

**COURSE DATA****Data Subject**

Code	33693
Name	Teaching proposals in history and thought
Cycle	Grade
ECTS Credits	6.0
Academic year	2022 - 2023

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
1305 - Degree in Primary School Education	Faculty of Teacher Training	3	Second term

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
1305 - Degree in Primary School Education	20 - Specialist in arts and humanities	Optional

Coordination

Name	Department
ASENSI SILVESTRE, ELVIRA	90 - Methodology of experimental and social sciences

SUMMARY**English version is not available**

Propuestas didácticas en historia y pensamiento es una asignatura optativa que se imparte en el tercer curso del Grado en Maestro en Educación Primaria y que consta de un total de 6 créditos. Integrada en el itinerario de Especialista en Artes y Humanidades, su carácter es teórico-práctico y pretende desarrollar lo trabajado en la materia obligatoria *Didáctica de las Ciencias Sociales*, centrándose y profundizando en las cuestiones relacionadas con la elaboración de propuestas didácticas en historia y pensamiento.

Entre otros aspectos, esta asignatura pretende mejorar la competencia profesional de los futuros maestros de Primaria en didáctica de la historia y, para ello, busca promover una reflexión colectiva sobre la práctica de aula y, especialmente, sobre la elaboración de propuestas didácticas que integren y relacionen los aspectos más teóricos (epistemología, metas educativas, etc.) con los puramente metodológicos.



PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

OUTCOMES

1305 - Degree in Primary School Education

- Express oneself orally and in writing correctly and appropriately in the official languages of the autonomous region.
- Use information and communication technologies effectively as usual working tools.
- Analyse critically the most relevant issues in today's society that affect family and school education: social and educational impact of audiovisual languages and of screens; changes in gender and inter-gender relations; multicultural and intercultural issues; discrimination and social inclusion, and sustainable development; Also, carry out educational actions aimed at preparing active and democratic citizens, committed to equality, especially between men and women.
- Promote cooperative work and individual work and effort.
- Assume that teaching must be perfected and adapted to scientific, pedagogical and social changes throughout life.
- Know the processes of interaction and communication in the classroom.
- Recognise the identity of each educational stage and their cognitive, psychomotor, communicative, social and affective characteristics.
- Design, plan and evaluate teaching and learning classroom activities in multicultural and co-educational contexts.
- Know how to work as a team with other professionals within and outside the school to attend to each student, to plan the learning sequences and to organise work in the classroom and in the play space.
- Know and apply basic educational research methodologies and techniques and be able to design innovation projects identifying evaluation indicators.
- Understand that systematic observation is a basic tool that can be used to reflect on practice and reality, and to contribute to innovation and improvement in education.
- Identify and plan the resolution of educational situations that affect students with different abilities and different learning rates, and acquire resources to favour their integration.
- Develop and evaluate teaching proposals for the contents of the history curriculum.

**LEARNING OUTCOMES****English version is not available****WORKLOAD**

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theoretical and practical classes	60,00	100
Study and independent work	90,00	0
TOTAL	150,00	

TEACHING METHODOLOGY**English version is not available****EVALUATION****English version is not available****REFERENCES****Basic**

- BENEJAM, Pilar i PAGÉS, Joan, Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria. Barcelona, ICE-Horsori, 1997.
- CUESTA FERNÁNDEZ, Raimundo, Clío en las aulas. La enseñanza de la Historia en España entre reformas, ilusiones y rutinas. Madrid, Akal, 1998.
- DOMÍNGUEZ GARRIDO, M^a Concepción, Didáctica de las Ciencias Sociales. Madrid, Pearson Educación, 2004.
- ESTEPA JIMÉNEZ, Jesús, Investigando las sociedades históricas y actuales. Sevilla, Diada, Proyecto curricular Investigando Nuestro Mundo (6-12), 2007.
- FRIERA SUÁREZ, Florencio, Didáctica de las Ciencias Sociales. Geografía e Historia. Madrid, Ed. de la Torre, 1995.
- GIL, Encarna i PERIS, Tomás, Una proposta d'investigació històrica a partir de fonts etnològiques dins Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales, núm. 4 (1990), pp. 31-44.
- HERNÁNDEZ CARDONA, Francesc Xavier, Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Barcelona, Graó, 2002.



- MAINER, Juan (coord.), Discursos y prácticas para una didáctica crítica de las Ciencias Sociales. Ideas y líneas de trabajo para transformar la enseñanza. Sevilla, Diada, 2001.
- ROZADA MARTÍNEZ, José María, Formarse como profesor. Ciencias Sociales, Primaria y Secundaria Obligatoria. Madrid, Akal, 1997.
- TRAVÉ GONZÁLEZ, Gabriel, Investigando las actividades económicas. Sevilla, Diada, Proyecto curricular Investigando Nuestro Mundo (6-12), 2006.
- VALLS, Rafael, La vida personal y familiar de los alumnos como introducción al estudio de la historia (método y tiempo históricos) dins Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales, núm. 4 (1990), pp. 45-56.