

**COURSE DATA****Data Subject**

Code	33684
Name	Designing educational material
Cycle	Grade
ECTS Credits	6.0
Academic year	2021 - 2022

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
1305 - Degree in Primary School Education	Faculty of Teacher Training	3	First term

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
1305 - Degree in Primary School Education	19 - Specialist in information and communication technologies	Optional

Coordination

Name	Department
HERNANDEZ GASSO, HECTOR	80 - Language and Literature Education
HURTADO SOLER, DESAMPARADOS	90 - Methodology of experimental and social sciences

SUMMARY**English version is not available**

El contenido “Diseño de materiales educativos” pertenece al módulo “Especialista en tecnologías de la información y la comunicación”. En este mismo curso, los alumnos del módulo pueden cursar “Educación y Tic” y “Software y Hardware en contextos educativos”. En cuarto curso, “Tic en arte y humanidades” y “Tic en ciencias y matemáticas”.

La implantación de las TICs en contextos educativos es ya una realidad imparable, a la que no pueden ser ajenos los estudiantes de Magisterio. Uno de los mayores problemas en las aulas de Infantil y Primaria, a la hora de trabajar con las nuevas tecnologías, viene dado por la llamada brecha digital generacional, que distancia a docentes y alumnos. Por ello, la alfabetización digital del maestro debe ser una prioridad, ya que van a trabajar con un alumnado que ha crecido usando estas tecnologías. Esta asignatura debe ampliar y consolidar los conocimientos instrumentales de los alumnos y convertirlos en partícipes activos de la educación basada, o apoyada, en TICs, permitiéndoles interactuar con fluidez con las principales



herramientas de diseño de materiales educativos. De este modo, el estudiante podrá adquirir las destrezas y habilidades necesarias para operar, ahora y en el futuro, con cualquier programa educativo implantado en su centro, aunque no sea ninguno de los propuestos para esta asignatura.

Cada uno de los programas seleccionados responde a varios criterios que favorecen su conocimiento y uso: en primer lugar, sus importantes posibilidades a la hora de generar materiales didácticos (objetivo primordial de la asignatura); en segundo lugar, su amplia implantación, que los convierte en referentes frente a otros programas similares; en tercer lugar, la condición de software libre o, al menos, con licencia corporativa en la Universitat de València, lo que facilita su utilización y difusión; y, por último, su capacidad para desarrollar las habilidades y capacidades instrumentales del alumno y la sencillez en su aprendizaje y manejo.

PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

Competencia lingüística y comunicativa, oral y escrita, en las dos lenguas oficiales en que se imparte la materia.

Habilidades básicas en informática y para recuperar y analizar información desde diferentes fuentes bibliográficas y informáticas.

Capacidad para poner en práctica los conocimientos y las experiencias adquiridas en las Prácticas escolares de educación de los cursos 1º y 3ª en las propuestas de trabajo que se planteen.

Capacidad para aplicar los conocimientos adquiridos, tanto de la d

OUTCOMES

1305 - Degree in Primary School Education

- Express oneself orally and in writing correctly and appropriately in the official languages of the autonomous region.
- Use information and communication technologies effectively as usual working tools.
- Analyse critically the most relevant issues in today's society that affect family and school education: social and educational impact of audiovisual languages and of screens; changes in gender and inter-gender relations; multicultural and intercultural issues; discrimination and social inclusion, and sustainable development; Also, carry out educational actions aimed at preparing active and democratic citizens, committed to equality, especially between men and women.
- Promote cooperative work and individual work and effort.
- Assume that teaching must be perfected and adapted to scientific, pedagogical and social changes throughout life.



- Know the processes of interaction and communication in the classroom.
- Recognise the identity of each educational stage and their cognitive, psychomotor, communicative, social and affective characteristics.
- Design, plan and evaluate teaching and learning classroom activities in multicultural and co-educational contexts.
- Know how to work as a team with other professionals within and outside the school to attend to each student, to plan the learning sequences and to organise work in the classroom and in the play space.
- Know and apply basic educational research methodologies and techniques and be able to design innovation projects identifying evaluation indicators.
- Understand that systematic observation is a basic tool that can be used to reflect on practice and reality, and to contribute to innovation and improvement in education.
- Identify and plan the resolution of educational situations that affect students with different abilities and different learning rates, and acquire resources to favour their integration.
- Advise the members of the educational community as users of information and communication technologies.
- Be able to use the devices that support information and communication technologies, at the user level, in the educational environment.
- Understand the influence of information and communication technologies and television on early childhood.
- Know the anthropological principles of the information and communication society, based on the interaction with screens.
- Develop a critical spirit towards information and communication technologies and towards the discourses that are generated from them.
- Programme pedagogical interventions taking advantage of the possibilities offered by information and communication technologies.
- Promote positive, yet critical attitudes towards the use of information and communication technologies.
- Promote autonomy in the processes of teaching and learning among students and encourage collaboration in educational actions among both teachers and students.
- Use technologies as creativity enhancers to generate educational resources.

