



FITXA IDENTIFICATIVA

Dades de l'Assignatura

Codi	33693
Nom	Propostes didàctiques en història i pensament
Cicle	Grau
Crèdits ECTS	6.0
Curs acadèmic	2021 - 2022

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
1305 - Grau de Mestre/a en Educació Primària	Facultat de Magisteri	3	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
1305 - Grau de Mestre/a en Educació Primària	20 - Especialista en artes y humanidades	Optativa

Coordinació

Nom	Departament
ASENSI SILVESTRE, ELVIRA	90 - Didàctica de les Ciències Experimentals i Socials

RESUM

Propostes didàctiques en història i pensament és una assignatura optativa que s'imparteix durant el tercer curs del Grau en Mestre en Educació Primària i que consta d'un total de 6 crèdits. Integrada en l'itinerari d'Especialista en Arts i Humanitats, el seu caràcter és teoricopràctic i pretén desenvolupar allò treballat en la matèria obligatòria *Didàctica de les Ciències Socials*, tot centrant-se i aprofundint en les qüestions relacionades amb l'elaboració de propostes didàctiques en història i pensament.

Entre altres aspectes, aquesta assignatura pretén millorar la competència professional dels futurs mestres de Primària en didàctica de la història i, per a això, busca promoure una reflexió col·lectiva sobre la pràctica d'aula i, especialment, sobre l'elaboració de propostes didàctiques que integren i relacionen els aspectes més teòrics (epistemologia, metes educatives, etc.) amb els purament metodològics.



CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

COMPETÈNCIES

1305 - Grau de Mestre/a en Educació Primària

- Expressar-se oralment i per escrit de forma correcta i adequada en les llengües oficials de la comunitat autònoma.
- Utilitzar amb solvència les tecnologies de la informació i de la comunicació com a eines de treball habituals.
- Analitzar i incorporar de forma crítica les qüestions més rellevants de la societat actual que afecten l'educació familiar i escolar: impacte social i educatiu dels llenguatges audiovisuals i de les pantalles; canvis en les relacions de gènere i intergeneracionals, multiculturals i interculturals; discriminació i inclusió social i desenvolupament sostenible; i també promoure accions educatives orientades a la preparació d'una ciutadania activa i democràtica, compromesa amb la igualtat, especialment entre homes i dones.
- Promoure el treball cooperatiu i el treball i esforç individual.
- Assumir que l'exercici de la funció docent ha d'anar perfeccionant-se i adaptant-se als canvis científics, pedagògics i socials al llarg de la vida.
- Conèixer els processos d'interacció i comunicació a l'aula.
- Reconèixer la identitat de cada etapa i les seues característiques cognitives, psicomotores, comunicatives, socials i afectives.
- Dissenyar, planificar i avaluar l'activitat docent i l'aprenentatge a l'aula en contextos multiculturals i de coeducació.
- Saber treballar en equip amb altres professionals de dins i fora del centre en l'atenció a cada estudiant, així com en la planificació de les seqüències d'aprenentatge i en l'organització de les situacions de treball a l'aula i en l'espai de joc.
- Conèixer i aplicar metodologies i tècniques bàsiques d'investigació educativa i ser capaç de dissenyar projectes d'innovació identificant indicadors d'avaluació.
- Comprendre que l'observació sistemàtica és un instrument bàsic per a poder reflexionar sobre la pràctica i la realitat, així com contribuir a la innovació i a la millora en educació.
- Identificar i planificar la resolució de situacions educatives que afecten estudiants amb diferents capacitats i diferents ritmes d'aprenentatge, així com adquirir recursos per a afavorir la seua integració.



- Desenvolupar i avaluar propostes didàctiques dels continguts del currículum d'història.

RESULTATS DE L'APRENTATGE

- Prendre consciència de les dificultats de concreció dels distints nivells del currículum des de les directrius de la legislació educativa fins a la programació de les activitats en l'aula. Ser capaç d'analitzar els principals elements que s'han de tindre en compte i els principals obstacles a considerar.
- Aprofitar les possibilitats didàctiques del medi com a recurs integrador en l'ensenyament de les Ciències Socials. Prendre consciència de la seua utilitat en el desenvolupament de plantejaments globalitzadors.
- Valorar la importància dels materials curriculars en la concreció dels continguts d'Història.
- Apreciar la utilitat dels distints recursos didàctics com a instruments facilitadors de l'aprenentatge i exercitar-se en la seua utilització per tal d'aprofitar de manera eficaç les seues possibilitats didàctiques.
- Ser capaç d'analitzar críticament els llibres de text que han servit per estructurar els continguts d'Història (i l'activitat dins l'aula) en els últims anys.
- Conèixer, analitzar i valorar els projectes curriculars proposats per distints grups de treball, així com les unitats didàctiques en les quals es concreten aquestes propostes. Ser capaç de dissenyar, elaborar i avaluar propostes didàctiques coherents amb el model de currículum crític tot utilitzant els enfocaments històrics i historiogràfics compromesos amb el desenvolupament d'una ciutadania més crítica i democràtica.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. DEL CURRÍCULUM OFICIAL A LA PRÀCTICA D'AULA: POSSIBILITATS, REPTES I DIFICULTATS

