

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	33700
Nom	Treball final de grau: mestre/a en educació primària
Cicle	Grau
Crèdits ECTS	6.0
Curs acadèmic	2022 - 2023

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
1305 - Grau Mestre/a Educació Primària	Facultat de Magisteri	4	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
1305 - Grau Mestre/a Educació Primària	30 - Treball Fin de Grau	Treball Fi Estudis

Coordinació

Nom	Departament
MAÑA LLORIA, AMELIA	305 - Psicologia Evolutiva i de l'Educació

RESUM

Amb el títol de *Treball Fi de Grau (TFG)* es defineix l'activitat acadèmica que forma part –com a assignatura de quart curs corresponent al mòdul *Practicum*– del títol de Grau de Mestre en Educació Primària, amb un valor de 6 crèdits ECTS, i que consisteix en el disseny, realització i presentació d'un treball individual que cada estudiant realitzarà sota la supervisió d'un tutor o tutora, com a mínim.

Com a requisit previ a la seua matrícula, l'estudiant haurà d'haver-se matriculat de totes les assignatures del Grau almenys una vegada i, a més, haver superat l'assignatura *Pràctiques escolars II*. Així mateix, en el moment de sol·licitar el dipòsit del treball, en les dates i condicions que establisca la Comissió Acadèmica de Títols de la Facultat de Magisteri, l'estudiant haurà de demostrar que ha superat la resta de les assignatures que conformen el pla d'estudis i que posseïx el nivell C1 en llengua espanyola i llengua catalana i el B1 en una llengua estrangera.

El *TFG* és un treball de caràcter individual que l'estudiant realitzarà sota la direcció d'un professor tutor i que li permet mostrar de forma integrada els continguts formatius rebuts i les competències adquirides associades al títol de Grau a través d'una investigació que, en el seu cas, pot estar emmarcada en el període de *Pràctiques escolars en educació primària III*.



El tutor o la tutora és responsable d'explicar als estudiants les característiques del TFG, d'orientar-los en el seu desenvolupament, de vetlar pel compliment dels objectius fixats i d'emetre un informe del TFG que haja tutelat en el moment que siga presentat per a la seua avaluació.

El contingut de cada TFG es pot ajustar a un dels tipus següents:

1. Treballs de caràcter o d'aplicació professional relacionats amb la titulació.
2. Treballs experimentals o teòrics relacionats amb la titulació.
3. Altres treballs no inclosos en les modalitats anteriors, segons s'especifique en el pla d'estudis verificat i en la normativa particular de cada titulació.

Es considera oportuna i recomanable per a la realització del treball la seua coincidència amb el període de *Pràctiques escolars en educació primària III*, on la integració de coneixement teòric i pràctic així com l'acompliment de competències professionals tenen la seua màxima expressió dins de la carrera.

En el moment de triar cotutor o cotutora cal tenir en compte que no podrà ser ningú que tinga alguna relació de parentiu fins el tercer grau.

El *Reglament de Treball de Fi de Grau d'Educació Infantil i d'Educació Primària de Magisteri*, aprovat per la CAT de la Facultat, és el document que defineix totes les característiques i procediments relacionats amb el TFG.

CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

1305 - Grau Mestre/a Educació Primària :

R4-OBLIGACIÓ D'HAYER SUPERAT PRÈVIAMENT L'ASSIGNATURA

33698 - Pràctiques escolars d'educació primària II

Altres tipus de requisits

Tots aquells coneixements, competències, habilitats i capacitats inclosos en cadascuna de les assignatures, tallers i pràctiques cursades i superades en el Pla d'Estudis, incloent la possessió del nivell C1 en llengua espanyola i llengua catalana, així com el nivell B1 en una llengua estrangera.

Cal recordar que, com a requisit previ a la seua matrícula, l'estudiant haurà d'haver-se matriculat de totes les assignatures del Grau, almenys una vegada.

