

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	33680
Nombre	Lengua Extranjera para Maestros: Inglés
Ciclo	Grado
Créditos ECTS	6.0
Curso académico	2023 - 2024

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1304 - Grado de Maestro/a en Educación Infantil	Facultad de Magisterio	1	Otros casos
1305 - Grado de Maestro/a en Educación Primaria	Facultad de Magisterio	1	Otros casos
1324 - Grado de Maestro/a en Educación Infantil -Ontinyent-	Facultad de Magisterio	1	Otros casos

Materias

Titulación	Materia	Caracter
1304 - Grado de Maestro/a en Educación Infantil	24 - Lengua extranjera para maestros	Optativa
1305 - Grado de Maestro/a en Educación Primaria	10 - Lengua extranjera para maestros	Optativa
1324 - Grado de Maestro/a en Educación Infantil -Ontinyent-	24 - LENGUA EXTRANJERA PARA MAESTROS	Optativa

Coordinación

Nombre	Departamento
DOMENE BENITO, ROCIO	80 - Didáctica de la Lengua y la Literatura
GARCIA PASTOR, MARIA DOLORES	80 - Didáctica de la Lengua y la Literatura

RESUMEN



La asignatura *Lengua inglesa para maestros* es una asignatura obligatoria **cuatrimestral**, de 6 créditos, que se imparte en el 1er curso al estudiantado de los grados de Maestro/a en Educación Primaria y Maestro/a en Educación Infantil.

Esta asignatura tiene un doble carácter: lingüístico y didáctico. Por una parte, el estudiantado deberá alcanzar el nivel B1 del Marco Común Europeo de Referencia para Lenguas (MCERL) y, por otra, deberá ser capaz de, eventualmente, impartir contenidos de áreas no-lingüísticas haciendo uso del inglés como lengua vehicular, según el método AICLE a través del uso de recursos multimodales, TIC, etc.

Teniendo en cuenta el carácter lingüístico y didáctico de esta materia, los objetivos generales son:

- Mejorar progresivamente el nivel de competencia en comunicación lingüística en la lengua extranjera. El/la estudiante deberá alcanzar el nivel que define al usuario independiente del B1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

“Es capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio. Sabe desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua. Es capaz de producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal.” MCERL.

- Privilegiar los usos de lengua extranjera propios de los ámbitos académico y escolar.
- Conocer los principios básicos de las corrientes actuales de la enseñanza/aprendizaje de lenguas extranjeras y poder percibir la aplicación de estos principios en la práctica docente.
- Ser capaz de poner en práctica actividades en lengua extranjera con alumnos de Primaria e Infantil y poder identificar los principios que sustentan los diferentes tipos de actividades.
- Desarrollar una actitud abierta y de respeto hacia la cultura de la lengua extranjera.
- Valorar la importancia del aprendizaje de una lengua extranjera como factor de desarrollo intelectual y social.
- Desarrollar estrategias de aprendizaje cada vez más autónomas que incluyan el uso de las TIC.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

Los conocimientos y competencias adquiridos en la formación escolar previa: bachillerato o módulos. Sin menoscabo de otros aprendizajes externos, formales o no formales.

COMPETENCIAS



1305 - Grado de Maestro/a en Educación Primaria

- Expresarse oralmente y por escrito correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma.
- Utilizar con solvencia las tecnologías de la información y de la comunicación como herramientas de trabajo habituales.
- Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales.; multiculturales e interculturales; discriminación. e inclusión social y desarrollo sostenible; y también promover acciones educativas orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática, comprometida con la igualdad, especialmente entre hombres y mujeres.
- Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individual.
- Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.
- Reconocer la identidad de cada etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas.
- Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula en contextos multiculturales y de coeducación.
- Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego.
- Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.
- Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación.
- Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje, así como adquirir recursos para favorecer su integración.
- Comprender y producir mensajes orales y escritos en la lengua extranjera en situaciones cotidianas.
- Reconocer y valorar el uso correcto y adecuado del lenguaje.
- Desarrollar una actitud abierta y de respeto hacia las lenguas y culturas extranjeras.
- Programar actividades y seleccionar materiales para la enseñanza aprendizaje de una lengua extranjera.
- Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera en el aula de infantil.
- Diseñar y llevar a la práctica proyectos de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera.