1. Història i pensament en el currículum de Ciències Socials d'Educació Primària
2. Propostes didàctiques en història i pensament a partir dels models bàsics d'ensenyament-aprenentatge
3. L'avaluació de propostes didàctiques en història i pensament. L'avaluació com a base imprescindible per a la investigació i la innovació

2. ESTRUCTURA I COMPONENTS D'UNA PROPOSTA DIDÀCTICA

1. Objectius cap als quals orientar l'ensenyament de la Història en Educació Primària
2. Selecció, valoració i utilització de materials i recursos per a la classe d'Història
3. Disseny i construcció de propostes didàctiques pròpies per a l'ensenyament de la Història

**VOLUM DE TREBALL**

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes teoricopràctiques	60,00	100
Estudi i treball autònom	90,00	0
TOTAL	150,00	

METODOLOGIA DOCENT

El procés d'ensenyament-aprenentatge es durà a terme a través de diferents nivells:

- Classes teoricopràctiques (d'assistència obligatòria) on s'utilitzarà el model d'ensenyament per recepció significativa. En elles s'aportarà la informació bàsica i es promourà el desenvolupament d'activitats dirigides a la reflexió crítica i a la discussió de les idees fonamentals.
- Realització de seminaris (d'assistència obligatòria) on, en grups reduïts, es treballaran diversos aspectes de l'assignatura, sobretot propostes concretes d'intervenció educativa.
- Tutories individuals i/o col·lectives on es resoldran les qüestions que l'alumnat puga plantejar en relació amb les classes o amb la preparació dels seminaris de treball.
- Altres sessions de caràcter eminentment pràctic (eixides, tallers, etc.) per tal de realitzar activitats que complementen la tasca de les classes i dels seminaris.

AVALUACIÓ

Entenem l'avaluació com un procés mitjançant el qual, a banda de comprovar i mesurar el rendiment de l'alumnat, es pot obtenir informació valorativa sobre l'activitat docent desenvolupada, amb la finalitat de poder modificar-la a la llum de les dades obtingudes. Així doncs, d'acord amb aquests pressupòsits, es prendrà en consideració:

- La participació activa de l'alumnat en les diferents sessions (tant d'aula com en tutories i seminaris).
- La valoració dels coneixements adquirits a través de les classes teoricopràctiques i de la lectura i l'anàlisi crítica de la bibliografia i d'altres materials proposats.
- L'aplicació dels coneixements teòrics i l'adquisició de les competències assenyalades.
- L'elaboració de treballs i de propostes didàctiques per a la seua aplicació en una classe d'Educació Primària.

En conseqüència, l'avaluació serà contínua i global, amb un caràcter orientador i formatiu, i tindrà en compte els processos d'aprenentatge individual i col·lectiu.



Aquells estudiants que, per faltes d'assistència no justificades, perden el dret a l'avaluació contínua, no podran recuperar tasques d'aula relacionades amb el desenvolupament de competències establertes a la guia. Tindran dret a examen en segona convocatòria, però el valor d'aquest pot reduir-se fins a un 50%.

El plagi o la descàrrega d'internet implicarà un suspens en les activitats i la possibilitat d'obertura d'un expedient disciplinari, d'acord amb la normativa de la UV.

REFERÈNCIES

Bàsiques

- BENEJAM, Pilar i PAGÉS, Joan, Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria. Barcelona, ICE-Horsori, 1997.
- CUESTA FERNÁNDEZ, Raimundo, Clío en las aulas. La enseñanza de la Historia en España entre reformas, ilusiones y rutinas. Madrid, Akal, 1998.
- DOMÍNGUEZ GARRIDO, M^a Concepción, Didáctica de las Ciencias Sociales. Madrid, Pearson Educación, 2004.
- ESTEPA JIMÉNEZ, Jesús, Investigando las sociedades históricas y actuales. Sevilla, Diada, Proyecto curricular Investigando Nuestro Mundo (6-12), 2007.
- FRIERA SUÁREZ, Florencio, Didáctica de las Ciencias Sociales. Geografía e Historia. Madrid, Ed. de la Torre, 1995.
- GIL, Encarna i PERIS, Tomás, Una proposta d'indagació històrica a partir de fonts etnològiques dins Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales, núm. 4 (1990), pp. 31-44.
- HERNÁNDEZ CARDONA, Francesc Xavier, Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Barcelona, Graó, 2002.
- MAINER, Juan (coord.), Discursos y prácticas para una didáctica crítica de las Ciencias Sociales. Ideas y líneas de trabajo para transformar la enseñanza. Sevilla, Diada, 2001.
- ROZADA MARTÍNEZ, José María, Formarse como profesor. Ciencias Sociales, Primaria y Secundaria Obligatoria. Madrid, Akal, 1997.
- TRAVÉ GONZÁLEZ, Gabriel, Investigando las actividades económicas. Sevilla, Diada, Proyecto curricular Investigando Nuestro Mundo (6-12), 2006.
- VALLS, Rafael, La vida personal y familiar de los alumnos como introducción al estudio de la historia (método y tiempo históricos) dins Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales, núm. 4 (1990), pp. 45-56.

ADDENDA COVID-19



Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern

