

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	33680
Nom	Llengua estrangera per a mestres: anglès
Cicle	Grau
Crèdits ECTS	6.0
Curs acadèmic	2020 - 2021

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
1304 - Grau de Mestre/a en Educació Infantil	Facultat de Magisteri	1	Primer quadrimestre
1305 - Grau de Mestre/a en Educació Primària	Facultat de Magisteri	1	Primer quadrimestre
1324 - Grau de Mestre/a en Educació Infantil -Ontinyent-	Facultat de Magisteri	1	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
1304 - Grau de Mestre/a en Educació Infantil	24 - Lengua extranjera para maestros	Optativa
1305 - Grau de Mestre/a en Educació Primària	10 - Lengua extranjera para maestros	Optativa
1324 - Grau de Mestre/a en Educació Infantil -Ontinyent-	24 - LENGUA EXTRANJERA PARA MAESTROS	Optativa

Coordinació

Nom	Departament
GOMEZ LOPEZ, ÁNGELA	80 - Didàctica de la Llengua i la Literatura

RESUM

L'assignatura Llengua anglesa per a mestres és una assignatura obligatòria quadrimestral, de 6 crèdits, que s'imparteix en el 1r curs als estudiants dels graus de Mestre en Educació Primària i Mestre en Educació Infantil.



Aquesta assignatura té un doble caràcter: lingüístic i didàctic. D'una banda, els estudiants han d'assolir el nivell B1 del Marc Comú Europeu de Referència per a Llengües (MCERL) i, per una altra, han de ser capaços de, eventualment, impartir continguts d'àrees no-lingüístiques fent ús de l'anglès com a llengua vehicular, segons el mètode AICLE.

Tenint en compte el caràcter lingüístic i didàctic d'aquesta matèria, els objectius generals són:

- Millorar progressivament el nivell de competència comunicativa en la llengua estrangera. L'estudiant ha d'assolir el nivell que defineix l'usuari independent del B1 del Marc Comú Europeu de Referència per a les Llengües.

"És capaç de comprendre els punts principals de textos clars i en llengua estàndard si tracten sobre qüestions que li són conegudes, ja sigui en situacions de treball, d'estudi o d'oci. Fer front a la major part de les situacions que poden sorgir durant un viatge per zones on s'utilitza la llengua. És capaç de produir textos senzills i coherents sobre temes que li són familiars o en què té un interès personal" MCERL.

- Privilegiar els usos de llengua estrangera propis dels àmbits acadèmic i escolar.
- Conèixer els principis bàsics de les corrents actuals de l'ensenyament / aprenentatge de llengües estrangeres i poder percebre l'aplicació d'aquests principis en la pràctica docent.
- Ser capaç de posar en pràctica activitats en llengua estrangera amb alumnes de Primària i Infantil i poder identificar els principis que sustenten els diferents tipus d'activitats.
- Desenvolupar una actitud oberta i de respecte cap a la cultura de la llengua estrangera.
- Valorar la importància de l'aprenentatge d'una llengua estrangera com a factor de desenvolupament intel·lectual i social.
- Desenvolupar estratègies d'aprenentatge cada vegada més autònomes que incloguin l'ús de les TIC.

CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

Els coneixements i competències adquirits en la formació escolar prèvia: batxillerat o mòduls. Sense menyscarpe d'altres aprenentatges externs, formals o no formals.

