

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

<b>Código</b>	33695
<b>Nombre</b>	Infancia, Salud y Alimentación
<b>Ciclo</b>	Grado
<b>Créditos ECTS</b>	4.5
<b>Curso académico</b>	2023 - 2024

**Titulación(es)**

<b>Titulación</b>	<b>Centro</b>	<b>Curso</b>	<b>Periodo</b>
1304 - Grado en Maestro/a Educación Infantil	Facultad de Magisterio	1	Primer cuatrimestre
1324 - Grado en Maestro de Educación Infantil (Ontinyent)	Facultad de Magisterio	1	Primer cuatrimestre

**Materias**

<b>Titulación</b>	<b>Materia</b>	<b>Carácter</b>
1304 - Grado en Maestro/a Educación Infantil	6 - Infancia, salud y alimentación	Formación Básica
1324 - Grado en Maestro de Educación Infantil (Ontinyent)	6 - INFANCIA, SALUD Y ALIMENTACIÓN	Formación Básica

**Coordinación**

<b>Nombre</b>	<b>Departamento</b>
MARTINEZ COSTA, CECILIA	290 - Pediatría, Obstetricia y Ginecología
NUÑEZ GOMEZ, FRANCISCO	290 - Pediatría, Obstetricia y Ginecología
ROSELLO MILLET, PATRICIA MARIA	290 - Pediatría, Obstetricia y Ginecología

**RESUMEN**

Esta asignatura tiene como finalidades principales:

-Adquirir los conocimientos básicos sobre la biología del niño distinguiendo las diferentes edades pediátricas (lactante, preescolar, escolar y adolescente).



- Conocer los hábitos de vida saludables para el niño con especial atención a la alimentación y promoción del ejercicio físico para la prevención de enfermedades nutricionales crónicas.
- Conocer las principales enfermedades infantiles, formas de prevención y atención en el medio escolar.

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

### Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

### Otros tipos de requisitos

Sin requisitos específicos previos.

## COMPETENCIAS (RD 1393/2007) // RESULTADOS DEL APRENDIZAJE (RD 822/2021)

### 1324 - Grado en Maestro de Educación Infantil (Ontinyent)

- Analizar, elaborar y utilizar materiales y recursos didácticos relacionados con la salud y la alimentación.
- Crear entornos saludables en la escuela que faciliten la adopción de conductas promotoras de salud.
- Colaborar con las familias para conseguir un desarrollo armónico de los niños y las niñas y unas pautas de comportamiento saludables.
- Detectar carencias afectivas, higiénicas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.
- Colaborar con profesionales especializados para tratar de solucionar problemas de salud.
- Identificar factores de riesgo para la salud de los escolares y procurar su solución.
- Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.
- Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RD 1393/2007) // SIN CONTENIDO (RD 822/2021)



Los resultados del aprendizaje serán la consecuencia de alcanzar las competencias descritas en el apartado anterior.

## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

### 1. Desarrollo biológico del niño/a de 0 a 6 años. División de la edad pediátrica. Alteraciones en el desarrollo y en la conducta.

Se explica el crecimiento y desarrollo somático infantil de las diferentes edades pediátricas. Se explican los criterios por los que se establecen las edades pediátricas. Se explican los principales hitos del desarrollo psicomotor y sensorial del niño. Formas de detección precoz de trastornos sensoriales y de la conducta, especialmente en la escuela.

### 2. Alimentación y seguridad alimentaria. Recomendaciones dietéticas y de conducta alimentaria en las diferentes edades pediátricas.

Se incluyen las funciones de la nutrición en el niño y diferencias con las del adulto. Se especifican los componentes del gasto energético y necesidades calóricas diarias. Se establecen las recomendaciones dietéticas saludables en las diferentes edades. Variabilidad cultural y étnica.

### 3. El comedor escolar

Se explican los aspectos a considerar para elaborar un menú escolar: condiciones ambientales, higiénicas, composición, etc. Se practican cálculos específicos.

### 4. Ejercicio físico y deporte.

Se explican los beneficios del deporte para la salud infantil, los mecanismos de adaptación al ejercicio y las necesidades nutritivas y recomendaciones hídricas.

### 5. Prevención de hábitos tóxicos.

Se tratan los principales hábitos tóxicos (alcohol, tabaco, otras drogas) durante la etapa escolar y adolescente, las consecuencias clínicas y sociales y la forma de prevención.

### 6. Enfermedades infantiles más frecuentes. Vacunas para la prevención de enfermedades infecciosas. Higiene y seguridad doméstica en la etapa infantil.

Se incluyen las siguientes:

Infecciones: Manifestaciones clínicas y formas de presentación. Reconocimiento de signos de gravedad y actuación en el medio escolar. Medidas de higiene y vacunas para la prevención de enfermedades infecciosas.

