

**COURSE DATA****Data Subject**

Code	33699
Name	School placement (Primary Education) III
Cycle	Grade
ECTS Credits	22.5
Academic year	2021 - 2022

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
1305 - Degree in Primary School Education	Faculty of Teacher Training	4	First term

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
1305 - Degree in Primary School Education	22 - Practicum in primary education	External Practice

Coordination

Name	Department
COLOMER RUBIO, JUAN CARLOS	90 - Methodology of experimental and social sciences

SUMMARY**English version is not available**

Con el título *Prácticas escolares en educación primaria III* se define la asignatura que se imparte en cuarto curso, con un valor de 22,5 créditos ECTS, correspondiente al módulo *Practicum* de los títulos de Grau de Maestro en Educación Primària.

Esta asignatura la realiza el estudiante bajo la supervisión de un profesor o profesora que tutorizará todo el proceso y sobre el que recae la responsabilidad de la evaluación. Es el profesor tutor quien tiene que explicar al estudiante y al maestro que lo tutorize u oriente en el centro de prácticas el sentido y características de la asignatura, y también tiene que orientarlo en su desarrollo, velar por el cumplimiento de los objetivos y competencias establecidos, y determinar la calificación final.



Como requisito previo a su matrícula es necesario haber superado la asignatura *Prácticas escolares en educación primaria II*.

Este tercer periodo de prácticas en escuelas se sitúa en el último curso de la carrera y su finalidad general es la de facilitar la socialización de los futuros y las futuras maestros y maestras en la profesión. Si el periodo de prácticas del curso anterior (*Prácticas escolares II*) se centraba –si no de forma exclusiva, sí de forma dominante– en el centro escolar como eje del proyecto educativo, en este caso la unidad de observación, análisis e intervención es –de forma dominante, aunque no excluyente– el aula y el equipo de docentes que da cobertura al proyecto de aula. En *Prácticas escolares III* se pretende que el futuro maestro se sienta integrante activo de la comunidad educativa de la escuela, poniendo en práctica, evaluando y ampliando las competencias propias de la profesión bajo la tutela de los profesionales del centro y de la universidad.

Prácticas escolares III proporciona oportunidades de estudio y análisis a desarrollar al aula, como maestro generalista y, si es el caso, también como especialista, y que pueden servir de referencia en el *Trabajo de Fin de Grado*.

En el momento de elegir centro se recomienda no repetir el centro elegido en *Prácticas escolares II*. Además, hay que tener en cuenta las restricciones que aparecen en el artículo 6 de la *Normativa de prácticas formativas externas de la Universitat de València*:

- *Los estudiantes que tengan alguna relación de parentesco hasta el tercer grado con los componentes de los órganos de dirección o con los tutores de las empresas, instituciones o entidades, no podrán realizar allí prácticas.*
- *Tampoco podrán realizar prácticas los estudiantes que mantengan una relación contractual con la empresa, institución o entidad que no sea la que viene indicada por el convenio.*

Para poder ir al centro para hacer las prácticas, habrá que haber entregado a la Universidad, en la fecha acordada y según el procedimiento establecido, un certificado negativo de antecedentes por delitos sexuales emitido por el Registro Central de Delincuentes Sexuales, a los efectos de dar cumplimiento a lo establecido en la *Ley 26/2015, de 28 de julio, de modificación del sistema de protección a la infancia y la adolescencia*. Este mismo certificado se entregará al centro de prácticas el día en el que el estudiante se presente.

PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

1305 - Bachelors Degree in Primary School Education :

R4-OBLIGATION TO HAVE SUCCESSFULLY COMPLETED THE COURSE

33698 - School placement (Primary Education) II



Other requirements

- Una competencia lingüística y comunicativa, oral y escrita, en las lenguas oficiales.
- Capacidad de elaborar discursos orales y escritos en ambas lenguas de forma coherente y adecuada al ámbito académico.
- Habilidades básicas en informática y en analizar información desde diferentes fuentes bibliográficas e informáticas.

