

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	33680
Nombre	Lengua Extranjera para Maestros: Inglés
Ciclo	Grado
Créditos ECTS	6.0
Curso académico	2020 - 2021

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1304 - Grado de Maestro/a en Educación Infantil	Facultad de Magisterio	1	Primer cuatrimestre
1305 - Grado de Maestro/a en Educación Primaria	Facultad de Magisterio	1	Primer cuatrimestre
1324 - Grado de Maestro/a en Educación Infantil -Ontinyent-	Facultad de Magisterio	1	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Caracter
1304 - Grado de Maestro/a en Educación Infantil	24 - Lengua extranjera para maestros	Optativa
1305 - Grado de Maestro/a en Educación Primaria	10 - Lengua extranjera para maestros	Optativa
1324 - Grado de Maestro/a en Educación Infantil -Ontinyent-	24 - LENGUA EXTRANJERA PARA MAESTROS	Optativa

Coordinación

Nombre	Departamento
GOMEZ LOPEZ, ÁNGELA	80 - Didáctica de la Lengua y la Literatura

RESUMEN

La asignatura *Lengua inglesa para maestros* es una asignatura obligatoria **cuatrimestral**, de 6 créditos, que se imparte en el 1er curso a los estudiantes de los grados de Maestro en Educación Primaria y Maestro en Educación Infantil.



Esta asignatura tiene un doble carácter: lingüístico y didáctico. Por una parte, los estudiantes deberán alcanzar el nivel B1 del Marco Común Europeo de Referencia para Lenguas (MCERL) y, por otra, deberán ser capaces de, eventualmente, impartir contenidos de áreas no-lingüísticas haciendo uso del inglés como lengua vehicular, según el método AICLE.

Teniendo en cuenta el carácter lingüístico y didáctico de esta materia, los objetivos generales son:

- Mejorar progresivamente el nivel de competencia comunicativa en la lengua extranjera. El estudiante deberá alcanzar el nivel que define al usuario independiente del B1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

“Es capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio. Sabe desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua. Es capaz de producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal.” MCERL.

- Privilegiar los usos de lengua extranjera propios de los ámbitos académico y escolar.
- Conocer los principios básicos de las corrientes actuales de la enseñanza/aprendizaje de lenguas extranjeras y poder percibir la aplicación de estos principios en la práctica docente.
- Ser capaz de poner en práctica actividades en lengua extranjera con alumnos de Primaria e Infantil y poder identificar los principios que sustentan los diferentes tipos de actividades.
- Desarrollar una actitud abierta y de respeto hacia la cultura de la lengua extranjera.
- Valorar la importancia del aprendizaje de una lengua extranjera como factor de desarrollo intelectual y social.
- Desarrollar estrategias de aprendizaje cada vez más autónomas que incluyan el uso de las TIC.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

Los conocimientos y competencias adquiridos en la formación escolar previa: bachillerato o módulos. Sin menoscabo de otros aprendizajes externos, formales o no formales.

COMPETENCIAS

1305 - Grado de Maestro/a en Educación Primaria

- Expresarse oralmente y por escrito correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma.



- Utilizar con solvencia las tecnologías de la información y de la comunicación como herramientas de trabajo habituales.
- Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales.; multiculturales e interculturales; discriminación. e inclusión social y desarrollo sostenible; y también promover acciones educativas orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática, comprometida con la igualdad, especialmente entre hombres y mujeres.
- Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individual.
- Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.
- Reconocer la identidad de cada etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas.
- Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula en contextos multiculturales y de coeducación.
- Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego.
- Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.
- Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación.
- Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje, así como adquirir recursos para favorecer su integración.
- Comprender y producir mensajes orales y escritos en la lengua extranjera en situaciones cotidianas.
- Reconocer y valorar el uso correcto y adecuado del lenguaje.
- Desarrollar una actitud abierta y de respeto hacia las lenguas y culturas extranjeras.
- Programar actividades y seleccionar materiales para la enseñanza aprendizaje de una lengua extranjera.
- Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera en el aula de infantil.
- Diseñar y llevar a la práctica proyectos de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera.
- Crear un clima en el aula que facilite el aprendizaje y la participación de los alumnos.
- Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.



