

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

|                        |                           |
|------------------------|---------------------------|
| <b>Código</b>          | 33701                     |
| <b>Nombre</b>          | Psicología del Desarrollo |
| <b>Ciclo</b>           | Grado                     |
| <b>Créditos ECTS</b>   | 6.0                       |
| <b>Curso académico</b> | 2023 - 2024               |

**Titulación(es)**

| <b>Titulación</b>         | <b>Centro</b>                                    | <b>Curso</b> | <b>Periodo</b>      |
|---------------------------|--------------------------------------------------|--------------|---------------------|
| 1307 - Grado en Pedagogía | Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación | 1            | Primer cuatrimestre |

**Materias**

| <b>Titulación</b>         | <b>Materia</b>    | <b>Carácter</b>  |
|---------------------------|-------------------|------------------|
| 1307 - Grado en Pedagogía | 66 - Psicología I | Formación Básica |

**Coordinación**

| <b>Nombre</b>            | <b>Departamento</b>                          |
|--------------------------|----------------------------------------------|
| NAVARRO PARDO, ESPERANZA | 305 - Psicología Evolutiva y de la Educación |

**RESUMEN**

La asignatura obligatoria de Psicología del Desarrollo se imparte en el primer curso del grado de Pedagogía. Esta asignatura está estrechamente relacionada con otras materias de dicho grado, como didáctica, estrategias para el aprendizaje y la participación en la Universidad, orientación educativa, intervención socioeducativa, aunque resulta ser una asignatura básica para el resto de asignaturas al centrarse en el desarrollo humano a lo largo del ciclo vital.

Durante el primer curso el estudiante necesita enriquecerse de una base teórico-práctica que le permita comprender contenidos como la evolución y optimización del desarrollo, contextos, mecanismos, aspectos y etapas del desarrollo o los diferentes procesos psicológicos, aspectos contemplados en esta asignatura.

Por lo tanto, los contenidos abordados en esta asignatura son considerados tópicos de estudio centrales para la comprensión de otras materias y para la actuación de los pedagogos en activo. Concretamente, los contenidos incluidos abordan la descripción de los cambios que se producen en las distintas áreas del desarrollo (psicomotriz, cognitiva, lingüística, afectivo-social, de la personalidad, moral, sensorio-



perceptual, etc.) desde el nacimiento hasta la vejez.

En definitiva, se trata de que el futuro pedagogo conozca y maneje las herramientas evolutivas disponibles en la actualidad que le permitan afrontar con éxito su actuación a la hora de elaborar programas de optimización en centros educativos, con niños con necesidades educativas específicas, centros de menores o pisos tutelados, centros de tercera edad, etc.

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

### Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

### Otros tipos de requisitos

Ninguno

## COMPETENCIAS (RD 1393/2007) // RESULTADOS DEL APRENDIZAJE (RD 822/2021)

### 1307 - Grado en Pedagogía

- Que los estudiantes sean capaces de analizar y sintetizar.
- Que los estudiantes adquieran la capacidad de organización y planificación.
- Que los estudiantes sean capaces de comunicarse de manera profesional oral y escrita en las lenguas propias de la Universitat de València.
- Que los estudiantes sean capaces de gestionar la información.
- Que los estudiantes adquieran la capacidad de resolver problemas y tomar decisiones.
- Que los estudiantes desarrollen una capacidad crítica y autocrítica.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de trabajar en equipos multi e interdisciplinarios.
- Que los estudiantes adquieran la capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos.
- Que los estudiantes reconozcan y respeten a la diversidad y fomenten la interculturalidad.
- Que los estudiantes adquieran la capacidad para desarrollar, promover y dinamizar habilidades de comunicación interpersonal.
- Que los estudiantes adquieran el compromiso ético activo con los derechos humanos y con la sostenibilidad.
- Que los estudiantes sean capaces de desarrollar un aprendizaje autónomo a lo largo de la vida.