OUTCOMES

1305 - Degree in Primary School Education

- Express oneself orally and in writing correctly and appropriately in the official languages of the autonomous region.
- Use information and communication technologies effectively as usual working tools.
- Analyse critically the most relevant issues in today's society that affect family and school education: social and educational impact of audiovisual languages and of screens; changes in gender and inter-gender relations; multicultural and intercultural issues; discrimination and social inclusion, and sustainable development; Also, carry out educational actions aimed at preparing active and democratic citizens, committed to equality, especially between men and women.
- Promote cooperative work and individual work and effort.
- Assume that teaching must be perfected and adapted to scientific, pedagogical and social changes throughout life.
- Know the processes of interaction and communication in the classroom.
- Recognise the identity of each educational stage and their cognitive, psychomotor, communicative, social and affective characteristics.
- Design, plan and evaluate teaching and learning classroom activities in multicultural and co-educational contexts.
- Know how to work as a team with other professionals within and outside the school to attend to each student, to plan the learning sequences and to organise work in the classroom and in the play space.
- Know and apply basic educational research methodologies and techniques and be able to design innovation projects identifying evaluation indicators.
- Understand that systematic observation is a basic tool that can be used to reflect on practice and reality, and to contribute to innovation and improvement in education.
- Identify and plan the resolution of educational situations that affect students with different abilities and different learning rates, and acquire resources to favour their integration.
- Analyse the school system and the educational reality through a specific school, as an organisational unit, in its different dimensions and functions, and through the educational community that integrates it.



- Cooperate with the educational community and participate in the proposals for improvement and innovation in the various fields of action that may be established in the school.
- Know forms of collaboration between the different sectors of the educational community and the social environment.
- Participate in the teaching activity and reflect on it by linking theory and practice.
- Know the sources of information and documentation (informative and research) on the school world and use them in the design of teaching interventions and research projects.
- Plan, develop and evaluate curriculum content in primary education through appropriate teaching resources and promote the corresponding competences in students.
- Develop curriculum content through the media and ICT resources.
- Gain practical knowledge of the classroom and its management.
- Know and apply the processes of interaction and communication in the classroom, and master the social skills and abilities needed to foster a climate that facilitates learning and coexistence.
- Regulate the processes of interaction in the classroom with students from 6 to 12 years of age and promote co-education.
- Monitor the teaching and learning process by mastering the necessary techniques and strategies.
- Analyse the results obtained in the teaching and learning process and reflect on them and on one's own knowledge, skills, attitudes and actions in relation to the teaching profession.
- Design and carry out educational research projects using the appropriate resources and methodology.
- Communicate the knowledge, experiences and reflections on the school intervention to the academic forums established for this purpose.

LEARNING OUTCOMES

English version is not available

**WORKLOAD**

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Internship		100
Internship	336,00	0
Seguimiento y tutorización de Prácticas externas	28,00	0
TOTAL	364,00	

TEACHING METHODOLOGY**English version is not available****EVALUATION****English version is not available****REFERENCES****Basic**

- (2016) Reglament de pràctiques escolars de Magisteri. <http://www.uv.es/uvweb/magisterio/ca/estudis-grau/graus/practicum-tfg-magisteri/normativa-1285870980583.html>
- (2016) Orientacions per a pràctiques escolars III. <http://www.uv.es/uvweb/magisterio/ca/estudis-grau/graus/practicum-tfg-magisteri/normativa-1285870980583.html>
- (2016) PIII Avaluació dels estudiants pels mestres tutors dels centres de pràctiques. <http://www.uv.es/uvweb/magisterio/ca/estudis-grau/graus/practicum-tfg-magisteri/avaluacio-1285870992286.html>
- (2016) PIII Avaluació dels estudiants pels tutors de Magisteri. <http://www.uv.es/uvweb/magisterio/ca/estudis-grau/graus/practicum-tfg-magisteri/avaluacio-1285870992286.html>
- Aprèn a fer els teus treballs de classe. Curs online del Servei de Biblioteques de la Universitat de València. Data d'actualització: 7/09/2016: <http://ci2.blogs.uv.es/>

ADDENDUM COVID-19



This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council

1. Contenidos

Se mantienen los contenidos inicialmente recogidos en la guía docente.

2. Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia

Hasta la suspensión de las clases, los estudiantes habían cursado más del 50% de las 336 horas que la Guía docente asigna a las actividades presenciales en los centros escolares de educación primaria. Los estudiantes pasaban en el centro la jornada escolar completa. Si bien no es el escenario ideal, se considera que los estudiantes han podido disponer de tiempo suficiente para adquirir y ser evaluados de las competencias y contenidos esenciales. Cabe tener en cuenta, a su vez, que estos estudiantes ya cursaron y aprobaron en años anteriores las asignaturas de Prácticas escolares I y Prácticas escolares II, que sumaban 88,5 y 222 horas presenciales en los centros escolares, respectivamente.

Finalmente, tutores y estudiantes de la Facultat de Magisteri han hecho un esfuerzo por mantener el contacto telemático con los tutores de los centros escolares durante la suspensión de las clases, lo que en muchos casos ha permitido continuar con la formación y la adquisición de competencias de la asignatura, si bien reorientadas hacia la elaboración de los materiales necesarios para que los tutores de los centros pudiesen llevar a cabo una docencia a distancia con su alumnado de primaria. Hasta la suspensión de las clases, los estudiantes habían asistido a una reunión con su tutor, previa al comienzo del periodo de prácticas. El resto de las 28 horas que la Guía docente asigna a las reuniones en la facultad (actividades presenciales) se han desarrollado a través de los medios telemáticos de docencia a distancia ofrecidos por la Universitat de València. Estas reuniones virtuales han mantenido el calendario programado para las reuniones presenciales en la facultad.

3. Metodología docente

Como se ha comentado en el apartado anterior, en muchos casos los tutores de los centros escolares de primaria han podido dar continuidad a la relación formativa con los estudiantes universitarios a través de vías telemáticas. Como corresponde a un periodo de prácticas, han sido los profesionales de los centros escolares quienes han elegido las vías para desarrollar esta formación que, en todo caso, han sido externas a las plataformas de la Universitat de València.

Aquellos tutores de universidad que no hubiesen visitado los centros escolares antes del estado de alarma han podido comunicarse a través del email para solventar cualquier duda o incidencia relativa al periodo de prácticas.

Si consideramos el resto de las dimensiones metodológicas de la asignatura, el único cambio significativo respecto al desarrollo normal es que las reuniones en la facultad (actividades presenciales) se han llevado a cabo por medio de videoconferencias síncronas BBC y debates en el fórum. Las videoconferencias



síncronas BBC también han permitido la resolución de dudas en horario de tutorías. Los estudiantes también han hecho llegar sus dudas a través de emails y los esbozos y versiones definitivas de sus informes de prácticas a través de tareas programadas en el aula virtual; éste, sin embargo, había sido el procedimiento habitual en cursos anteriores.

4. Evaluación

Se han mantenido todos los instrumentos de evaluación: el informe de prácticas, la rúbrica para los tutores de los centros escolares de primaria (que podrán enviar sus rúbricas por email a la Unidad de Prácticas o bien al tutor de la universidad), y la rúbrica para los tutores de la Facultat de Magisteri. En la rúbrica proporcionada por la Unidad de Prácticas, los tutores de los centros escolares podrán decidir si, o cómo, van a evaluar la colaboración telemática con los estudiantes de la universidad a partir del estado de alarma, junto con las competencias demostradas durante el periodo presencial.

5. Bibliografía

La bibliografía recomendada se mantiene pues es accesible.