- Autorregular el propio proceso de aprendizaje, desarrollando las estrategias adecuadas dentro y fuera del aula.
- Desarrollar un aprendizaje autónomo, integrando el uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Valorar la importancia del aprendizaje de una lengua extranjera como factor de desarrollo intelectual y social.
- Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües.

1324 - Grado de Maestro/a en Educación Infantil -Ontinyent-

- Expresarse oralmente y por escrito correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma.
- Utilizar con solvencia las tecnologías de la información y de la comunicación como herramientas de trabajo habituales.
- Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergénero; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible; y también promover acciones educativas orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática, comprometida con la igualdad, especialmente entre hombres y mujeres.
- Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individual.
- Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.
- Reconocer la identidad de cada etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas.
- Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula en contextos multiculturales y de coeducación.
- Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego.
- Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.
- Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación.
- Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje, así como adquirir recursos para favorecer su integración.



- Comprender y producir mensajes orales y escritos en la lengua extranjera en situaciones cotidianas.
- Reconocer y valorar el uso correcto y adecuado del lenguaje.
- Desarrollar una actitud abierta y de respeto hacia las lenguas y culturas extranjeras.
- Programar actividades y seleccionar materiales para la enseñanza aprendizaje de una lengua extranjera.
- Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera en el aula de infantil.
- Diseñar y llevar a la práctica proyectos de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera.
- Crear un clima en el aula que facilite el aprendizaje y la participación de los alumnos.
- Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.
- Autorregular el propio proceso de aprendizaje, desarrollando las estrategias adecuadas dentro y fuera del aula.
- Desarrollar un aprendizaje autónomo, integrando el uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Valorar la importancia del aprendizaje de una lengua extranjera como factor de desarrollo intelectual y social.
- Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al acabar esta asignatura el estudiante tiene que ser capaz de:

- Comprender y producir mensajes orales y escritos en la lengua extranjera en situaciones cotidianas.
- Haber desarrollado una actitud abierta y de respeto hacia las lenguas y culturas extranjeras.
- Diseñar y llevar a la práctica proyectos de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera (AICLE).
- Haber adquirido la capacidad de autorregular el propio proceso de aprendizaje, desarrollando las estrategias adecuadas dentro y fuera del aula.
- Llegar a desarrollar un aprendizaje autónomo, integrando el uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Darse cuenta de la importancia del aprendizaje de una lengua extranjera como factor de desarrollo intelectual y social.



- Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Cómo proporcionar y pedir información en presente y en pasado.

Expresar logros y actividades recientes; hablar sobre recuerdos; contar historias en pasado. Hablar sobre nosotros mismos y sobre otros; sobre cosas y lugares; iniciar, mantener y cerrar una conversación.

Gramática: Repaso general. Presente simple y continuo; presente perfecto simple y continuo; adverbios de frecuencia; pasado simple y continuo; pasado perfecto; artículos, pronombres, adjetivos preguntas, nombres contables e incontables; cuantificadores.

2. Cómo expresar acciones y eventos futuros

Expresar planes e intenciones futuras; hacer ofrecimientos y sugerencias, expresar conjeturas, situaciones hipotéticas; dar consejos. Hablar sobre la Educación: El sistema educativo británico y americano.

Gramática: futuro simple y continuo; futuro perfecto; primera y segunda condicional; cláusulas de tiempo futuro + when, until, as soon as, etc.

3. Cómo expresar sentimientos, valores y opiniones propias.

Expresar los propios sentimientos, intereses, preferencias, gustos; expresar la opinión, el acuerdo, el desacuerdo y la queja. Relatar lo que dijo otra persona.

Gramática: el estilo indirecto: afirmaciones y preguntas; gerundios e infinitivos; formas personales e impersonales del verbo; expresión del deseo y de la lamentación.

4. Cómo hablar sobre situaciones hipotéticas y/o imaginarias.

Hablar sobre: eventos inesperados; qué hubiera sucedido si las cosas hubieran sido distintas en el pasado. Ser capaz de describir cantidades contables e incontables, tanto en singular como en plural.

Gramática: adjetivos acabados en ed; -ing. Comparativo y superlativo. Tercera condicional. Cuantificadores. Phrasal verbs.