- Que los estudiantes adquieran la capacidad de adaptación a situaciones nuevas.
- Que los estudiantes desarrollen la innovación y la creatividad en la práctica profesional.
- Que los estudiantes tengan la capacidad para realizar investigaciones educativas en diferentes contextos.
- Que los estudiantes sean capaces de gestionar con calidad.
- Que los estudiantes sean capaces de organizar y gestionar centros, instituciones, servicios y recursos educativos y formativos.
- Que los estudiantes desarrollen modelos y procesos de gestión de calidad de la educación y la formación.
- Que los estudiantes apliquen estrategias y técnicas de tutorización, entrenamiento, asesoramiento entre iguales, consulta y orientación en procesos educativos y formativos.
- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

## **RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RD 1393/2007) // SIN CONTENIDO (RD 822/2021)**

1. Entender los principales modelos teóricos de la psicología del desarrollo.
2. Identificar los procesos y etapas del desarrollo psicológico en la infancia, la adolescencia, la edad adulta y la vejez.
3. Identificar, analizar y evaluar las características evolutivas, necesidades y demandas, problemas y diferencias del ser humano en la infancia, la adolescencia, la edad adulta y la vejez.
4. Adoptar una actitud autorreflexiva en torno al desarrollo propio junto una sensibilidad evolutiva hacia el desarrollo de los otros.



### Competencias transversales

5. Desarrollar las capacidades de análisis y síntesis y de organización y planificación.
6. Localizar, seleccionar y manejar diferentes fuentes documentales.
7. Desarrollar habilidades interpersonales para el trabajo en equipo y habilidades de comunicación oral y escrita.

## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

### 1. Psicología del Desarrollo

Concepto de Psicología del Desarrollo, objeto de estudio, contextos de desarrollo, modelos y teorías. Diseños de investigación.

### 2. Procesos y contextos básicos del desarrollo infantil

Procesos y contextos básicos del desarrollo hasta la adolescencia: aspectos biosociales, cognitivos, psicosociales y afectivos

### 3. Adolescencia

Desenvolupament biosocial, cognitiu i psicosocial en la adolescència

### 4. Juventud adulta, mediana edad y envejecimiento

Desarrollo biosocial, cognitivo y psicosocial en la juventud adulta, mediana edad y envejecimiento. Contextos de desarrollo en la juventud adulta, mediana edad y el envejecimiento.

## VOLUMEN DE TRABAJO

| ACTIVIDAD                  | Horas         | % Presencial |
|----------------------------|---------------|--------------|
| Clases teórico-prácticas   | 60,00         | 100          |
| Estudio y trabajo autónomo | 90,00         | 0            |
| <b>TOTAL</b>               | <b>150,00</b> |              |

## METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología de enseñanza-aprendizaje que se empleará a lo largo del curso en esta asignatura dependerá del tipo de contenido que se trabaje en cada momento; teórico, práctico, común con otras materias, etc.



Así se favorecerá una metodología activa y participativa que fomente la construcción del conocimiento por parte del alumnado a través de metodologías docentes como, por ejemplo:

- Estudio de casos.
- Lectura y análisis de textos y fuentes.
- Resolución de problemas.
- Tutorías
- Clases magistrales
- Seminarios para intercambiar puntos de vista diferentes entre asistentes sobre algún tema relevante

## EVALUACIÓN

La evaluación de la asignatura y la impugnación de la calificación obtenida están sometidas a lo dispuesto en el Reglamento de Evaluación y Cualificación de la Universitat de València para títulos de Grado y Master (ACGUV 108/2017 de 30 de mayo de 2017).

[http://www.uv.es/graus/normatives/2017\\_108\\_reglament\\_avaluacio\\_qualificacio.pdf](http://www.uv.es/graus/normatives/2017_108_reglament_avaluacio_qualificacio.pdf)

Solo se suman los diferentes apartados que prevé la evaluación cuando se hayan superado los requisitos mínimos establecidos para cada uno de ellos.

