

**COURSE DATA****Data Subject**

Code	33701
Name	Development psychology
Cycle	Grade
ECTS Credits	6.0
Academic year	2023 - 2024

Study (s)

Degree	Center	Acad. Period	year
1307 - Degree in Pedagogy	Faculty of Philosophy and Educational Sciences	1	First term

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
1307 - Degree in Pedagogy	66 - Psychology I	Basic Training

Coordination

Name	Department
NAVARRO PARDO, ESPERANZA	305 - Developmental and Educational Psychology

SUMMARY

La asignatura obligatoria de Psicología del Desarrollo se imparte en el primer curso del grado de Pedagogía. Esta asignatura está estrechamente relacionada con otras materias de dicho grado, como didáctica, estrategias para el aprendizaje y la participación en la Universidad, orientación educativa, intervención socioeducativa, aunque resulta ser una asignatura básica para el resto de asignaturas al centrarse en el desarrollo humano a lo largo del ciclo vital.

Durante el primer curso el estudiante necesita enriquecerse de una base teórico-práctica que le permita comprender contenidos como la evolución y optimización del desarrollo, contextos, mecanismos, aspectos y etapas del desarrollo o los diferentes procesos psicológicos, aspectos contemplados en esta asignatura.

Por lo tanto, los contenidos abordados en esta asignatura son considerados tópicos de estudio centrales para la comprensión de otras materias y para la actuación de los pedagogos en activo. Concretamente, los contenidos incluidos abordan la descripción de los cambios que se producen en las distintas áreas del



desarrollo (psicomotriz, cognitiva, lingüística, afectivo-social, de la personalidad, moral, sensorio-perceptual, etc.) desde el nacimiento hasta la vejez.

En definitiva, se trata de que el futuro pedagogo conozca y maneje las herramientas evolutivas disponibles en la actualidad que le permitan afrontar con éxito su actuación a la hora de elaborar programas de optimización en centros educativos, en niños con necesidades educativas específicas, centros de menores o pisos tutelados, centros de tercera edad, etc.

PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

Ninguno

OUTCOMES

1307 - Degree in Pedagogy

- Skills in analysis and synthesis.
- Develop organisational and planning skills.
- Be able to communicate professionally, both orally and in writing, in the Universitat de València's native languages.
- Be able to manage information.
- Develop the capacity to solve problems and make decisions.
- Develop the capacity for criticism and self-criticism.
- Be able to work in multi- and inter-disciplinary teams.
- Be able to integrate and communicate with experts in other areas and in different contexts.
- Acknowledge and respect diversity and promote interculturality.
- Develop, promote and revitalise interpersonal communication skills.
- Show active ethical commitment to human rights and sustainability.
- Be prepared for independent lifelong learning.
- Be able to adapt to new situations.
- Develop innovation and creativity in professional practice.



- Be able to conduct educational research in different contexts.
- Have abilities for quality management.
- Organise and manage schools and educational institutions, services and resources.
- Develop quality management models and processes for education and training.
- Apply strategies and techniques for tutoring, training, peer counselling, consultation and guidance in educational and training processes.
- Students must have acquired knowledge and understanding in a specific field of study, on the basis of general secondary education and at a level that includes mainly knowledge drawn from advanced textbooks, but also some cutting-edge knowledge in their field of study.
- Students must be able to apply their knowledge to their work or vocation in a professional manner and have acquired the competences required for the preparation and defence of arguments and for problem solving in their field of study.
- Students must have the ability to gather and interpret relevant data (usually in their field of study) to make judgements that take relevant social, scientific or ethical issues into consideration.
- Students must be able to communicate information, ideas, problems and solutions to both expert and lay audiences.
- Students must have developed the learning skills needed to undertake further study with a high degree of autonomy.

LEARNING OUTCOMES

1. Entender los principales modelos teóricos de la psicología del desarrollo.
2. Identificar los procesos y etapas del desarrollo psicológico en la infancia, la adolescencia, la edad adulta y la vejez.
3. Identificar, analizar y evaluar las características evolutivas, necesidades y demandas, problemas y diferencias del ser humano en la infancia, la adolescencia, la edad adulta y la vejez.
4. Adoptar una actitud autorreflexiva en torno al desarrollo propio junto una sensibilidad evolutiva hacia el desarrollo de los otros.