- Crear un clima en el aula que facilite el aprendizaje y la participación de los alumnos.
- Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.
- Autorregular el propio proceso de aprendizaje, desarrollando las estrategias adecuadas dentro y fuera del aula.
- Desarrollar un aprendizaje autónomo, integrando el uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Valorar la importancia del aprendizaje de una lengua extranjera como factor de desarrollo intelectual y social.
- Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües.

1324 - Grado de Maestro/a en Educación Infantil -Ontinyent-

- Expresarse oralmente y por escrito correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma.
- Utilizar con solvencia las tecnologías de la información y de la comunicación como herramientas de trabajo habituales.
- Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergénero; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible; y también promover acciones educativas orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática, comprometida con la igualdad, especialmente entre hombres y mujeres.
- Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individual.
- Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.
- Reconocer la identidad de cada etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas.
- Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula en contextos multiculturales y de coeducación.
- Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego.
- Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.



- Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación.
- Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje, así como adquirir recursos para favorecer su integración.
- Comprender y producir mensajes orales y escritos en la lengua extranjera en situaciones cotidianas.
- Reconocer y valorar el uso correcto y adecuado del lenguaje.
- Desarrollar una actitud abierta y de respeto hacia las lenguas y culturas extranjeras.
- Programar actividades y seleccionar materiales para la enseñanza aprendizaje de una lengua extranjera.
- Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera en el aula de infantil.
- Diseñar y llevar a la práctica proyectos de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera.
- Crear un clima en el aula que facilite el aprendizaje y la participación de los alumnos.
- Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.
- Autorregular el propio proceso de aprendizaje, desarrollando las estrategias adecuadas dentro y fuera del aula.
- Desarrollar un aprendizaje autónomo, integrando el uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Valorar la importancia del aprendizaje de una lengua extranjera como factor de desarrollo intelectual y social.
- Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al acabar esta asignatura el estudiantado tiene que ser capaz de:

- Comprender y producir mensajes orales y escritos en la lengua extranjera en situaciones cotidianas.
- Haber desarrollado una actitud abierta y de respeto hacia las lenguas y culturas extranjeras.
- Diseñar y llevar a la práctica proyectos de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera (AICLE).
- Haber adquirido la capacidad de autorregular el propio proceso de aprendizaje, desarrollando las estrategias adecuadas dentro y fuera del aula.
- Llegar a desarrollar un aprendizaje autónomo, integrando el uso de los recursos multimodales y las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje.



- Darse cuenta de la importancia del aprendizaje de una lengua extranjera como factor de desarrollo intelectual y social.
- Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Cómo proporcionar y pedir información en presente y en pasado.

Expresar logros y actividades recientes; hablar sobre recuerdos; contar historias en pasado. Hablar sobre nosotros mismos y sobre otros; sobre cosas y lugares; iniciar, mantener y cerrar una conversación.

Gramática: Repaso general. Presente simple y continuo; presente perfecto simple y continuo; adverbios de frecuencia; pasado simple y continuo; pasado perfecto; artículos, pronombres, adjetivos preguntas, nombres contables e incontables; cuantificadores.

2. Cómo expresar acciones y eventos futuros

Expresar planes e intenciones futuras; hacer ofrecimientos y sugerencias, expresar conjeturas, situaciones hipotéticas; dar consejos. Hablar sobre la Educación: El sistema educativo británico y americano.

Gramática: futuro simple y continuo; futuro perfecto; primera y segunda condicional; cláusulas de tiempo futuro + when, until, as soon as, etc.

3. Cómo expresar sentimientos, valores y opiniones propias.

Expresar los propios sentimientos, intereses, preferencias, gustos; expresar la opinión, el acuerdo, el desacuerdo y la queja. Relatar lo que dijo otra persona.

Gramática: el estilo indirecto: afirmaciones y preguntas; gerundios e infinitivos; formas personales e impersonales del verbo; expresión del deseo y de la lamentación.