**5. Cómo hablar sobre relaciones entre cosas, personas y lugares**

Expresar información importante sobre cosas, personas y lugares, y descubrir las relaciones entre ellos con la intención de conectarlos con la cultura de los países de habla inglesa. Proporcionar información extra no esencial. Comprobar la veracidad de lo que se piensa en una interacción oral.

Gramática: oraciones de relativo especificativas y no especificativas; preguntas coetilla; nombres compuestos.

6. Cómo hablar sobre procesos cuyo agente se desconoce, no es importante o no se explicita.

Hablar sobre las apariencias y ser capaz de enjuiciarlas; expresar ideas sobre las que no estamos seguros. Hablar sobre procesos (como por ejemplo, los científicos). Describir lugares. Escritura formal (por ejemplo, un artículo periodístico).

7. Aprendizaje y adquisición de la lengua por los niños

Aprendizaje y adquisición de la lengua. Conceptos básicos (Krashen, Piaget, Vygotsky y Bruner). Características de los niños en edad escolar (3-12 años).

8. La enseñanza de lenguas extranjeras

El enfoque comunicativo. El enfoque por tareas. El aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera (AICLE). El Total Physical Response.

9. Elaboración de actividades de aula

Guía para la elaboración de actividades de aula.

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases teórico-prácticas	60,00	100
Estudio y trabajo autónomo	90,00	0
TOTAL	150,00	

METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología estará basada en el aprendizaje activo, será interactiva y acorde con los objetivos anteriormente citados. Las actividades propuestas a los estudiantes estarán orientadas a mejorar su competencia comunicativa y a estimular, a su vez, la reflexión sobre las técnicas de enseñanza y las estrategias de aprendizaje empleadas en dichas actividades.



Esta metodología de trabajo se estructura en los apartados siguientes:

1. Actividades presenciales.

1. 1. Clases teórico-prácticas

En estas clases se contemplará el doble carácter de la asignatura, lingüístico y didáctico, empleando para ello diferentes tipos de soportes.

Las actividades se realizarán individualmente, en grupo o por parejas según la naturaleza de las mismas.

1. 2. Trabajo cooperativo. Realización y presentación de trabajos en grupo.

1.3. Asistencia tutorías individuales y de pequeño grupo.

En las tutorías se realizará la orientación y seguimiento del trabajo del estudiante.

2. Actividades no presenciales

Estudio y trabajo autónomo.

Realización de las tareas que se deriven del desarrollo de las clases: lecturas, composiciones escritas, trabajo con material multimedia, preparación de trabajos, búsqueda de documentación y materiales en la red.

A lo largo del cuatrimestre se realizarán lecturas y otras actividades a determinar.

Elaboración de Actividades de aula con un mínimo de 3 lecciones para una clase de Infantil o de Primaria. Este trabajo se hará en grupo y una de ellas se expondrá oralmente en clase.



EVALUACIÓN

La evaluación será continua y global, tendrá carácter orientador y formativo, y será necesario que se tenga en cuenta la capacidad de analizar los procesos de aprendizaje individuales y colectivos.

Al finalizar el curso, el alumno deberá ser capaz de:

- Poseer un nivel adecuado en la adquisición de habilidades y conocimientos específicos de la materia.
- Dominar los métodos, técnicas y otras capacidades y destrezas propias de un/una estudiante de Magisterio.
- Haber demostrado una actitud adecuada hacia la asignatura y respeto hacia los compañeros/-as, la asistencia y participación en las clases, el interés y la constancia para conseguir una progresión positiva, así como la capacidad para trabajar en grupo.
- Tener una competencia lingüística y comunicativa, tanto oral como escrita, en relación con el nivel B1 del Marco Europeo de Referencia, especialmente de la lengua en que se imparte la asignatura.

La adquisición de estas capacidades se observará a través de los siguientes instrumentos de evaluación:

- Participación en el aula mediante trabajos orales y/o escritos.
- Pruebas individuales orales y/o escritas.
- Se tendrá en cuenta la participación en las semanas de actividades complementarias.

En las pruebas y trabajos escritos, se tendrá en cuenta que la presentación sea la adecuada para un futuro/-a maestro/-a, así como la corrección ortográfica, léxica y gramatical, y los aspectos referidos a adecuación, coherencia y cohesión del texto. En este sentido, se aplicarán los criterios de la Unidad Docente correspondiente. La lengua en la que se imparte la asignatura será la que los y las estudiantes deben usar en clase y en todos los instrumentos de evaluación.