LEARNING OUTCOMES

English version is not available

**WORKLOAD**

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theoretical and practical classes	60,00	100
Study and independent work	90,00	0
TOTAL	150,00	

TEACHING METHODOLOGY**English version is not available****EVALUATION****English version is not available****REFERENCES****Basic**

- CABERO, J. (2006) Nuevas tecnologías aplicadas a la educación, Madrid: Mc Graw Hill.
- CACHEIRO GONZÁLEZ, M. L. (2014), Educación y tecnología: estrategias didácticas para la integración de las TIC, Uned, Madrid.
- COBO C. y J. W. MORAVEC (2011), Aprendizaje invisible. Hacia una nueva ecología de la educación, Col.lecció Transmedia XXI, Laboratori de Mitjans Interactius / Publicacions i Edicions de la Universitat de Barcelona, Barcelona
- GROS B. (2011), Educación y retos de la educación virtual: construyendo el e-learning del siglo XXI, Editorial UOC, Barcelona.
- LÓPEZ, Covadonga y María MATESANZ (eds.) (2009), Las plataformas de aprendizaje: del mito a la realidad, Madrid, Biblioteca Nueva.
- GALLEGO D. y N. GÁTICA (2010), La pizarra digital: una ventana al mundo desde las aulas, Madrid, Eduforma.
- INSTITUTO NACIONAL DE TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS Y DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO (INTEF) <<http://educalab.es/intef>>
- MARTÍN IGLESIAS, J. P. (2010), La pizarra digital interactiva (PDi) en la educación, Madrid, Anaya Multimedia.
- RED UNIVERSITARIA DE TECNOLOGÍA EDUCATIVA (RUTE) <<http://www.rute.edu.es>>



- Tecnología educativa. Web de Pere Marqués. <<http://peremarques.net>>

Additional

- ARRATIA O.; D. GALISTEO y M. T. PÉREZ (2009), Innovación en docencia universitaria con Moodle. Casos prácticos, Editorial Club Universitario, Alicante.
- Comunitat Moodle. <http://moodle.org/>
- DURAN, Carme (2009), Avaluació i noves tecnologies: les WebQuest, Articles, 48, pp. 107-119.
- Eduteka. Tecnologías de Información y Comunicaciones para la Enseñanza Básica y Media. <http://www.eduteka.org/>
- GROS, B. (2008), Eines per a la comunicació i la construcció col·laborativa del coneixement, Articles de Didàctica de la Llengua i la Literatura, 44. pp. 9-19.
- CEBRIÁN DE LA SERNA, M. (2011), Procesos educativos con TIC en la sociedad del conocimiento, Madrid, Piramide.
- CHISPAS TIC Y EDUCACIÓN. BLOG DE PERE MARQUÈS <<http://peremarques.blogspot.com.es>>
- BARROSO OSUNA, J. y J. CABERO ALMENARA (2010), La investigación educativa en TIC, Madrid, Síntesis.
- DULAC IBERGALLARTU, J. (2009), La pizarra digital. Interactividad en el aula, Madrid, Cultiva Libros.

ADDENDUM COVID-19

This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council

English version is not available

1. CONTENIDOS

El volumen de trabajo indicado en la Guía Docente no se modifica y se mantienen todos los contenidos programados.

2. VOLUMEN DE TRABAJO Y PLANIFICACIÓN TEMPORAL DE LA DOCENCIA

La planificación temporal de la docencia se basará en el modelo establecido por la Facultad de Magisterio sobre la base de la reducción de la presencialidad al 50% acordada para toda la Universidad de Valencia.

De ser necesario, por un empeoramiento de la situación, se sustituirían las actividades grupales de aula por actividades grupales mediante herramientas de videoconferencia por parte de los estudiantes y tutorías grupales de apoyo y seguimiento mediante Blackboard Collaborate por parte de los docentes. La parte teórica se presentaría a los/las estudiantes mediante videoconferencias, tutoriales y material para la lectura y el análisis.



3. METODOLOGÍA DOCENTE

La presencialidad del estudiantado se organizará en rotaciones de periodicidad semanal potenciando una docencia activa que estimule su participación, atendiendo, especialmente, a la resolución de dudas y la realización de actividades.

Se mantiene y refuerza el programa de tutorías virtuales para agilizar la atención a los/las estudiantes a través del mail corporativo. En el horario de tutorías presenciales, se atiende mediante el foro de la asignatura y la plataforma Blackboard Collaborate.

En el caso de una nueva suspensión de las clases, la asignatura está preparada para ser impartida a través de las herramientas virtuales que proporciona la institución.

4. EVALUACIÓN

Todos los contenidos de la asignatura se evalúan mediante actividades prácticas en un proceso de evaluación continua. Por ello, sean cuales sean las circunstancias docentes, se mantendrán las tareas con los porcentajes asignados inicialmente.

No habrá, por tanto, un examen final como tal y los/las estudiantes deberán entregar, a través de tareas creadas en el Aula Virtual, los trabajos indicados en los plazos previamente establecidos.

A aquellos/as estudiantes que deban presentarse en segunda convocatoria, se les evaluará mediante un test de conocimientos, a través del Aula Virtual, y una prueba teórica oral, que se grabará en Blackboard Collaborate como respaldo y garantía de los resultados

5. BIBLIOGRAFÍA

Al tratarse de una asignatura eminentemente práctica, todo el material necesario para la elaboración de las tareas encomendadas se facilita a través del Aula Virtual, mediante PDFs, enlaces externos y tutoriales y videotutoriales. Cuando sea necesario, y si no se puede acceder a la bibliografía recomendada, el docente facilitará a los/las estudiantes el material pertinente para un correcto aprovechamiento de la asignatura.