FITXA IDENTIFICATIVA

Dades de l'Assignatura

Codi	33701
Nom	Psicologia del desenvolupament
Cicle	Grau
Crèdits ECTS	6.0
Curs acadèmic	2023 - 2024

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
1307 - Grau de Pedagogia	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
1307 - Grau de Pedagogia	66 - Psicologia I	Formació Bàsica

Coordinació

Nom	Departament
NAVARRO PARDO, ESPERANZA	305 - Psicologia Evolutiva i de l'Educació

RESUM

L'assignatura obligatòria de Psicologia del Desenvolupament s'imparteix en el primer curs del grau de Pedagogia. Aquesta assignatura està estretament relacionada amb altres matèries d'aquest grau, com a didàctica, estratègies per a l'aprenentatge i la participació a la Universitat, orientació educativa, intervenció *socioeducativa, encara que resulta ser una assignatura bàsica per a la resta d'assignatures en centrar-se en el desenvolupament humà al llarg del cicle vital.

Durant el primer curs l'estudiant necessita enriquir-se d'una base teòric-pràctica que li permeta comprendre continguts com l'evolució i optimització del desenvolupament, contextos, mecanismes, aspectes i etapes del desenvolupament o els diferents processos psicològics, aspectes contemplats en aquesta assignatura.

Per tant, els continguts abordats en aquesta assignatura són considerats tòpics d'estudi centrals per a la comprensió d'altres matèries i per a l'actuació dels pedagogs en actiu. Concretament, els continguts inclosos aborden la descripció dels canvis que es produeixen a les diferents àrees del desenvolupament (psicomotriu, cognitiva, lingüística, afectiu-social, de la personalitat, moral, sensori-perceptual, etc.) des del naixement fins a la vellesa.

En definitiva, es tracta que el futur pedagog conegui i manegi les eines evolutives disponibles en l'actualitat que li permetin afrontar amb èxit la seva actuació a l'hora d'elaborar programes d'optimització en centres educatius, en nens amb necessitats educatives específiques, centres de menors o pisos tutelats, centres de tercera edat, etc.

CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

No calen requisits previs per a laprenentatge de lassignatura

COMPETÈNCIES

1307 - Grau de Pedagogia

- Que els estudiants siguen capaços d'analitzar i sintetitzar.
- Que els estudiants adquirisquen la capacitat d'organització i planificació.
- Que els estudiants siguen capaços de comunicar-se de manera professional oral i escrita en les llengües pròpies de la Universitat de València.
- Que els estudiants siguen capaços de gestionar la informació.
- Que els estudiants adquirisquen la capacitat de resoldre problemes i prendre decisions.
- Que els estudiants desenrotllen una capacitat crítica i autocrítica.
- Que els estudiants tinguen la capacitat de treballar en equips multi i interdisciplinaris.
- Que els estudiants adquirisquen la capacitat per a integrar-se i comunicar-se amb experts d'altres àrees i en distints contextos.
- Que els estudiants reconeguen i respecten a la diversitat i fomenten la interculturalitat.
- Que els estudiants adquirisquen la capacitat per a desenrotllar, promoure i dinamitzar habilitats de comunicació interpersonal.
- Que els estudiants adquirisquen el compromís ètic actiu amb els drets humans i amb la sostenibilitat.
- Que els estudiants siguen capaços de desenrotllar un aprenentatge autònom al llarg de la vida.
- Que els estudiants adquirisquen la capacitat d'adaptació a situacions noves.
- Que els estudiants desenrotllen la innovació i la creativitat en la pràctica professional
- Que els estudiants tinguen la capacitat per a realitzar investigacions educatives en diferents contextos.

