

**COURSE DATA****Data Subject**

Code	33702
Name	Psychology and education
Cycle	Grade
ECTS Credits	4.5
Academic year	2019 - 2020

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
1307 - Degree in Pedagogy	Faculty of Philosophy and Educational Sciences	4	First term

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
1307 - Degree in Pedagogy	88 - Psychology II	Optional

SUMMARY

“Psicología y Educación” es una materia optativa de carácter semestral del 4º curso del grado de Pedagogía. La materia se centra en destacar los principales modelos psicológicos del aprendizaje, efectuando un especial énfasis en la perspectiva del procesamiento de la información. También se centra en analizar los determinantes individuales e interindividuales del aprendizaje académico. La materia enfatiza la vertiente práctica y aplicada del conocimiento psicológico, de cara a facilitar a los procesos de toma de decisiones en el diseño y desarrollo de situaciones de enseñanza y aprendizaje.

PREVIOUS KNOWLEDGE**Relationship to other subjects of the same degree**

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements



Conocimientos y competencias desarrolladas en la materia de Ciclo Vital. Resulta de especial importancia partir de las creencias previas de los estudiantes sobre qué es aprender y qué es enseñar, dado que una labor importante de la materia es facilitar la construcción de nociones psicológicas acordes con los conocimientos actuales en el campo.

OUTCOMES

1307 - Degree in Pedagogy

- Skills in analysis and synthesis.
- Develop organisational and planning skills.
- Be able to communicate professionally, both orally and in writing, in the Universitat de València's native languages.
- Be able to use ICT in the field of study and in the professional context.
- Be able to manage information.
- Develop the capacity to solve problems and make decisions.
- Develop the capacity for criticism and self-criticism.
- Be able to work in multi- and inter-disciplinary teams.
- Be able to integrate and communicate with experts in other areas and in different contexts.
- Acknowledge and respect diversity and promote interculturality.
- Develop, promote and revitalise interpersonal communication skills.
- Show active ethical commitment to human rights and sustainability.
- Be prepared for independent lifelong learning.
- Be able to adapt to new situations.
- Develop innovation and creativity in professional practice.
- Demonstrate initiative and entrepreneurship.
- Show commitment to professional identity, development and ethics.
- Be able to recognise and value affective processes.
- Students must have acquired knowledge and understanding in a specific field of study, on the basis of general secondary education and at a level that includes mainly knowledge drawn from advanced textbooks, but also some cutting-edge knowledge in their field of study.
- Students must be able to apply their knowledge to their work or vocation in a professional manner and have acquired the competences required for the preparation and defence of arguments and for problem solving in their field of study.
- Students must have the ability to gather and interpret relevant data (usually in their field of study) to make judgements that take relevant social, scientific or ethical issues into consideration.



- Students must be able to communicate information, ideas, problems and solutions to both expert and lay audiences.
- Students must have developed the learning skills needed to undertake further study with a high degree of autonomy.

LEARNING OUTCOMES

- 1.- Destacar las características fundamentales de todo proceso de aprendizaje, diferenciándolo de otros procesos psicológicos.
- 2.- Identificar las características y diferencias fundamentales entre los principales modelos de aprendizaje y enseñanza
- 3.- Especificar las características, estructuras y procesos de los modelos de procesamiento de la información.
- 4.- Determinar la relación e implicaciones sobre el aprendizaje académico de los principales determinantes intraindividuales e interindividuales consideradas
- 5.- Formular criterios para adaptar los procesos de enseñanza a las características individuales diferenciales de los estudiantes

WORKLOAD

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theory classes	30,00	100
Classroom practices	15,00	100
Development of group work	10,00	0
Development of individual work	10,00	0
Study and independent work	18,00	0
Readings supplementary material	3,00	0
Preparation of evaluation activities	7,00	0
Preparing lectures	8,00	0
Preparation of practical classes and problem	4,00	0
TOTAL	105,00	

TEACHING METHODOLOGY



Metodología activa y participativa, partiendo de situaciones y problemáticas reales en el contexto académico, con el objetivo básico de facilitar un aprendizaje significativo. En el desarrollo de la materia se plantea la utilización de una amplia variedad de métodos instruccionales: Clases magistrales interactivas, actividades prácticas y análisis de casos, análisis y discusión de artículos e investigaciones psicoeducativas, grupos de discusión estructurada y desarrollo de proyectos de trabajo supervisados. Se concede especial importancia a la retroalimentación sobre el desarrollo y resultado en las actividades e informes considerados en la materia, con el objetivo de facilitar a los estudiantes una mejor comprensión de la calidad de sus elaboraciones y facilitarles la mejora en ejecuciones posteriores.

EVALUATION

Sistema de evaluación continua, considerando el desarrollo y participación en las actividades formativas propuestas, así como la realización de los informes correspondientes.

También se efectuará una prueba escrita final de evaluación con el objetivo de evaluar la adquisición de conocimientos y competencias implicadas en la asignatura.

Las actividades e informes otorgan conjuntamente un máximo de 5 puntos, de forma semejante a la prueba de evaluación.

REFERENCES

Basic

- Referencia b1: Mayer, R. E. (2010). Aprendizaje e instrucción. Madrid: Alianza.
- Referencia b2: Pozo, J. I. (2008). Aprendices y maestros: La psicología cognitiva del aprendizaje Madrid: Alianza

Additional

- Doménech, F. (2007). Psicología de la educación e instrucción: su aplicación al contexto de la clase. Castelló: Publicaciones de la Universitat Jaume I.
- Reigeluth, Ch. (Ed) (2000). Diseño de la instrucción: Teorías y modelos. Madrid: Santillana.
- Vidal-Abarca, E.; García-Ros, R. y Pérez-González, F. (2010). Aprendizaje y desarrollo de la personalidad. Madrid: Alianza.
- Woolfolk, A. (2006): Psicología educativa (9ª edición). Mexico: Prentice-Hall.

ADDENDUM COVID-19



This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council

English version is not available