COMPETÈNCIES (RD 1393/2007) // RESULTATS DE L'APRENENTATGE (RD 822/2021)

**1305 - Grau Mestre/a Educació Primària**

- Expressar-se oralment i per escrit de forma correcta i adequada en les llengües oficials de la comunitat autònoma.
- Utilitzar amb solvència les tecnologies de la informació i de la comunicació com a eines de treball habituals.
- Conèixer i aplicar metodologies i tècniques bàsiques d'investigació educativa i ser capaç de dissenyar projectes d'innovació identificant indicadors d'avaluació.
- Conèixer les fonts d'informació i de documentació (divulgatives i d'investigació) sobre el món escolar i utilitzar-les en el disseny d'intervencions docents i projectes d'investigació.
- Analitzar els resultats obtinguts en el procés d'ensenyament i aprenentatge i reflexionar sobre aquests i sobre els propis coneixements, habilitats, actituds i actuacions en relació amb la professió de mestre.
- Dissenyar i realitzar projectes d'investigació educativa utilitzant els recursos i la metodologia adequats.
- Saber defensar públicament en el treball fi de grau, tant l'anàlisi de la relació entre les matèries cursades i la realitat educativa, com les propostes de millora sobre els aspectes treballats durant els estudis de grau.

RESULTATS D'APRENENTATGE (RD 1393/2007) // SENSE CONTINGUT (RD 822/2021)

Comprendre la funció, les possibilitats i els límits de l'educació en la societat actual i les competències fonamentals que afecten els col·legis d'educació infantil i primària i els seus professionals. Conèixer models de millora de la qualitat amb aplicació als centres educatius. L'objectiu d'un treball d'aquest tipus, situat en l'etapa final en els estudis, és el de permetre a l'estudiant mostrar en el procés de disseny, realització i justificació d'un treball bé de caràcter teòric, bé de caràcter aplicat o d'investigació, la seua capacitat d'integració dels coneixements i experiències viscuts al llarg dels seus estudis, i també mostrar el domini de les competències requerides per a accedir al títol de Grau de Mestre en Educació Primària. En conseqüència, la referència bàsica, en aquest cas, per a avaluar l'aprenentatge serà el *Treball de Fi de Grau* tant des del punt de vista de (a) la seua formalització conceptual, rigor metodològic i fonamentació teòrica, (b) el seu ajustament a les normes bàsiques d'estil, extensió i estructura prèviament establits per la comissió del TFG i (c) capacitat de l'estudiant a descriure, justificar i aclarir aspectes del treball presentat, així com aportar material addicional, si calguera. En resum:

- Utilitzar el coneixement pràctic i la reflexió fonamentada davant situacions i problemes propis de la professió.
- Correcta utilització de fonts actualitzades d'informació i de documentació.
- Capacitat d'anàlisi de la relació entre les matèries cursades, la realitat educativa i la pròpia experiència.
- Participar de forma activa en el disseny i elaboració del *Treball de Fi de Grau*.
- Capacitat de comunicar i defensar públicament un treball personal.



Amb tot, atés el caràcter final d'etapa en els estudis del títol de Grau, convé recordar que, en última instància, les competències que qualsevol estudiant ha d'acreditar per a accedir al títol, establides en l'ORDE ECI/3854/2007, de 27 de desembre, per la qual s'estableixen els requisits per a la verificació dels títols universitaris oficials que habiliten per a l'exercici de la professió de Mestre en Educació Infantil i Educació Primària, són:

1. Conèixer les àrees curriculars de l'Educació Infantil i Primària, la relació interdisciplinària entre elles, els criteris d'avaluació i el cos de coneixements didàctics entorn dels procediments d'ensenyament i aprenentatge respectius.
2. Dissenyar, planificar i avaluar processos d'ensenyament i aprenentatge, tant individualment com en col·laboració amb altres docents i professionals del centre.
3. Abordar amb eficàcia situacions d'aprenentatge de llengües en contextos multiculturals i plurilingües. Fomentar la lectura i el comentari crític de textos dels diversos dominis científics i culturals continguts en el currículum escolar.
4. Dissenyar i regular espais d'aprenentatge en contextos de diversitat i que atenguen la igualtat de gènere, l'equitat i el respecte als drets humans que conformen els valors de la formació ciutadana.
5. Fomentar la convivència a l'aula i fora d'ella, resoldre problemes de disciplina i contribuir a la resolució pacífica de conflictes. Estimular i valorar l'esforç, la constància i la disciplina personal en els estudiants.
6. Conèixer l'organització dels col·legis d'educació infantil i primària i la diversitat d'accions que comprén el seu funcionament. Ocupar les funcions de tutoria i d'orientació amb els estudiants i les seues famílies, atenent les singulars necessitats educatives dels estudiants. Assumir que l'exercici de la funció docent ha d'anar perfeccionant-se i adaptant-se als canvis científics, pedagògics i socials al llarg de la vida.
7. Col·laborar amb els diferents sectors de la comunitat educativa i de l'entorn social. Assumir la dimensió educadora de la funció docent i fomentar l'educació democràtica per a una ciutadania activa.
8. Mantenir una relació crítica i autònoma respecte dels sabers, els valors i les institucions socials públiques i privades.
9. Valorar la responsabilitat individual i col·lectiva en la consecució d'un futur sostenible.
10. Reflexionar sobre les pràctiques d'aula per a innovar i millorar la labor docent. Adquirir hàbits i destreses per a l'aprenentatge autònom i cooperatiu i promoure'l entre els estudiants.
11. Conèixer i aplicar a les aules les tecnologies de la informació i de la comunicació. Destriar selectivament la informació audiovisual que contribuïska als aprenentatges, a la formació cívica i a la riquesa cultural.
12. Comprendre la funció, les possibilitats i els límits de l'educació en la societat actual i les competències fonamentals que afecten els col·legis d'educació infantil i primària i als seus professionals. Conèixer models de millora de la qualitat amb aplicació als centres educatius.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS



1. Característiques generals del TFG

Les característiques del TFG, tant pel que fa als temes com als formats, estan arreplegats en el Reglament de Treball de Fi de Grau d'Educació Infantil i d'Educació Primària de Magisteri.

Els continguts del TFG estaran inclosos en alguna de les següents modalitats:

1. Treballs de caràcter o d'aplicació professional relacionats amb la titulació (disseny de material didàctic, e-learning, adaptacions curriculars...).
2. Investigacions o treballs de caràcter teòric relacionats amb la titulació.
3. Altres treballs no inclosos en les modalitats anteriors, segons s'especifique en el pla d'estudis verificat i en la normativa particular de cada titulació.

Per altra banda, donat el caràcter individual del TFG, la varietat de temàtiques i enfocaments metodològics i també sent l'originalitat del problema o tema a abordar una de les característiques que poden ser valorades, no sembla raonable tractar d'establir una descripció de continguts comú a tots els possibles TFG.

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Treball final de grau/màster		100
Realització del Treball Fi de Grau	55,00	0
Seguiment i tutorització del Treball Fi de Grau	5,00	0
TOTAL	60,00	

METODOLOGIA DOCENT

Per tal d'assolir els objectius que planteja el disseny i la realització del TFG, s'emprarà una metodologia activa que fa imprescindible la implicació de l'alumnat. La pràctica acadèmica en aquesta assignatura s'estructura en diversos nivells:

Activitats presencials a la Universitat (10% del volum total de treball)

Les tutories periòdiques, individuals i col·lectives, amb els tutors de la universitat serviran d'assessorament als estudiants.

Activitats no presencials (90% del volum total de treball)

Estudi i treball autònom: el model del docent com a investigador a l'aula, centra l'activitat de l'estudiant en formulació de preguntes rellevants, recerca d'informació, anàlisi, elaboració i posterior comunicació. L'estudiant en pràctiques haurà d'afrontar, des d'aquesta perspectiva, la preparació de les seues intervencions docents, supervisades pel mestre-tutor i pel tutor de pràctiques de la universitat, i també l'elaboració d'un informe sobre l'estada al centre educatiu.