Plagiar conlleva la calificación de cero en el trabajo correspondiente y una posible apertura de expediente académico. Se entiende por plagio copiar documentos ajenos dándolos por propios; es decir, la utilización de cualquier párrafo o texto ajeno cuya fuente no aparezca mencionada como referencia.

El alumnado que no haya asistido al mínimo exigido (70%) tendrá derecho a una prueba final del conjunto de la materia. Esta prueba no exime del cumplimiento del resto de ítems de la evaluación.



La evaluación de Lengua Extranjera para Maestros (Inglés) tendrá como principales componentes:

1. Una evaluación inicial o prospectiva, tanto oral como escrita, para determinar los conocimientos previos y las expectativas del alumnado y para comprobar de forma empírica la mejora de las competencias relacionadas con la producción y comprensión oral y escrita.
2. Una evaluación final. Dado el mencionado doble carácter de la asignatura lingüístico y didáctico, esta evaluación constará de:

Examen escrito	40%
Examen oral	20%
Elaboración de actividades de aula para un mínimo de 3 lecciones y su presentación. Trabajo cooperativo	20%
Asistencia y participación en las clases, tutorías, entrega de composiciones y otras actividades programadas.	20%

Para que se lleve a cabo la media entre las diferentes partes, el estudiante debe obtener un aprobado en las diferentes partes: Examen escrito, Examen oral, y Actividades de aula y su presentación.

El examen oral consistirá en una entrevista en inglés durante la cual se interaccionara en torno a un material de lectura estipulado previamente por el profesorado de la asignatura.

REFERENCIAS

Básicas

- Latham-Koenig, Christina, Oxenden, Clive, Lambert, Jerry (2019). English File Intermediate (fourth edition). Oxford: OUP.
- Harmer, Jeremy (2012). Teacher Knowledge. Core Concepts in English Learning- Teaching. Pearson.
- House, S. (1994) .An Introduction to Teaching English to Children, London: Richmond.
- Slattery, M. y Willis, J. (2001) English for Primary Teachers. Oxford: Oxford University Press.
- Murphy, Raymond, New English Grammar in Use. With Answers. Cambridge University Press, 2004



Complementarias

- Brewster, J. et.al. (2002) *The Primary English Teachers Guide*, Middlessex, Penguin.
- Carter R., Hughes, R. & McCarthy, M. (2000) *Exploring Grammar in Context*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Chalker, S. & Weiner, E. (2003) *The Oxford Dictionary of English Grammar*. Oxford: Oxford University Press. (available on-line at the library)
- Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) (2001) (versión electrónica en inglés) http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework_EN.pdf. Council of Europe.
- Decret 108/2014, de 4 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix el currículum de l'Educació Primària a la Comunitat Valenciana.
- Decret 38/2008, de 28 de març, del Consell, pel qual s'estableix el currículum del segon cicle de l'Educació Infantil a la Comunitat Valenciana.
- Downing, A. & Locke, P. (2003) *A University Course in English Grammar*. London: Routledge.
- Flower, J. & Berman, M. (1994) *Build Your Vocabulary 3*. Hove: Language Teaching Publications.
- Fuchs, M. y Bonner, M. (2003) *Grammar Express with Answers*. London: Longman.
- Halliwell, S. (1992) *Teaching English in the Primary Classroom*. Harlow: Longman
- Huddleston, R. & Pullum, G. K. (2005) *A Students Introduction to English Grammar*. Cambridge: Cambridge University Press.
- McCarthy, M. & ODell, F. (2001) *English Vocabulary in Use: Upper-Intermediate*. Cambridge: Cambridge University Press.
- McCarthy, M. & ODell, F. (2006) *English Phrasal Verbs in Use: 70 Unit*
- McCarthy, M. & ODell, F. (2005) *English Collocations in Use*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Redman, S. & Gairns, R. (2002) *English Vocabulary in Use: Pre-Intermediate and Intermediate*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Philips, S. (1996) *Young Learners*. Oxford: Oxford University Press.
- Reilly, V. y M. W. Sheila (2007) *Very Young Learners*. Oxford: Oxford University Press.
- Roth, G. (1998) *Teaching very Young Children*. London: Richmond.
- Scott, W. A. y Ytreberg, L. H. (2001) *Teaching English to Children*. Harlow: Longman.
- <http://www.eslkid.com> <http://www.teachingenglish.org.uk> <http://www.britishcouncil.org/kids.htm>
<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>
<http://www.bbc.co.uk/schoolradio/english/storiesandrhymes> <http://www.isabelperez.com>
<http://www.angles365.com>
<http://www.educarex.es/recursos/cnice/2006/ingles> <http://www.realbooks.co.uk>
<http://www.atozteacherstuff.com> <http://eslcity.com/english> <http://www.multiples.net>
<http://www.onestopenglish.com>
<http://teachernet.gov.uk>
<http://www.languageassistant.co.uk>
<http://timetoteach.co.uk> <http://www.abcteach.com>
<http://www.cityu.edu.hk/elc/iowa/quiz/>