COMPETÈNCIES



1305 - Grau de Mestre/a en Educació Primària

- Expressar-se oralment i per escrit de forma correcta i adequada en les llengües oficials de la comunitat autònoma.
- Utilitzar amb solvència les tecnologies de la informació i de la comunicació com a eines de treball habituals.
- Analitzar i incorporar de forma crítica les qüestions més rellevants de la societat actual que afecten l'educació familiar i escolar: impacte social i educatiu dels llenguatges audiovisuals i de les pantalles; canvis en les relacions de gènere i intergeneracionals, multiculturals i interculturals; discriminació i inclusió social i desenvolupament sostenible; i també promoure accions educatives orientades a la preparació d'una ciutadania activa i democràtica, compromesa amb la igualtat, especialment entre homes i dones.
- Promoure el treball cooperatiu i el treball i esforç individual.
- Assumir que l'exercici de la funció docent ha d'anar perfeccionant-se i adaptant-se als canvis científics, pedagògics i socials al llarg de la vida.
- Conèixer els processos d'interacció i comunicació a l'aula.
- Reconèixer la identitat de cada etapa i les seues característiques cognitives, psicomotores, comunicatives, socials i afectives.
- Dissenyar, planificar i avaluar l'activitat docent i l'aprenentatge a l'aula en contextos multiculturals i de coeducació.
- Saber treballar en equip amb altres professionals de dins i fora del centre en l'atenció a cada estudiant, així com en la planificació de les seqüències d'aprenentatge i en l'organització de les situacions de treball a l'aula i en l'espai de joc.
- Conèixer i aplicar metodologies i tècniques bàsiques d'investigació educativa i ser capaç de dissenyar projectes d'innovació identificant indicadors d'avaluació.
- Comprendre que l'observació sistemàtica és un instrument bàsic per a poder reflexionar sobre la pràctica i la realitat, així com contribuir a la innovació i a la millora en educació.
- Identificar i planificar la resolució de situacions educatives que afecten estudiants amb diferents capacitats i diferents ritmes d'aprenentatge, així com adquirir recursos per a afavorir la seua integració.
- Comprendre i produir missatges orals i escrits en la llengua estrangera en situacions quotidianes.
- Reconèixer i valorar l'ús correcte i adequat del llenguatge.
- Desenvolupar una actitud oberta i de respecte envers les llengües i cultures estrangeres.
- Programar activitats i seleccionar materials per a l'ensenyament d'aprenentatge d'una llengua estrangera.
- Ser capaç de fomentar una primera aproximació a una llengua estrangera a l'aula d'infantil.
- Dissenyar i portar a la pràctica projectes d'aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera.



- Crear un clima a l'aula que facilite l'aprenentatge i la participació dels alumnes.
- Conèixer estratègies i tècniques d'avaluació i entendre l'avaluació com un instrument de regulació i estímul a l'esforç.
- Autoregular el propi procés d'aprenentatge, desenvolupant les estratègies adequades dins i fora de l'aula.
- Desenvolupar un aprenentatge autònom, integrant l'ús de les TIC en el procés d'ensenyament-aprenentatge.
- Valorar la importància de l'aprenentatge d'una llengua estrangera com a factor de desenvolupament intel·lectual i social.
- Abordar amb eficàcia situacions d'aprenentatge de llengües en contextos multiculturals i plurilingües.

1324 - Grau de Mestre/a en Educació Infantil -Ontinyent-

- Expressar-se oralment i per escrit correctament i adequadament en les llengües oficials de la comunitat autònoma.
- Utilitzar amb solvència les tecnologies de la informació i de la comunicació com a eines de treball habituals.
- Analitzar i incorporar de forma crítica les qüestions més rellevants de la societat actual que afecten l'educació familiar i escolar: impacte social i educatiu dels llenguatges audiovisuals i de les pantalles; canvis en les relacions de gènere i intergènere; multiculturalitat i interculturalitat; discriminació i inclusió social i desenvolupament sostenible; i també promoure accions educatives orientades a la preparació d'una ciutadania activa i democràtica, compromesa amb la igualtat, especialment entre homes i dones.
- Promoure el treball cooperatiu i el treball i esforç individual.
- Assumir que l'exercici de la funció docent ha d'anar perfeccionant-se i adaptant-se als canvis científics, pedagògics i socials al llarg de la vida.
- Conèixer els processos d'interacció i comunicació a l'aula.
- Reconèixer la identitat de cada etapa i les seues característiques cognitives, psicomotores, comunicatives, socials i afectives.
- Dissenyar, planificar i avaluar l'activitat docent i l'aprenentatge a l'aula en contextos multiculturals i de coeducació.
- Saber treballar en equip amb altres professionals de dins i fora del centre en l'atenció a cada estudiant, així com en la planificació de les seqüències d'aprenentatge i en l'organització de les situacions de treball a l'aula i en l'espai de joc.
- Conèixer i aplicar metodologies i tècniques bàsiques d'investigació educativa i ser capaç de dissenyar projectes d'innovació identificant indicadors d'avaluació.
- Comprendre que l'observació sistemàtica és un instrument bàsic per a poder reflexionar sobre la pràctica i la realitat, així com contribuir a la innovació i a la millora en educació.