Accidentes: Signos de gravedad y primeros auxilios en el medio escolar. Medidas de seguridad.



Intoxicaciones picaduras y mordeduras: Signos de gravedad y primeros auxilios en el medio escolar. Diabetes. Asma y otras enfermedades pulmonares. Enfermedad celiaca. Cardiopatías. Parasitosis intestinales. Epilepsía. Enfermedades hematológicas y oncológicas. Fenilcetonuria y otras metabolopatías congénitas

### 7. Trastornos nutritivos en la infancia. Metodología de la escuela promotora de salud.

Se incluyen los siguientes:

Obesidad y comorbilidades asociadas (hipertensión arterial, hipercolesterolemia y trastornos hepáticos, ortopédicos y psicológicos). Prevención.

Trastornos de la conducta alimentaria. Prevención.

Desnutrición y carencias nutritivas específicas. Prevención de la caries. Prevención de la osteoporosis.

### 8. Niños con discapacidad especialmente PCI. Formas especiales de nutrición.

Se explican las principales encefalopatías infantiles (especialmente las que cursan con parálisis cerebral infantil) y sus riesgos nutricionales. Se plantean los cuidados en la escuela de orden nutricional y psicomotriz.

### 9. Maniobras de urgencia

Se explican los fundamentos de la reanimación cardiopulmonar y de los primeros auxilios; traumatismos y heridas; atención ante una convulsión; asistencia ante una hipoglucemia en un niño diabético.

## VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases teórico-prácticas	45,00	100
Preparación de clases de teoría	67,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>112,00</b>	

## METODOLOGÍA DOCENTE

Clases teóricas combinadas con metodología de aula inversa para evaluación continua y refuerzo de contenidos.

Tutorías

Orientación y supervisión de Trabajos en grupo

Incorporación de los contenidos teóricos actualizados en el aula virtual (<http://aulavirtual.uv.es/>).



## EVALUACIÓN

La evaluación dependerá hasta el 70% del examen, hasta el 20% de la evaluación continua y hasta el 10% de los trabajos de grupo.

a) El examen consistirá en una prueba de tipo test realizada a través del aula virtual con carácter presencial. Constará de 50 preguntas de tipo test de elección múltiple, con 5 respuestas de la que solo 1 es válida. Las erróneas no descuentan. El aprobado del examen se sitúa en 30 preguntas que corresponde a una puntuación de 5. En la segunda convocatoria, el examen constará de 30 preguntas de tipo test de las mismas características. Se superará el examen con 18 preguntas acertadas que corresponden a 5 puntos.

b) La evaluación continua consistirá en cuestionarios de 3 preguntas cada uno de elección múltiple, con 5 respuestas de la que solo 1 es válida, sobre los contenidos del tema explicado en clase. Estos cuestionarios se realizarán al final de la clase a través del aula virtual. Serán realizados de forma aleatoria a lo largo del curso académico. Cada estudiante y grupo se someterán a 3 evaluaciones.

c) Elaboración de trabajos en grupo en relación con los contenidos del temario de la asignatura.

**La puntuación del trabajo de grupo y de la evaluación continua, se mantendrá en la segunda convocatoria.**

**NOTA FINAL: NOTA DEL EXAMEN CORREGIDA POR 0,7 (MÁXIMO 7 PUNTOS) + NOTA DE LA EVALUACIÓN CONTINUA (MÁXIMO 2 PUNTOS) + NOTA DEL TRABAJO (MÁXIMO 1).**

## REFERENCIAS

### Básicas

- Cruz M. Manual de Pediatría. 4ª Ed. Ergon 2020. ISBN: 978-84-17194-65-9

### Complementarias

- 1. Ministerio:  
<http://www.aesan.msssi.gob.es>  
<http://aesan.msssi.gob.es/AESAN/web/nutricion/nutricion.shtml>  
[http://aesan.msssi.gob.es/AESAN/web/sobre\\_aesan/sobre\\_aecosan.shtml](http://aesan.msssi.gob.es/AESAN/web/sobre_aesan/sobre_aecosan.shtml)  
<http://www.naos.aesan.msps.es/csyp/piramide/>



2. Conselleria de Sanitat

[http://biblioteca.sp.san.gva.es/biblioteca/publicaciones/MATERIAL/PUBLICACIONES/INFAN\\_MUJER/INFANTIL](http://biblioteca.sp.san.gva.es/biblioteca/publicaciones/MATERIAL/PUBLICACIONES/INFAN_MUJER/INFANTIL)

<http://www.sp.san.gva.es/DgspPortal/docs/ComeSanoComeSeguro.html>

Comedores escolares:

[http://www.perseo.aesan.mspes.es/es/profesorado/secciones/comedores\\_escolares.shtml](http://www.perseo.aesan.mspes.es/es/profesorado/secciones/comedores_escolares.shtml)

