

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	33701
Nom	Psicologia del desenvolupament
Cicle	Grau
Crèdits ECTS	6.0
Curs acadèmic	2020 - 2021

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
1307 - Grau de Pedagogia	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
1307 - Grau de Pedagogia	66 - Psicologia I	Formació Bàsica

Coordinació

Nom	Departament
NAVARRO PARDO, ESPERANZA	305 - Psicologia Evolutiva i de l'Educació

RESUM

L'assignatura obligatòria de Psicologia del Desenvolupament s'imparteix en el primer curs del grau de Pedagogia. Aquesta assignatura està estretament relacionada amb altres matèries d'aquest grau, com a didàctica, estratègies per a l'aprenentatge i la participació a la Universitat, orientació educativa, intervenció *socioeducativa, encara que resulta ser una assignatura bàsica per a la resta d'assignatures en centrar-se en el desenvolupament humà al llarg del cicle vital.

Durant el primer curs l'estudiant necessita enriquir-se d'una base teòric-pràctica que li permeta comprendre continguts com l'evolució i optimització del desenvolupament, contextos, mecanismes, aspectes i etapes del desenvolupament o els diferents processos psicològics, aspectes contemplats en aquesta assignatura.

Per tant, els continguts abordats en aquesta assignatura són considerats tòpics d'estudi centrals per a la comprensió d'altres matèries i per a l'actuació dels pedagogs en actiu. Concretament, els continguts inclosos aborden la descripció dels canvis que es produeixen a les diferents àrees del desenvolupament (psicomotriu, cognitiva, lingüística, afectiu-social, de la personalitat, moral, sensori-perceptual, etc.) des del naixement fins a la vellesa.



En definitiva, es tracta que el futur pedagog conegui i manegi les eines evolutives disponibles en l'actualitat que li permetin afrontar amb èxit la seva actuació a l'hora d'elaborar programes d'optimització en centres educatius, en nens amb necessitats educatives específiques, centres de menors o pisos tutelats, centres de tercera edat, etc.

CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

No calen requisits previs per a l'aprenentatge de l'assignatura

COMPETÈNCIES

1307 - Grau de Pedagogia

- Que els estudiants siguin capaços d'analitzar i sintetitzar.
- Que els estudiants adquirisquen la capacitat d'organització i planificació.
- Que els estudiants siguin capaços de comunicar-se de manera professional oral i escrita en les llengües pròpies de la Universitat de València.
- Que els estudiants siguin capaços de gestionar la informació.
- Que els estudiants adquirisquen la capacitat de resoldre problemes i prendre decisions.
- Que els estudiants desenrotllen una capacitat crítica i autocrítica.
- Que els estudiants tinguen la capacitat de treballar en equips multi i interdisciplinaris.
- Que els estudiants adquirisquen la capacitat per a integrar-se i comunicar-se amb experts d'altres àrees i en distints contextos.
- Que els estudiants reconeguen i respecten a la diversitat i fomenten la interculturalitat.
- Que els estudiants adquirisquen la capacitat per a desenrotllar, promoure i dinamitzar habilitats de comunicació interpersonal.
- Que els estudiants adquirisquen el compromís ètic actiu amb els drets humans i amb la sostenibilitat.
- Que els estudiants siguin capaços de desenrotllar un aprenentatge autònom al llarg de la vida.
- Que els estudiants adquirisquen la capacitat d'adaptació a situacions noves.
- Que els estudiants desenrotllen la innovació i la creativitat en la pràctica professional
- Que els estudiants tinguen la capacitat per a realitzar investigacions educatives en diferents contextos.