- Identificar i planificar la resolució de situacions educatives que afecten estudiants amb diferents capacitats i diferents ritmes d'aprenentatge, així com adquirir recursos per a afavorir la seua integració.
- Comprendre i produir missatges orals i escrits en la llengua estrangera en situacions quotidianes.
- Reconèixer i valorar l'ús correcte i adequat del llenguatge.
- Desenvolupar una actitud oberta i de respecte envers les llengües i cultures estrangeres.
- Programar activitats i seleccionar materials per a l'ensenyament d'aprenentatge d'una llengua estrangera.
- Ser capaç de fomentar una primera aproximació a una llengua estrangera a l'aula d'infantil.
- Dissenyar i portar a la pràctica projectes d'aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera.
- Crear un clima a l'aula que facilite l'aprenentatge i la participació dels alumnes.
- Conèixer estratègies i tècniques d'avaluació i entendre l'avaluació com un instrument de regulació i estímul a l'esforç.
- Autoregular el propi procés d'aprenentatge, desenvolupant les estratègies adequades dins i fora de l'aula.
- Desenvolupar un aprenentatge autònom, integrant l'ús de les TIC en el procés d'ensenyament-aprenentatge.
- Valorar la importància de l'aprenentatge d'una llengua estrangera com a factor de desenvolupament intel·lectual i social.
- Abordar amb eficàcia situacions d'aprenentatge de llengües en contextos multiculturals i plurilingües.

RESULTATS DE L'APRENTATGE

En acabar aquesta assignatura l'estudiant ha de ser capaç de:

- Comprendre i produir missatges orals i escrits en la llengua estrangera en situacions quotidianes.
- Haver desenvolupat una actitud oberta i de respecte cap a les llengües i cultures estrangeres.
- Dissenyar i portar a la pràctica projectes d'aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera (AICLE).
- Haver adquirit la capacitat d'autoregular el propi procés d'aprenentatge, desenvolupant les estratègies adequades dins i fora de l'aula.
- Arribar a desenvolupar un aprenentatge autònom, integrant l'ús de les TIC en el procés d'ensenyament-aprenentatge.



- Adonar-se de la importància de l'aprenentatge d'una llengua estrangera com a factor de desenvolupament intel·lectual i social.
- Abordar amb eficàcia situacions d'aprenentatge de llengües en contextos multiculturals i plurilingües.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Com proporcionar i demanar informació en present i passat

Expressar assoliments i activitats recents; parlar sobre records; explicar històries en passat. Parlar sobre nosaltres mateixos i sobre uns altres; sobre coses i llocs; iniciar, mantenir i tancar una conversa.

Gramàtica: Repàs general. Present simple i continu, present perfecte simple i continu; adverbis de freqüència; passat simple i continu; passat perfecte. articles; pronoms; adjectius; preguntes; noms comptables i in comptables; quantificadors

2. Com expressar accions i esdeveniments futurs

Expressar plans i intencions futures; fer oferiments i suggeriments; expressar conjectures, situacions hipotètiques; donar consells. Parlar sobre l'Educació: El sistema educatiu britànic i americà.

Gramàtica: futur simple i continu; futur perfecte; primera i segona condicional; clàusules de temps futur + when, until, as soon as, etc.

3. Com expressar sentiments, valors i opinions pròpies

Expressar els propis sentiments, interessos, preferències, gustos, expressar l'opinió, l'acord, el desacord i la queixa. Relatar el que va dir una altra persona.