- Que els estudiants siguen capaços de gestionar amb qualitat.
- Que els estudiants siguen capaços d'organitzar i gestionar centres, institucions, servicis i recursos educatius i formatius.
- Que els estudiants desenrotllen models i processos de gestió de qualitat de l'educació i la formació.
- Que els estudiants apliquen estratègies i tècniques de tutorización, entrenament, assessorament entre iguals, consulta i orientació en processos educatius i formatius.
- Que els estudiants hagen demostrat posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, i se sol trobar a un nivell que, si bé descansa en llibres de text avançats, inclou també alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del seu camp d'estudi.
- Que els estudiants sàpien aplicar els seus coneixements al seu treball o vocació d'una forma professional i posseïsquen les competències que solen demostrar-se per mitjà de l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seua àrea d'estudi.
- Que els estudiants tinguen la capacitat d'arreplegar i interpretar dades rellevants (normalment dins de la seua àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguen una reflexió sobre temes rellevants d'índole social, científica o ètica.
- Que els estudiants puguen transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.
- Que els estudiants hagen desenvolupat aquelles habilitats d'aprenentatge necessàries per a emprendre estudis posteriors amb un alt grau d'autonomia.

RESULTATS DE L'APRENENTATGE

1. Entendre els principals models teòrics de la psicologia del desenvolupament.

2. Identificar els processos i etapes del desenvolupament psicològic en la infància, l'adolescència, l'edat adulta i la vellesa.

3. Identificar, analitzar i avaluar les característiques evolutives, necessitats i demandes, problemes i diferències de l'ésser humà en la infància, l'adolescència, l'edat adulta i la vellesa.

4. Adoptar una actitud autorreflexiva entorn del desenvolupament propi junt una sensibilitat evolutiva cap al desenvolupament dels altres.

Competències transversals

5. Desenrotllar les capacitats d'anàlisi i síntesi i d'organització i planificació.

6. Localitzar, seleccionar i manejar diferents fonts documentals.

7. Desenvolupar habilitats interpersonals per al treball en equip i habilitats de comunicació oral i escrita.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Psicologia del Desenvolupament

Concepte de Psicologia del Desenvolupament, objecte destudi, contextos de desenvolupament, models i teories.

2. Processos i contextos bàsics del desenvolupament infantil

Processos i contextos bàsics del desenvolupament infantil fins a ladolescència: aspectes biosocials, cognitius, psicosocials i afectius.

3. Adolescència

Desenvolupament biosocial, cognitiu i psicosocial en ladolescència

4. Joventut adulta, mitjana edat i envelliment

Desenvolupament biosocial, cognitiu i psicosocial en la joventut adulta, mitjana edat i envelliment. Contextos de desenvolupament en la joventut adulta, mitjana edat i lenvelliment.

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes teoricopràctiques	60,00	100
Estudi i treball autònom	90,00	0
TOTAL	**150,00**	

METODOLOGIA DOCENT

La metodologia d'ensenyament-aprenentatge que s'utilitzarà al llarg del curs en aquesta assignatura dependrà del tipus de contingut que es treballe en cada moment; teòric, pràctic, comú amb altres matèries, etc.

Així s'afavorirà una metodologia que siga activa i participativa i que fomente la construcció del coneixement per part de l'alumnat amb metodologies docents com, per exemple:

• Estudi de casos.

• Lectura i anàlisi de textos i fonts.

• Resolució de problemes.

• Tutories

• Classes magistrals

• Seminaris per a intercanviar punts de vista diferents entre assistents sobre algun tema rellevant.

AVALUACIÓ

L'avaluació de l'assignatura i la impugnació de la qualificació obtinguda estan sotmeses a allò que disposa el Reglament d'Avaluació i Qualificació de la Universitat de València per a títols de Grau i Màster (ACGUV 108/2017 de 30 de maig de 2017).

http://www.uv.es/graus/normatives/2017_108_reglament_avaluacio_qualificacio.pdf

Només se sumen els diferents apartats que preveu l'avaluació quan s'hagen superat els requisits mínims establerts per a cadascun d'ells.

