall.

ADENDA COVID-19

Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno

1.- Contenidos

Se mantienen los contenidos recogidos en la guía docente original de la materia.

2.- Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia

Teniendo en cuenta las características del grupo y del aula en la que se imparte la docencia, las clases se desarrollarán de forma presencial. Si ésta no fuera posible, en función de las aulas disponibles y el número final de matriculados, se desarrollarán en régimen de semipresencialidad en semanas alternas, alternando la mitad del grupo en el aula cada semana. En este caso, se incrementará el tiempo de dedicación de los estudiantes al desarrollo de las actividades no presenciales. De este modo, dado que el estudiante asistirá presencialmente al 50% de las clases de teoría consideradas en la guía docente original, el volumen de trabajo no presencial se incrementará en 15 horas respecto a lo previsto en la misma, quedando distribuido en su conjunto tal como se especifica en la tabla siguiente:



Actividad	<i>Guía original</i>		<i>Addenda guía docente</i>	
	Horas	% Presenciales	Horas	% Presenciales
Clases de teoría	30	100	15	100
Prácticas en aula	15	100	15	100
Elaboración de trabajos en grupo	10	0	10	0
Elaboración de trabajos individuales	10	0	15	0
Estudio y trabajo autónomo	18	0	25	0
Lecturas de material complementario	3	0	3	0
Preparación de actividades de evaluación	7	0	10	0
Preparación de clases de teoría	8	0	8	0
Preparación de clases prácticas y de problemas	4	0	4	0
Total	105	-	105	-

3.- Metodología docente

Teniendo en cuenta las características del grupo y del aula en la que se imparte la docencia, las clases se desarrollarán de forma presencial, respetando los principios básicos destacados en la guía docente original. Si, en cualquier caso, no fuera posible la presencialidad, se seguirá el modelo híbrido de docencia basado en semanas alternas planteado para el primer cuatrimestre del curso 2020-21 en el que cada semana la mitad de los alumnos del grupo asistirán presencialmente a las clases, mientras que la otra mitad trabajará de forma autónoma a distancia/online las tareas propuestas por el profesorado. La semana siguiente se invertirá la dinámica presencial/online entre ellos. Las tareas desarrolladas por los estudiantes



de forma autónoma no presencial durante una semana se pondrán en común en las clases presenciales de la semana siguiente.

Para el desarrollo y supervisión de las actividades online se utilizarán las herramientas disponibles en Aula Virtual de la Universitat de València. Los materiales correspondientes se subirán (y/o se proporcionará la información pertinente para localizarlos) al Aula virtual, así como las actividades y sus correspondientes instrucciones de realización. Entre los potenciales materiales docentes a considerar para el desarrollo de actividades destacan (1) documentos de trabajo elaborados por el profesorado, (2) materiales, lecturas, videos y otros recursos, (3) presentaciones locutadas o con información complementaria, (4) documentos con actividades y trabajos/proyectos a desarrollar, así como (5) modelos que sirvan como guía/orientación para el desarrollo de trabajos e informes.

Además del sistema de tutorías virtuales individuales a través del correo electrónico institucional de la universidad, los alumnos podrán resolver dudas y profundizar en el contenido de determinados materiales a través del foro de discusión del aula virtual.

En el caso de que resultara necesario modificar las condiciones de desarrollo de la materia de una modalidad híbrida a una modalidad totalmente a distancia en función de las directrices de seguridad estipuladas por las autoridades sanitarias ante una posible situación de regresión sanitaria, se utilizarían idénticos recursos a los destacados en el modelo híbrido para el desarrollo y supervisión de las actividades no presenciales, aunque priorizando el desarrollo de sesiones síncronas/asíncronas con el estudiantado en el horario especificado para la presencialidad del grupo (una sesión semanal para la parte teórica y otra para las prácticas).

4.- Evaluación

Se mantiene el sistema de evaluación continua contemplado en la guía docente. En el caso de que resultara necesario realizar la prueba escrita final de forma no presencial, se rebajará el peso de ésta a una puntuación de 3 puntos y se ponderaría la evaluación de las actividades de evaluación continua e informes a 7 puntos.

5.- Bibliografía

Se mantiene la bibliografía considerada en la guía original. En el caso de que por razones sanitarias resultara necesario desarrollar la materia totalmente a distancia, se sustituiría por materiales propios proporcionados por el profesorado, apuntes y transparencias con información complementaria, así como por artículos disponibles en abierto o en las bases de datos que tiene suscrita la UV (requiere VPN).