Gramàtica: estil indirecte: afirmacions i preguntes; gerundis i infinitius; forms personals i impersonals del verb; expressió del desig i de la lamentació.

4. Com parlar sobre situacions hipotètiques i/o imaginàries

Parlar sobre: esdeveniments inesperats, què hagués succeït si les coses haguessin estat diferents en el passat. Ser capaç de descriure quantitats comptables i in comptables, tant en singular com en plural.

Gramàtica: adjectius acabats en -ed; -ing. Comparatiu i superlatiu. Tercera condicional. Quantificadors. Phrasal verbs.

**5. Com parlar sobre relacions entre coses, persones i llocs**

Expressar informació important sobre coses, persones i llocs, i descobrir les relacions entre ells amb la intenció de connectar-los amb la cultura dels països de parla anglesa. Proporcionar informació extra no essencial. Comprovar la veracitat del que es pensa en una interacció oral

Gramàtica: oracions de relatiu especificatives i no especificatives; question tags; noms compostos.

6. Com parlar sobre processos latent dels quals es desconeix, no és important o no sexplicita

Parlar sobre les aparences i ser capaç d'enjudiciar-les; expressar idees sobre les quals no estem segurs. Parlar sobre processos (com per exemple, els científics). Descriure llocs. Escriptura formal (per exemple, un article periodístic).

Gramàtica: la veu passiva (tots els temps); verbs modals: modals de deducció: might, cant, must

7. Aprenentatge i adquisició de la llengua pels nens

Aprenentatge i adquisició de la llengua. Conceptes bàsics (Krashen, Piaget, Vygotsky i Bruner). Característiques dels nens en edat escolar (3-12 anys).

8. Lensenyament de llengües estrangeres

Lenfocament comunicatiu. Lenfocament per tasques. L'aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera (AICLE). El Total Physical Response.

9. Elaboració d'activitats d'aula

Guia per a l'elaboració d'activitats d'aula.

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes teoricopràctiques	60,00	100
Estudi i treball autònom	90,00	0
TOTAL	150,00	

METODOLOGIA DOCENT

La metodologia estarà basada en l'aprenentatge actiu, serà interactiva i d'acord amb els objectius anteriorment esmentats. Les activitats proposades als estudiants estaran orientades a millorar la seua competència comunicativa i a estimular, al seu torn, la reflexió sobre les tècniques d'ensenyament i les estratègies d'aprenentatge emprades en aquestes activitats.



Aquesta metodologia de treball s'estructura en els apartats següents:

1. Activitats presencials.

1. 1. Classes teórico-pràctiques

En aquestes classes es contemplarà el doble caràcter de l'assignatura, lingüístic i didàctic, emprant per a això diferents tipus de suports.

Les activitats es realitzaran individualment, en grup o per parelles segons la naturalesa de les mateixes.

1. 2. Treball cooperatiu. Realització i presentació de treballs en grup.

1.3. Assistència tutories individuals i de petit grup.

En les tutories es realitzarà l'orientació i seguiment del treball de l'estudiant.

2. Activitats no presencials.

Estudi i treball autònom.

Realització de les tasques que es deriven del desenvolupament de les classes: lectures, composicions escrites, treball amb material multimèdia, preparació de treballs, recerca de documentació i materials en xarxa.

Al llarg del quadrimestre es realitzaran lectures i altres activitats a determinar.

Elaboració d'activitats d'aula pero a un mínim de 3 lliçons per a una classe d'Infantil o de Primària. Aquest treball es farà en grup i una lliçò s'exposarà oralment a classe.



AVALUACIÓ

L'avaluació serà continuada i global, tindrà caràcter orientador i formatiu i caldrà que tinga en compte la capacitat de l'alumne d'analitzar el procés d'aprenentatge individual i col·lectiu.