- Que els estudiants siguen capaços de gestionar amb qualitat.
- Que els estudiants siguen capaços d'organitzar i gestionar centres, institucions, servicis i recursos educatius i formatius.
- Que els estudiants desenrotllen models i processos de gestió de qualitat de l'educació i la formació.
- Que els estudiants apliquen estratègies i tècniques de tutorització, entrenament, assessorament entre iguals, consulta i orientació en processos educatius i formatius.
- Que els estudiants hagen demostrat posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, i se sol trobar a un nivell que, si bé descansa en llibres de text avançats, inclou també alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del seu camp d'estudi.
- Que els estudiants sàpien aplicar els seus coneixements al seu treball o vocació d'una forma professional i posseïsquen les competències que solen demostrar-se per mitjà de l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seua àrea d'estudi.
- Que els estudiants tinguen la capacitat d'arreglar i interpretar dades rellevants (normalment dins de la seua àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguen una reflexió sobre temes rellevants d'índole social, científica o ètica.
- Que els estudiants puguen transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.
- Que els estudiants hagen desenvolupat aquelles habilitats d'aprenentatge necessàries per a emprendre estudis posteriors amb un alt grau d'autonomia.

RESULTATS DE L'APRENTATGE

1. Entendre els principals models teòrics de la psicologia del desenvolupament.
2. Identificar els processos i etapes del desenvolupament psicològic en la infància, l'adolescència, l'edat adulta i la vellesa.
3. Identificar, analitzar i avaluar les característiques evolutives, necessitats i demandes, problemes i diferències de l'ésser humà en la infància, l'adolescència, l'edat adulta i la vellesa.
4. Adoptar una actitud autorreflexiva entorn del desenvolupament propi junt una sensibilitat evolutiva cap al desenvolupament dels altres.

Competències transversals

5. Desenrotllar les capacitats d'anàlisi i síntesi i d'organització i planificació.
6. Localitzar, seleccionar i manejar diferents fonts documentals.
7. Desenrotllar habilitats interpersonals per al treball en equip i habilitats de comunicació oral i escrita.



DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Psicologia del Desenvolupament

Concepte de Psicologia del Desenvolupament, objecte estudi, contextos de desenvolupament, models i teories.

2. Processos i contextos bàsics del desenvolupament infantil

Processos i contextos bàsics del desenvolupament infantil fins a l'adolescència: aspectes biosocials, cognitius, psicosocials i afectius.

3. Adolescència

Desenvolupament biosocial, cognitiu i psicosocial en l'adolescència

4. Joventut adulta, mitjana edat i envelliment

Desenvolupament biosocial, cognitiu i psicosocial en la joventut adulta, mitjana edat i envelliment. Contextos de desenvolupament en la joventut adulta, mitjana edat i envelliment.

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes teoricopràctiques	60,00	100
Estudi i treball autònom	90,00	0
TOTAL	150,00	

METODOLOGIA DOCENT

La metodologia d'ensenyament-aprenentatge que s'utilitzarà al llarg del curs en aquesta assignatura dependrà del tipus de contingut que es treballa en cada moment, teòric, pràctic, comú amb altres matèries, etc.

Així s'afavorirà una metodologia que siga activa i participativa que fomenti la construcció del coneixement per part de l'alumnat.

AVALUACIÓ



L'avaluació constarà de les següents parts diferenciades:

Tipus d'avaluació % sobre la nota final (10 punts)

a) Examen escrit individual: 50% (5 punts)

b) Entrega dels diversos treballs i activitats 50 % (5 punts)

* 20-30 %: Informe de pràctiques

*20-30%: Assistència, participació activa i /o lliurament d'activitats d'aula.

Requisits mínims:

Per aprovar el conjunt de l'assignatura és necessari superar l'examen amb un mínim de 5/10 punts per a sumar amb la nota del lliurament de la resta d'apartats.

S'ha de lliurar almenys un 70% de les activitats d'aula sol·licitades per a poder ser-ne avaluat en aquest apartat. Si existira alguna activitat d'aula o treball de camp no recuperable en segona convocatòria el professor ho especificarà amb antelació en el seu programa docent específic.