4. Cómo hablar sobre situaciones hipotéticas y/o imaginarias.

Hablar sobre: eventos inesperados; qué hubiera sucedido si las cosas hubieran sido distintas en el pasado. Ser capaz de describir cantidades contables e incontables, tanto en singular como en plural.

Gramática: adjetivos acabados en ed; -ing. Comparativo y superlativo. Tercera condicional. Cuantificadores. Phrasal verbs.



5. Cómo hablar sobre relaciones entre cosas, personas y lugares

Expresar información importante sobre cosas, personas y lugares, y descubrir las relaciones entre ellos con la intención de conectarlos con la cultura de los países de habla inglesa. Proporcionar información extra no esencial. Comprobar la veracidad de lo que se piensa en una interacción oral.

Gramática: oraciones de relativo especificativas y no especificativas; preguntas coetilla; nombres compuestos.

6. Cómo hablar sobre procesos cuyo agente se desconoce, no es importante o no se explicita.

Hablar sobre las apariencias y ser capaz de enjuiciarlas; expresar ideas sobre las que no estamos seguros. Hablar sobre procesos (como por ejemplo, los científicos). Describir lugares. Escritura formal (por ejemplo, un artículo periodístico).

7. Aprendizaje y adquisición de la lengua en la infancia

Aprendizaje y adquisición de la lengua. Conceptos básicos (Krashen, Piaget, Vygotsky y Bruner). Características de los niños y las niñas en edad escolar (3-12 años).

8. La enseñanza de lenguas extranjeras

El enfoque comunicativo. El enfoque por tareas. El aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera (AICLE). El Total Physical Response.

9. Elaboración de una situación de aprendizaje

Guía para la elaboración de una situación de aprendizaje

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases teórico-prácticas	60,00	100
Estudio y trabajo autónomo	90,00	0
TOTAL	150,00	

METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología estará basada en el aprendizaje activo, será interactiva y acorde con los objetivos anteriormente citados. Las actividades propuestas al alumnado estarán orientadas a mejorar su competencia en comunicación lingüística y a estimular, a su vez, la reflexión sobre las técnicas de enseñanza y las estrategias de aprendizaje empleadas en dichas actividades.



Esta metodología de trabajo se estructura en los apartados siguientes:

1. Actividades presenciales.

1.1. Clases teórico-prácticas

En estas clases se contemplará el doble carácter de la asignatura, lingüístico y didáctico, empleando para ello diferentes tipos de soportes multimodales y TIC. Las actividades se realizarán individualmente, en grupo o por parejas según la naturaleza de las mismas.

1.2. Trabajo cooperativo. realización de trabajos en grupo.

1.3. Asistencia tutorías individuales y de pequeño grupo. En las tutorías se realizará la orientación y seguimiento del trabajo del estudiantado.

2. Actividades no presenciales

Estudio y trabajo autónomo. Realización de las tareas que se deriven del desarrollo de las clases: lecturas, composiciones escritas, trabajo con material multimedia y multimodal, preparación de trabajos, búsqueda de documentación y materiales en la red. A lo largo del cuatrimestre se realizarán lecturas y otras actividades a determinar.

Elaboración de una situación de aprendizaje con un mínimo de 2 lecciones para una clase de Infantil o de Primaria. Este trabajo se hará en grupo y una de ellas se expondrá oralmente en clase.

EVALUACIÓN

La evaluación será continua y global, tendrá carácter orientador y formativo, y será necesario que se tenga en cuenta la capacidad de analizar los procesos de aprendizaje individuales y colectivos.

Al finalizar el curso, el alumno o la alumna deberá ser capaz de:

- Poseer un nivel adecuado en la adquisición de habilidades y conocimientos específicos de la materia.
- Dominar los métodos, técnicas y otras capacidades y destrezas propias de un/una estudiante de Magisterio.
- Haber demostrado una actitud adecuada hacia la asignatura y respeto hacia los compañeros/-as, la asistencia y participación en las clases, el interés y la constancia para conseguir una progresión positiva, así como la capacidad para trabajar en grupo.
- Tener una competencia en comunicación lingüística, tanto oral como escrita, en relación con el nivel B1 del Marco Europeo de Referencia, especialmente de la lengua en que se imparte la asignatura.