Per a l'avaluació final del curs, es tindrà en compte:

- El nivell aconseguit en l'adquisició de coneixements i habilitats específiques de la matèria.
- El domini de mètodes, de tècniques i d'altres capacitats i destreses pròpies d'un estudiant de Magisteri.
- L'actitud cap a l'assignatura i el respecte als companys, l'assistència a les classes i la participació en aquestes, l'interès i la constància per aconseguir una progressió positiva, i també la capacitat per a treballar en grup.
- La competència lingüística i comunicativa de l'estudiant, tant oral com escrita, en relació amb el nivell B1.
- La participació en les activitats organitzades durant les setmanes complementàries.

L'assoliment d'aquests criteris s'observarà mitjançant proves com les següents, sempre que l'alumne haja assistit al 70% de les classes presencials com a mínim.

- Participació i realització a l'aula de treballs orals i/o escrits.
- Proves individuals orals i/o escrites.

En les proves i treballs escrits, es tindrà en compte la presentació i també la correcció ortogràfica, léxica i gramatical, i els aspectes referits a adequació, coherència i cohesió del text. En aquest sentit, s'aplicaran els criteris que establisquen les unitats docents del Departament.

La llengua en què s'imparteix l'assignatura serà la que els i les estudiants han d'usar en classe i en tots els instruments d'avaluació.

El plagi d'una part important de qualsevol treball podria comportar tant el suspens immediat en l'assignatura com l'obertura d'un expedient acadèmic per a investigar l'abast del plagi. S'entén per plagi la reproducció d'idees d'altres autors sense citar-ne la font.

Els alumnes que no hagen assistit al mínim exigít tindran dret a una prova final del conjunt de la matèria en cada convocatòria oficial.



L'avaluació de Llengua Estrangera per a Mestres (anglès) tindrà com principals components:

1. Una avaluació inicial o prospectiva, tant oral com escrita, per a determinar els coneixements previs i les expectatives de l'alumnat i per a comprovar de forma empírica la millora de les competències relacionades amb la producció i comprensió oral y escrita
2. Una avaluació final. Per el doble caràcter de l'assignatura lingüístic i didàctic, esta avaluació constarà de:

Examen escrit	40%
Examen oral	20%
Elaboració d'activitats d'aula per a un mínim de 3 lliçons i la seua presentació. Treball cooperatiu.	20%
Assistència i participació en les classes, tutories, lliurament de composicions i altres activitats programades.	20%

Perquè es duga a terme la mitjana entre les diferents parts, l'estudiant ha d'obtenir un aprovat en les diferents parts: Examen escrit, Examen oral, i Activitats d'aula i la seua presentació.

L'examen oral consistirà en una entrevista en anglès durant la qual s'interaccionarà al voltant d'un material de lectura estipulat prèviament pel professorat de l'assignatura.

REFERÈNCIES

Bàsiques

- Latham-Koenig, Christina, Oxenden, Clive, Lambert, Jerry (2019). English File Intermediate (fourth edition). Oxford: OUP.



- Harmer, Jeremy (2012). Teacher Knowledge. Core Concepts in English Learning- Teaching. Pearson.
- House, S. (1994) .An Introduction to Teaching English to Children, London: Richmond.
- Slattery, M. y Willis, J. (2001) English for Primary Teachers. Oxford: Oxford University Press.
- Murphy, Raymond, New English Grammar in Use. With Answers. Cambridge University Press, 2004