Qualificació qualitativa:

Suspens: 0 - 4.9

Aprovat: 5 - 6.9

Notable: 7 - 8.9

Excel·lent: 9 - 10

MH: pot ser atorgada segons ordre de nota i a partir de 9.0

REFERÈNCIES

Bàsiques

- Referència b1: Navarro Pardo. E. et al. (2013). Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia. Valencia: UV
- Referència b2: PALACIOS, J. MARCHESI, A. y COLL, C. (Comps.)(1999). Desarrollo psicológico y educación. 1. Psicología Evolutiva. (2ª ed.) Madrid: Alianza Editorial

Complementàries

- Referència c1: Delgado, B. (Coord.) (2008). Psicología del Desarrollo desde la infancia a la vejez. Madrid: McGraw Hill.
- Referència c2: Berger, K. S. (2004). Psicología del desarrollo. Infancia y Adolescencia (7ª edición). Ed. Médica Panamericana.
- Referència c3: Berger, K.S. (2009). Psicología del Desarrollo: Adultez y Vejez. (7ª Ed.) Madrid: Editorial Médica Panamericana.



- Referència c4: Giménez-Dasí, M. & Mariscal, S. (2008). (Eds.) *Psicología del Desarrollo*. Volumen I: Del nacimiento a la primera infancia. Madrid: MacGraw-Hill.
- Referència c5: Papalia, D., Olds, S.W. y Feldman, R.D. (2009) *Desarrollo Humano* (11ª edición). Santa Fe, México. Mc Graw Hill.
- Referència c6: Santrok. J.W. (2003). *Psicología del desarrollo en la infancia*. Madrid: McGraw- Hill.
- Referència c7: Santrok. J.W. (2004). *Psicología del desarrollo en la adolescencia*. Madrid: Mc Graw-Hill.
- Referència c8: Santrok. J.W. (2007). *Psicología del desarrollo: ciclo vital*. Madrid: McGraw-Hill.
- Referència c9: Abengózar, M.C. y Serra, E. (1997). *Envejecimiento Normal y Patológico*. Valencia: Promolibro.
- Referència c10: Amorós, P. et al. (2006). *Construyendo futuro. Las personas mayores: una fuerza social emergente*. Madrid: Alianza.

ADDENDA COVID-19

Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern

1.- Continguts

2.- Volum de treball i planificació temporal de la docència

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes teoricopràctiques	30.00	50
Estudi i treball autònom	120.00	0
TOTAL	150.00	

3.- Metodologia Docent

Sempre respectant els principis bàsics destacats en la guia docent original, i donat el model híbrid de docència basat en setmanes alternes plantejat per al primer quadrimestre del curs 2020-21, la meitat dels alumnes del grup assistiran presencialment a les classes, mentre que l'altra meitat treballarà autònomament a distància/online desenvolupant les activitats i tasques preparades pel professorat. La setmana següent s'invertirà la dinàmica presencial/online entre ells. Addicionalment, es consideren dos aspectes complementaris:



(a) S'especificarà un dia i hora concreta setmanal per a efectuar tutories on-line per als qui cada setmana treballen de manera autònoma no presencial -al marge que el professorat complisca amb els aspectes considerats en el programa de tutories virtual de la UV-;

(b) Les tasques i activitats desenvolupades pels estudiants de manera autònoma no presencial durant una setmana es posaran en comú en les classes presencials de la setmana següent.

La metodologia serà activa, intentant maximitzar el temps instruccional per a millorar la formació dels estudiants; l'avaluació serà contínua i inclourà diverses activitats, tasques i pràctiques, així com una prova objectiva (examen oficial).

Per al desenvolupament i supervisió de les activitats online s'utilitzaran les eines disponibles en Aula Virtual de la Universitat de València. Els materials corresponents es pujaran (i/o es proporcionarà un enllaç als mateixos) a l'Aula virtual, així com les activitats i les seues corresponents instruccions de realització. Entre els potencials materials docents a considerar destaquen (1) documents de treball elaborats pel professorat, (2) enllaços a materials, lectures, vídeos i altres recursos web, (3) presentacions locutades o amb informació complementària, i (4) documents amb activitats a desenvolupar.

4.- Avaluació

Es durà a terme una avaluació contínua, tenint en compte les activitats, pràctiques, informes, etc., realitzades i presentades al llarg de l'assignatura; s'inclourà, així mateix, una prova objectiva presencial, excepte situació sanitària de força major i/o impossibilitat tècnica per a dur-ho a terme, i en aquest cas la prova objectiva seria no presencial.