El professor tutor és responsable d'explicar als estudiants les característiques del TFG, d'orientar-los en el seu desenvolupament, de vetlar pel compliment dels objectius fixats i d'emetre un informe del TFG que haja tutelat en el moment que siga presentat per a la seua avaluació. Tot això es realitzarà des d'un enfocament de seminaris col·lectius i de reunions individuals entre el tutor i els estudiants dels quals es responsabilitza. En el cas del TFG la participació activa i la implicació de l'estudiant és l'element fonamental per a abordar la superació de l'assignatura.

AVALUACIÓ

El TFG només podrà ser avaluat una vegada s'hagen complert totes les condicions acadèmiques i formals establides en el Pla d'Estudis, en el Reglament de la Universitat i en les normes administratives que a aquest efecte supervisarà la Comissió Acadèmica de Títols de la Facultat de Magisteri.

El professor tutor d'un TFG haurà d'emetre un informe raonat del mateix, segons criteris que establirà la Comissió de TFG i que, entre altres aspectes, haurà de fer referència a:

- la seua estructuració conceptual, rigor metodològic i fonamentació teòrica;
- el seu ajustament a les normes bàsiques d'estil, extensió i estructura prèviament establits;
- la capacitat de l'estudiant en descriure, justificar i aclarir qualsevol aspecte relacionat amb el treball presentat, així com aportar material addicional, si calguera.

El tutor o tutora haurà d'informar als seus estudiants, oralment o per escrit, de la seua proposta de qualificació.

Aquells estudiants que ho desitgen podran demanar la defensa pública i la qualificació per un tribunal del seu TFG. En aquest cas, la comissió de TFG nomenarà tants tribunals com siguen necessaris.

Els membres del tribunal tindran en compte l'informe del professor tutor, però en cap cas aquest serà vinculant quant a la qualificació que cada membre del tribunal atribuisca al TFG. La qualificació que propose el tribunal serà la qualificació final del TFG.

La qualificació de Matrícula d'Honor es farà a proposta de la Comissió de TFG d'entre els treballs qualificats amb Excel·lent i atenent, entre altres aspectes, les recomanacions dels tribunals d'avaluació del TFG.

Plagiar en el TFG comporta la qualificació de zero i una possible obertura d'expedient acadèmic. S'entén per plagi copiar documents aliens donant-los com a propis; és a dir, la utilització de qualsevol paràgraf alié, la font del qual no apareix mencionada com a referència.

REFERÈNCIES

Bàsiques

- Ibarra Rius, N. (coord.) (2015) Investigació i bones pràctiques al voltant del Treball de Final de Grau. Alzira: Neopàtria. <http://roderic.uv.es/handle/10550/42672>
Enllaços dels diferents capítols:
Barberá, Ó. Problemas enrevesados. <http://roderic.uv.es/handle/10550/42548>
López-Río, J. Els i les mestres, investiguen? Una breu introducció a la investigació educativa.



<http://roderic.uv.es/handle/10550/42637>

Salinas, D. Introducció a la investigació qualitativa en ensenyanza.

<http://roderic.uv.es/handle/10550/42688>

Villacañas, L. i Reyes, A. De la reflexió a la acció: una introducció a la investigació educativa.

<http://roderic.uv.es/handle/10550/42407>

Monfort, M. ¿Cómo comenzar el desarrollo del Trabajo Final de Grado?

<http://roderic.uv.es/handle/10550/42579>

García-Folgado, M.J. i Rodríguez, C. Aspectos bibliográficos del TFG. Cómo citar y componer la bibliografía. <http://roderic.uv.es/handle/10550/42581>

Martínez Aguilar, C. i Morón Olivares, E. Algunas pautas para la exposición del Trabajo Final de Grado. <http://roderic.uv.es/handle/10550/42635>

Capella Sanchís, J. Nuestra experiencia en la elaboración del TFG. Enfrentarse a la tarea de resolver un TFG. <http://roderic.uv.es/handle/10550/42636>

Santana Martín, D.T. Mi experiencia en la elaboración del Trabajo Final de Grado. <http://roderic.uv.es/handle/10550/42638>