Complementàries

- Brewster, J. et.al. (2002) The Primary English Teachers Guide, Middlessex, Penguin.
- Carter R., Hughes, R. & McCarthy, M. (2000) Exploring Grammar in Context. Cambridge: Cambridge University Press.
- Chalker, S. & Weiner, E. (2003) The Oxford Dictionary of English Grammar. Oxford: Oxford University Press. (available on-line at the library)
- Common European Framework of Reference for Languages (CEFRL) (2001) (versión electrónica en inglés) http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework_EN.pdf. Council of Europe.
- Decret 108/2014, de 4 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix el currículum de l'Educació Primària a la Comunitat Valenciana.
- Decret 38/2008, de 28 de març, del Consell, pel qual s'estableix el currículum del segon cicle de l'Educació Infantil a la Comunitat Valenciana.
- Downing, A. & Locke, P. (2003) A University Course in English Grammar. London: Routledge.
- Flower, J. & Berman, M. (1994) Build Your Vocabulary 3. Hove: Language Teaching Publications.
- Fuchs, M. y Bonner, M. (2003) Grammar Express with Answers. London: Longman.
- Halliwell, S. (1992) Teaching English in the Primary Classroom. Harlow: Longman
- Huddleston, R. & Pullum, G. K. (2005) A Students Introduction to English Grammar. Cambridge: Cambridge University Press.
- McCarthy, M. & O'Dell, F. (2001) English Vocabulary in Use: Upper-Intermediate. Cambridge: Cambridge University Press.
- McCarthy, M. & O'Dell, F. (2006) English Phrasal Verbs in Use: 70 Unit
- McCarthy, M. & O'Dell, F. (2005) English Collocations in Use. Cambridge: Cambridge University Press.
- Redman, S. & Gairns, R. (2002) English Vocabulary in Use: Pre-Intermediate and Intermediate. Cambridge: Cambridge University Press.
- Philips, S. (1996) Young Learners. Oxford: Oxford University Press.
- Reilly, V. y M. W. Sheila (2007) Very Young Learners. Oxford: Oxford University Press.
- Roth, G. (1998) Teaching very Young Children. London: Richmond.
- Scott, W. A. y Ytreberg, L. H. (2001) Teaching English to Children. Harlow: Longman.
- <http://www.eslkid.com> <http://www.teachingenglish.org.uk> <http://www.britishcouncil.org/kids.htm>
<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>
<http://www.bbc.co.uk/schoolradio/english/storiesandrhymes> <http://www.isabelperez.com>
<http://www.angles365.com>
<http://www.educarex.es/recursos/cnice/2006/ingles> <http://www.realbooks.co.uk>



<http://www.atozteacherstuff.com> <http://eslcity.com/english> <http://www.multingles.net>
<http://www.onestopenglish.com>
<http://teachernet.gov.uk>
<http://www.languageassistant.co.uk>
<http://timetoteach.co.uk> <http://www.abcteach.com>
<http://www.cityu.edu.hk/elc/iowa/quiz/>
<http://www.eslus.com/eslcenter.htm>
<http://www.britishcouncil.org/learnenglish>
<http://www.esl-lab.com/index.htm>
<http://www.nonstopenglish.com>
<http://www.ompersonal.com.ar/>
<http://www.mansioningles.com/>
<http://www.english-grammar-lessons.com>
http://www.grammarbook.com/interacti_quizzes_exercises.ap
<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/grammar/>
<https://writeandimprove.com/>
<https://evajorgeteacher.files.wordpress.com/2017/05/summary-guideline-to-composition-writing.pdf>
<http://busyteacher.org/15102-esl-listening-material-7-great-places-to-look-for.html>
<http://www.esl-lab.com/>
<http://www.newsy.com/>
<https://learningenglish.voanews.com/>
<http://www.talkenglish.com/listening/listen.aspx>
<http://www.eslfast.com/>
<http://www.ted.com/topics>
<http://www.myiplayer.eu/home.php>
<https://lyricstraining.com/en>

ADDENDA COVID-19

Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern

1. Volum de treball i planificació temporal de la docència

El volum de treball serà el següent:

- Sessions teòrico-pràctiques (del 8-feb. al 21-maig): 25 sessions de 2h a 50 hores. El 50% de les sessions seran presencials (assistència a l'aula) i el 50% restant serà virtual (docència a través de l'aula virtual).
- Estudi i treball autònoms (80h): estudi, treball autònom, realització de tasques i lectures (40 hores); preparació d'activitats d'avaluació i treballs en grup (40h)

Es mantindrà la planificació temporal docent tant en dies com en horari. El professorat encarregat de l'assignatura haurà d'aplegar a l'alumnat un cronograma de les sessions teòrico-pràctiques presencials i



virtuals programades.