La evaluación constará de 2 partes diferenciadas:

| <i>Tipo de evaluación</i>                                       | % sobre la nota final (sobre 10 puntos)                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| a) Examen/es escrito/s individual/es                            | 50% (5 puntos)                                                                                                                                                              |
| b) Entregas de un informe de prácticas y de actividades de aula | 50% (5 puntos):<br><br>- 20% correspondiente al trabajo de campo.<br><br>- 30% correspondiente a la asistencia, participación activa y/o entrega de las actividades de aula |

Requisitos mínimos:



Para aprobar el conjunto de la asignatura es necesario superar el examen con un mínimo de 5/10 puntos para sumar con la nota del resto de apartados. El examen es recuperable en segunda convocatoria.

Se ha de entregar un mínimo del 70% de las actividades de aula solicitadas para poder ser evaluado en este apartado en primera convocatoria. Los trabajos y actividades prácticas son recuperables en segunda convocatoria. El alumnado que no pueda realizar las prácticas de aula en primera convocatoria tendrá que hacer una prueba específica para ser evaluado de la parte práctica de la asignatura en 2ª convocatoria. El profesor/a comunicará a los y las alumnas el contenido de esta prueba específica.

El profesorado podrá mantener en segunda convocatoria las calificaciones correspondientes a las partes de la evaluación ya superadas en primera convocatoria (examen o actividades prácticas).

Calificación cualitativa:

Suspense: 0 - 4,9

Aprobado: 5 - 6,9

Notable: 7 - 8,9

Sobresaliente: 9 - 10

MH: puede ser otorgada según orden de nota y a partir de 9,0

Advertencias sobre plagios:

La copia o plagio manifiesto de cualquier parte de la evaluación supondrá la imposibilidad de superar la asignatura, y se someterá seguidamente a los procedimientos disciplinarios oportunos.

De acuerdo con el artículo 13. d) del Estatuto del Estudiante Universitario (RD 1791/2010, de 30 de diciembre), es deber del estudiante abstenerse en la utilización o cooperación en procedimientos fraudulentos en las pruebas de evaluación, en los trabajos que se realicen o en documentos oficiales de la UV.

En horario de tutoría, el profesorado podrá requerir entrevistas individuales o en grupo para verificar el grado de participación y logro en los objetivos fijados para cualquier tarea desarrollada. No aceptar la verificación supondrá no superar la tarea o actividad en cuestión.



## REFERENCIAS

### Básicas

- Referencia b1: Navarro Pardo, E. et al. (2013). Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia. Valencia: UV
- Referencia b2: PALACIOS, J. MARCHESI, A. y COLL, C. (Comps.)(1999). Desarrollo psicológico y educación. 1. Psicología Evolutiva. (2ª ed.) Madrid: Alianza Editorial

### Complementarias

- Referència c1: Delgado, B. (Coord.) (2008). Psicología del Desarrollo desde la infancia a la vejez. Madrid: McGraw Hill.
- Referència c2: Berger, K. S. (2004). Psicología del desarrollo. Infancia y Adolescencia (7ª edición). Ed. Médica Panamericana.
- Referència c3: Berger, K.S. (2009). Psicología del Desarrollo: Adultez y Vejez. (7ª Ed.) Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Referència c4: Giménez-Dasí, M. & Mariscal, S. (2008). (Eds.) Psicología del Desarrollo. Volumen I: Del nacimiento a la primera infancia. Madrid: MacGraw-Hill.
- Referència c5: Papalia, D., Olds, S.W. y Feldman, R.D. (2009) Desarrollo Humano (11ª edición). Santa Fe, México. Mc Graw Hill.
- Referència c6: Santrok. J.W. (2003). Psicología del desarrollo en la infancia. Madrid: McGraw- Hill.
- Referència c7: Santrok. J.W. (2004). Psicología del desarrollo en la adolescencia. Madrid: Mc Graw-Hill.
- Referència c8: Santrok. J.W. (2007). Psicología del desarrollo: ciclo vital. Madrid: McGraw-Hill.
- Referència c9: Abengózar, M.C. y Serra, E. (1997). Envejecimiento Normal y Patológico. Valencia: Promolibro.
- Referència c10: Amorós, P. et al. (2006). Construyendo futuro. Las personas mayores: una fuerza social emergente. Madrid: Alianza.