- Martínez, R. (2013) Protecció de dades en entorns escolars. Data d'actualització: 17/12/2013: Jornada Pràcticum 2013
- Reglament de TFG de Magisteri i la resta de documents normatius que es poden trobar a <http://www.uv.es/uvweb/magisterio/ca/estudis-grau/graus/practicum-tfg-magisteri/tfg-1285879598708.html>
- Sancho, J. (2014) Com escriure i presentar el millor treball acadèmic. Vic: Eumo Editorial.
- Aprèn a fer els teus treballs de classe. Curs online del Servei de Biblioteques de la Universitat de València. Data d'actualització: 7/09/2016: <http://ci2.blogs.uv.es/>
- Aprèn a fer el treball fi de grau. Curs online del Servei de Biblioteques de la Universitat de València. Data d'actualització: 7/09/2016: <http://ci2.blogs.uv.es/>

Complementàries

- I Jornades de TFG de la Facultat de Magisteri (2014). Data d'actualització: 11/04/2014 en: <http://mmedia.uv.es/buildhtml?user=clatorrc&path=/facmagisteri/&name=38132>
On es poden trobar els vídeos de les xarrades en ordre següent:
Salinas, D. Enfoque cualitativo en la investigación en el aula.
Capella, J. i Santana, D. La meua experiència en lelaboració del TFG.
Reyes, A. La escritura académica: aspectos básicos a tener en cuenta.
Cebrián, M^a T., Morillas, C., Rangel, E.M^a i Rubio, A. La meua experiència en lelaboració del TFG.
López, X. Les i els mestres, investiguem? Introducció mínima a la investigació educativa.
Barberá, Ó. Sobre los problemas mal estructurados.
Giner, R., Ibarra, N. i Vilches, A. I ara què? Continuant els estudis.
Reyes, A. i Villacañas, L. Del docente-reflexivo al maestro-investigador.
Villacañas, L. La dimensión cultural de la enseñanza y el aprendizaje de la lengua extranjera: un marco para la propuesta de TFG.
García Folgado. M^aJ. i RodríguezGonzalo, C. Aspectos bibliográficos del TFG. Cómo citar y componer la bibliografía.
Candela, M. (STEPV), Cornelles, J. (FETE-UGT), Rodriguez Victoriano, M. (CGT) i Vera, M.À.



- (CCOO). Taula rodona sobre les perspectives laborals de Magisteri .
- II Jornades de TFG de la Facultat de Magisteri (2015). Data d'actualització: 27/03/2015 en: <http://mmedia.uv.es/buildhtml?user=clatorrc&path=/facmagisteri/&name=41656>
On es poden trobar els vídeos de les xarrades en ordre següent:
Blanco, T i Granados. J. Recerca i Treball de Fi de Grau.
Souto, X. M. L'observació a l'aula i la investigació de casos.
Villacañas, L. S. Principles of procedure for EFL primary education: a workshop..
Boronat, J i Saporta, V. La meua experiència en la elaboració del TFG.
Reyes, A. Toward the Development of your Thoughts through Academic Writing: Basic Techniques and Criteria for the TFG.
Caurín, C. Taller de convivència y resolució de conflictes escolars.
Serralta, C. La meua experiència en la elaboració del TFG.
Beltran, J. i Gabaldón, D. Explorando las posibilidades de incorporar cuestiones de actualidad del contexto social y familiar.
Estevan, I. I Molina, J. Temáticas y diseños habituales en la elaboración del TFG.
 - Com comunicar. Consells pràctics per redactar el treball de fi de grau. UAB, UdG i UP. Recuperat el 20 de gener de 2014 de: http://www.upc.edu/sit/comcomunicar/files/consells_escrita_ca.pdf
 - González Alcaide, G.; Agulló Calatayud, V. i González Teruel, A. (2013) Tutorial multimedia para guiar la preparación y defensa del Trabajo de Fin de Grado. @tic. revista d'innovació educativa. (nº 11). Universitat de València.