2. Metodologia

Es seguirà una metodologia de docència invertida. En les sessions virtuals, el professorat facilitarà a l'alumnat els materials i recursos necessaris per l'estudi autònom dels conceptes teòrics i pràctics a través de l'aula virtual, el dia i hora que estipule l'horari de l'assignatura. Estos recursos poden consistir en activitats, tasques, apunts digitals, presentacions ppt, classes virtuals per videoconferència (mitjançant Blackboard Collaborate o similar), discussions online, etc. A través l'aula virtual, se portarà un registre de les tasques o pràctiques realitzades setmanalment pels estudiants, corresponents a l'avaluació contínua de l'assignatura.

Les sessions teòrico-pràctiques presencials estaran destinades a la realització de tasques de aula, tant orals com escrites, la posada en pràctica dels conceptes teòrics assolits i l' aclariment de dubtes. També se portarà un registre de les tasques o pràctiques realitzades i lliurades en classe setmanalment pels estudiants, corresponents a l'avaluació contínua de l'assignatura.

Les tutories seran virtuals. El professorat utilitzarà el correu electrònic de la UV per a l'atenció general e individualitzada dels estudiants. A més, dins de l'horari de tutories, es podrà atendre a l'alumnat mitjançant la creació de discussions online o de videoconferències (a través de la plataforma Blackboard Collaborate o similar). Les tutories podran ser individuals o grupals.

Si la situació sanitària requerira reduir o eliminar la docència presencial, les hores destinades a les classes teòriques i/o pràctiques en aula se substituiran per classes no presencials, síncrones (mitjançant BBC o similar) o asíncrones, posant material a la disposició de l'alumnat a l'aula virtual.

3. Avaluació

Es modifiquen lleugerament els percentatges establerts en la Guia Docent per atorgar-li un major pes a l'avaluació contínua. Al igual que s'especifica en la guia docent, serà necessari obtindre al menys un 5 en les tres primeres parts que componen l'avaluació (examen escrit, examen oral, proposta didàctica i la seua presentació oral) per que es compute la mitjana entre les mateixes.

- Examen escrit (30%): l'examen presencial constarà d'un test de gramàtica i vocabulari (use of English: 40%), una prova de comprensió lectora (reading comprehension: 20%), una altra de comprensió oral (listening: 20%) i una redacció (120-150 paraules: 20%). En el cas excepcional de què no fora possible la realització del examen de forma presencial per la pandèmia, aquest es realitzarà a través de l'aula virtual en forma de qüestionari online. En este cas, l'expressió escrita s'avaluarà a través de les tasques d'escriptura que l'alumnat haja lliurat en la seua avaluació contínua.

- Examen oral (20%): es realitzarà una entrevista oral (individual o en parelles) sobre un material de lectura estipulat pel professorat. L'examen oral es realitzarà virtualment, mitjançant videoconferència



(plataforma Blackboard Collaborate o similar).

- Proposta didàctica y la seua presentació oral (20%): la proposta didàctica es realitzarà en grups reduïts i es lliurarà com a tasca a través de l'Aula Virtual abans de la seua exposició oral. La presentació oral es realitzarà en grups i en sessions presencials de classe. Si les condicions de la pandèmia ho requereixen, l'exposició oral dels treballs podrien realitzar-se virtualment mitjançant videoconferència a través de la plataforma Blackboard Collaborate (o similar), el dia i hora programats pel professorat.

- Assistència i activitats d'aula (30%): a més de l'assistència i de la participació, s'avaluaran les activitats i tasques, orals i escrites, lliurades per l'alumnat tant en les sessions presencials de classe (arreglades pel professorat), com en les sessions de treball virtual (registrades en l'aula virtual). A més, el professorat podrà avaluar el progrés de l'alumnat mitjançant la realització de xicotetes proves periòdiques presencials i/o virtuals (redaccions, tests, tasques de producció oral, etc.).