La adquisición de estas capacidades se observará a través de los siguientes instrumentos de evaluación:

- Participación en el aula mediante trabajos orales y/o escritos.
- Pruebas individuales orales y/o escritas.
- Se tendrá en cuenta la participación en las semanas de actividades complementarias.

En las pruebas y trabajos escritos, se tendrá en cuenta que la presentación sea la adecuada para un futuro/-a maestro/-a, así como la corrección ortográfica, léxica y gramatical, y los aspectos referidos a adecuación, coherencia y cohesión del texto y a la reflexión crítica. En este sentido, se aplicarán los criterios de la Unidad Docente correspondiente. La lengua en la que se imparte la asignatura será la que los y las estudiantes deben usar en clase y en todos los instrumentos de evaluación.

En las pruebas y trabajos orales se tendrán en cuenta la correcta pronunciación, la corrección gramatical, la coherencia, la fluidez y el uso adecuado del léxico y de la lengua inglesa en general. Asimismo, el nivel debe adecuarse al nivel B1 del MCER.

En la situación de aprendizaje se tendrá en cuenta, además de la valoración de su presentación oral, la justificación y el planteamiento del reto o desafío de aprendizaje, la adecuación a la etapa, el reflejo de las competencias a desarrollar, la coherencia de las actividades de aprendizaje, y el sistema de evaluación utilizado. Asimismo, se tendrá en cuenta la incorporación del enfoque AICLE, la multimodalidad y las TIC.

Las actividades programadas de aula se evaluarán atendiendo a la naturaleza de las mismas. Los criterios de evaluación se explicitarán por cada profesor o profesora cuando se considere oportuno a lo largo de la asignatura.

Plagiar conlleva la calificación de cero en el trabajo correspondiente y una posible apertura de expediente académico. Se entiende por plagio copiar documentos ajenos dándolos por propios; es decir, la utilización de cualquier párrafo o texto ajeno cuya fuente no aparezca mencionada como referencia. No se aceptarán textos elaborados a través de Chat GPT y similares.

El alumnado que no haya asistido al mínimo exigido (70%) tendrá derecho a una prueba final del conjunto de la materia. Esta prueba no exime del cumplimiento del resto de ítems de la evaluación.

La evaluación de Lengua Extranjera para Maestros (Inglés) tendrá como principales componentes:

1. Una evaluación inicial o prospectiva, tanto oral como escrita, para determinar los conocimientos previos y las expectativas del alumnado y para comprobar de forma empírica la mejora de las competencias relacionadas con la producción y comprensión oral y escrita.
2. Una evaluación final. Dado el mencionado doble carácter de la asignatura lingüístico y didáctico, esta evaluación constará de:



- Examen escrito: 40%
- Examen oral: 20%
- Elaboración de una situación de aprendizaje para un mínimo de 2 lecciones y su presentación. Trabajo cooperativo: 20%
- Asistencia y participación en las clases, tutorías, entrega de composiciones y otras actividades programadas: 20%

Para que se lleve a cabo la media entre las diferentes partes, el estudiante debe obtener un aprobado en las diferentes partes: Examen escrito, Examen oral, y Situación de aprendizaje y su presentación tanto en primera como en segunda convocatoria.

El examen oral consistirá en una entrevista en inglés durante la cual se interaccionará en torno a un tema tratado en clase o de la guía docente, y un material de lectura estipulado previamente por el profesorado de la asignatura.