Competencias transversales

5. Desarrollar las capacidades de análisis y síntesis y de organización y planificación.
6. Localizar, seleccionar y manejar diferentes fuentes documentales.
7. Desarrollar habilidades interpersonales para el trabajo en equipo y habilidades de comunicación oral y escrita.



DESCRIPTION OF CONTENTS

1. Psicología del Desarrollo

Concepto de Psicología del Desarrollo, objeto de estudio, contextos de desarrollo, modelos y teorías. Diseños de investigación.

2. Procesos y contextos básicos del desarrollo infantil

Procesos y contextos básicos del desarrollo hasta la adolescencia: aspectos biosociales, cognitivos, psicosociales y afectivos

3. Adolescencia

Desenvolupament biosocial, cognitiu i psicosocial en la adolescència

4. Juventud adulta, mediana edad y envejecimiento

Desarrollo biosocial, cognitivo y psicosocial en la juventud adulta, mediana edad y envejecimiento. Contextos de desarrollo en la juventud adulta, mediana edad y el envejecimiento.

WORKLOAD

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theoretical and practical classes	60,00	100
Study and independent work	90,00	0
TOTAL	150,00	

TEACHING METHODOLOGY

La metodología de enseñanza-aprendizaje que se empleará a lo largo del curso en esta asignatura dependerá del tipo de contenido que se trabaje en cada momento, teórico, práctico, común con otras materias, etc.

Así se favorecerá una metodología activa y participativa que fomente la construcción del conocimiento por parte del alumnado.

**EVALUATION**

% sobre la nota final (10 puntos)		
a) Examen escrito individual: Constará de cuestiones referidas a contenidos teóricos y prácticos de la asignatura y lecturas realizadas por el alumno/a en relación con los temas.	50% (5 puntos)	
b) Entregas de los informes que se requieran sobre el trabajo teórico y sobre las prácticas realizadas.	50 % (5 puntos)	

Para aprobar la asignatura es necesario alcanzar en el conjunto de las actividades de evaluación un cinco sobre diez. Será condición necesaria para superar la asignatura haber aprobado el examen escrito, haber asistido y haber entregado un informe satisfactorio de, al menos, el 80 % de las prácticas y actividades planteadas.

Criterios de evaluación

Para aprobar el conjunto de la asignatura es necesario superar el examen con un mínimo de 5/10 puntos para sumar con la nota de la entrega del resto de apartados.

Se han de entregar al menos un 70% de las actividades de aula solicitadas para poder ser evaluado en este apartado y sólo serán evaluadas si se entregan en un término máximo de dos semanas después de su realización.

REFERENCES**Basic**

- Referencia b1: Navarro Pardo. E. et al. (2013). Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia. Valencia: UV
- Referencia b2: PALACIOS, J. MARCHESI, A. y COLL, C. (Comps.)(1999). Desarrollo psicológico y educación. 1. Psicología Evolutiva. (2ª ed.) Madrid: Alianza Editorial



Additional

- Referència c1: Delgado, B. (Coord.) (2008). *Psicología del Desarrollo desde la infancia a la vejez*. Madrid: McGraw Hill.
- Referència c2: Berger, K. S. (2004). *Psicología del desarrollo. Infancia y Adolescencia* (7ª edición). Ed. Médica Panamericana.
- Referència c3: Berger, K.S. (2009). *Psicología del Desarrollo: Adultez y Vejez*. (7ª Ed.) Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Referència c4: Giménez-Dasí, M. & Mariscal, S. (2008). (Eds.) *Psicología del Desarrollo. Volumen I: Del nacimiento a la primera infancia*. Madrid: MacGraw-Hill.
- Referència c5: Papalia, D., Olds, S.W. y Feldman, R.D. (2009) *Desarrollo Humano* (11ª edición). Santa Fe, México. Mc Graw Hill.
- Referència c6: Santrok. J.W. (2003). *Psicología del desarrollo en la infancia*. Madrid: McGraw- Hill.
- Referència c7: Santrok. J.W. (2004). *Psicología del desarrollo en la adolescencia*. Madrid: Mc Graw-Hill.
- Referència c8: Santrok. J.W. (2007). *Psicología del desarrollo: ciclo vital*. Madrid: McGraw-Hill.
- Referència c9: Abengózar, M.C. y Serra, E. (1997). *Envejecimiento Normal y Patológico*. Valencia: Promolibro.
- Referència c10: Amorós, P. et al. (2006). *Construyendo futuro. Las personas mayores: una fuerza social emergente*. Madrid: Alianza.