L'avaluació constarà de 2 parts diferenciades:

Tipus d'avaluació	% sobre la nota final (sobre 10 punts)
a) Examen/s escrit/s individual/s	50 % (5 punts)
b) Entrega dels diversos treballs i activitats	50 % (5 punts): * 20 %: Informe de pràctiques * 30%: Assistència, participació activa i /o lliurament d´activitats d´aula

Requisits mínims:

Per aprovar el conjunt de l'assignatura és necessari superar l'examen amb un mínim de 5/10 punts per a sumar amb la nota del lliurament de la resta d´apartats. L'examen és recuperable en segona convocatòria.

S'ha de lliurar almenys un 70% de les activitats d'aula sol·licitades per a poder ser-ne avaluat en aquest apartat en primera convocatòria. Els treballs i activitats pràctiques son recuperables en segona convocatòria. L'alumnat que no puga realitzar les pràctiques d'aula en primera convocatòria haurà de fer una altra prova específica per tal d'avaluar la part pràctica de l'assignatura en 2ª convocatòria. El professor/a comunicarà als i les alumnes el contingut d'aquesta prova específica.

El professorat podrà mantenir en segona convocatòria les qualificacions corresponents a les parts d'avaluació ja superades en primera convocatòria (examen o activitats pràctiques).

Qualificació qualitativa:

Suspens: 0 - 4,9

Aprovat: 5 - 6,9

Notable: 7 - 8,9

Excel·lent: 9 - 10

MH: pot ser atorgada segons ordre de nota i a partir de 9,0

Advertències sobre plagis:

La còpia o plagi manifest de qualsevol tasca part de l'avaluació suposarà la impossibilitat de superar l'assignatura, sotmetrà seguidament als procediments disciplinaris oportuns.

D'acord amb l'article 13. d) de l'Estatut de l'Estudiant Universitari (RD 1791/2010, de 30 de desembre), és deure d'un estudiant abstenir-se en la utilització o cooperació en procediments fraudulents en les proves d'avaluació, en els treballs que es realitzen o en documents oficials de la UV.

En horari de tutoria, el professorat podrà requerir entrevistes individuals o en grup per tal de verificar el grau de participació i assoliment en els objectius fixats per a qualsevol tasca desenvolupada. No acceptar la verificació suposarà no superar la tasca o activitat en qüestió.

REFERÈNCIES

Bàsiques

- Referencia b1: Navarro Pardo. E. et al. (2013). Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia. Valencia: UV
  Referencia b2: PALACIOS, J. MARCHESI, A. y COLL, C. (Comps.)(1999). Desarrollo psicológico y educación. 1. Psicología Evolutiva. (2ª ed.) Madrid: Alianza Editorial

Complementàries

- Referència c1: Delgado, B. (Coord.) (2008). Psicología del Desarrollo desde la infancia a la vejez. Madrid: McGraw Hill.
  Referència c2: Berger, K. S. (2004). Psicología del desarrollo. Infancia y Adolescencia (7ª edición). Ed. Médica Panamericana.
  Referència c3: Berger, K.S. (2009). Psicología del Desarrollo: Adultez y Vejez. (7ª Ed.) Madrid: Editorial Médica Panamericana.
  Referència c4: Giménez-Dasí, M. & Mariscal, S. (2008). (Eds.) Psicología del Desarrollo. Volumen I: Del nacimiento a la primera infancia. Madrid: MacGraw-Hill.
  Referència c5: Papalia, D., Olds, S.W. y Feldman, R.D. (2009) Desarrollo Humano (11ª edición). Santa Fe, México. Mc Graw Hill.
  Referència c6: Santrok. J.W. (2003). Psicología del desarrollo en la infancia. Madrid: McGraw- Hill.
  Referència c7: Santrok. J.W. (2004). Psicología del desarrollo en la adolescencia. Madrid: Mc Graw-Hill.
  Referència c8: Santrok. J.W. (2007). Psicología del desarrollo: ciclo vital. Madrid: McGraw-Hill.
  Referència c9: Abengózar, M.C. y Serra, E. (1997). Envejecimiento Normal y Patológico. Valencia: Promolibro.
  Referència c10: Amorós, P. et al. (2006). Construyendo futuro. Las personas mayores: una fuerza social emergente. Madrid: Alianza.