REFERENCIAS

Básicas

- Harmer, J. (2012). *Teacher Knowledge. Core Concepts in English Learning- Teaching*. Pearson.
- House, S. (1994). *An Introduction to Teaching English to Children*. Richmond.
- Latham-Koenig, C., Oxenden, C. & Lambert, J. (2019). *English File Intermediate (fourth edition)*. OUP.
- Murphy, R. (2004). *New English Grammar in Use. With Answers*. Cambridge University Press.
- Slattery, M. & Willis, J. (2001). *English for Primary Teachers*. Oxford University Press

Complementarias

- Alcantud-Díaz, M., & Grijalvo Cabrera, B. (coord.) (2021). *Guía estratégica para la consecución de los ODS del eje de personas*. Vicerrectorado de Internalización y Cooperación. Universitat de València. https://www.uv.es/catcooperaci/publicaciones/2021-UVcatODS_Guia-estrategia-eje-personas.pdf
- Brewster, J. et.al. (2002). *The Primary English Teachers Guide*. Penguin.
- Foley, M. & Hall, D. (2021). *MyGrammarLab. Intermediate B1/B2*. Pearson
- Chalker, S. & Weiner, E. (2003). *The Oxford Dictionary of English Grammar*. Oxford University Press. (available on-line at the library)
- Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) (2001) (versión electrónica en inglés) http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework_EN.pdf. Council of Europe.



- DECRET 106/2022, de 5 d'agost, del Consell, d'ordenació i currículum de l'etapa d'Educació Primària.
- DECRET 100/2022, de 29 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Infantil.
- Downing, A. & Locke, P. (2003). A University Course in English Grammar. Routledge.
- Flower, J. & Berman, M. (1994). Build Your Vocabulary 3. Language Teaching Publications.
- Fuchs, M. y Bonner, M. (2003). Grammar Express with Answers. Longman.
- Halliwell, S. (1992). Teaching English in the Primary Classroom. Longman
- Huddleston, R. & Pullum, G. K. (2005). A Students Introduction to English Grammar. Cambridge University Press.
- McCarthy, M. & ODell, F. (2001). English Vocabulary in Use: Upper-Intermediate. Cambridge University Press.
- McCarthy, M. & ODell, F. (2006). English Phrasal Verbs in Use: 70 Unit. Cambridge University Press.
- McCarthy, M. & ODell, F. (2005). English Collocations in Use. Cambridge University Press.
- Redman, S. & Gairns, R. (2002) English Vocabulary in Use: Pre-Intermediate and Intermediate. Cambridge University Press.
- Philips, S. (1996). Young Learners. Oxford University Press.
- Reilly, V. y M. W. Sheila (2007). Very Young Learners. Oxford University Press.
- Roth, G. (1998). Teaching very Young Children. Richmond.
- Scott, W. A. y Ytreberg, L. H. (2001). Teaching English to Children. Longman.
- <http://www.eskid.com> <http://www.teachingenglish.org.uk> <http://www.britishcouncil.org/kids.htm>
<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>
<http://www.bbc.co.uk/schoolradio/english/storiesandrhymes> <http://www.isabelperez.com>
<http://www.angles365.com>
<http://www.educarex.es/recursos/cnice/2006/ingles> <http://www.realbooks.co.uk>
<http://teachernet.gov.uk>
<http://www.languageassistant.co.uk>
<http://timetoteach.co.uk> <http://www.abcteach.com>
<http://www.cityu.edu.hk/elc/iowa/quiz/>
<http://www.eslus.com/eslcenter.htm>
<http://www.britishcouncil.org/learnenglish>
<http://www.esl-lab.com/index.htm>
<http://www.nonstopenglish.com>
<http://www.ompersonal.com.ar/>
<http://www.mansioningles.com/>
<http://www.english-grammar-lessons.com>
http://www.grammarbook.com/interacti_quizzes_exercises.ap
<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/grammar/>
<https://writeandimprove.com/>
CEFR Companion Volume with new descriptors (2018): <https://rm.coe.int/cefr-companion-volume-with-new-descriptors-2018/1680787989>
CURRICULUM PRIMARIA E INFANTIL: <https://ceice.gva.es/va/web/ordenacion->



academica/primaria/curriculo

<http://busyteacher.org/15102-esl-listening-material-7-great-places-to-look-for.html>

<http://www.esl-lab.com/>

<http://www.newsy.com/>

<https://learningenglish.voanews.com/>

<http://www.talkenglish.com/listening/listen.aspx>

<http://www.eslfast.com/>

<http://www.ted.com/topics>

<http://www.myiplayer.eu/home.php>

<https://lyricstraining.com/en>