<http://www.eslus.com/eslcenter.htm>
<http://www.britishcouncil.org/learnenglish>
<http://www.esl-lab.com/index.htm>
<http://www.nonstopenglish.com>
<http://www.ompersonal.com.ar/>
<http://www.mansioningles.com/>
<http://www.english-grammar-lessons.com>
http://www.grammarbook.com/interacti_quizzes_exercises.ap
<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/grammar/>
<https://writeandimprove.com/>
<https://evajorgeteacher.files.wordpress.com/2017/05/summary-guideline-to-composition-writing.pdf>
<http://busyteacher.org/15102-esl-listening-material-7-great-places-to-look-for.html>
<http://www.esl-lab.com/>
<http://www.newsy.com/>
<https://learningenglish.voanews.com/>
<http://www.talkenglish.com/listening/listen.aspx>
<http://www.eslfast.com/>
<http://www.ted.com/topics>
<http://www.myiplayer.eu/home.php>
<https://lyricstraining.com/en>

ADENDA COVID-19

Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno

1. Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia

El volumen de trabajo será el siguiente:

- Sesiones teórico prácticas (del 8-febrero al 21 de mayo): 25 sesiones de 2h a 50 horas. El 50% de las sesiones serán presenciales (asistencia al aula) y el 50% restante será virtual (docencia a través del aula virtual).
- Estudio y trabajo autónomos (80h): estudio, trabajo autónomo, realización de tareas y lecturas (40 horas); preparación de actividades de evaluación y trabajos en grupo (40h)

Se mantendrá la planificación temporal docente tanto en días como en horario. El profesorado encargado de la asignatura hará llegar al alumnado un cronograma de las sesiones teórico-prácticas presenciales y virtuales programadas.



2. Metodología docente

Se seguirá una metodología de docencia invertida. En las sesiones virtuales, el profesorado facilitará al alumnado los materiales y recursos necesarios para el estudio autónomo de los conceptos teóricos y prácticos a través del aula virtual, el día y hora que estipule el horario de la asignatura. Estos recursos pueden consistir en actividades, tareas, apuntes digitales, presentaciones ppt, clases virtuales por videoconferencia (mediante Blackboard Collaborate o similar), foros de discusión, etc. A través del aula virtual, se llevará un registro de las tareas o prácticas realizadas semanalmente por los estudiantes, correspondientes a la evaluación continua de la asignatura.

Las sesiones teórico-prácticas presenciales estarán destinadas a la realización de tareas de aula, tanto orales como escritas, la puesta en práctica de los conceptos teóricos adquiridos y la aclaración de dudas. También se llevará un registro de las tareas o prácticas realizadas y entregadas en clase semanalmente por los estudiantes, correspondientes a la evaluación continua de la asignatura.

Las tutorías serán virtuales. El profesorado utilizará el correo electrónico de la UV para la atención general e individualizada de los estudiantes. Además, dentro del horario de tutorías, se podrá atender al alumnado mediante la creación de foros en el aula virtual o de videoconferencias (mediante la plataforma Blackboard Collaborate o similar). Las tutorías podrán ser individuales o grupales.

Si la situación sanitaria requiriera reducir o eliminar la docencia presencial, las horas destinadas a las clases teóricas y/o prácticas en aula se sustituirán por clases no presenciales, síncronas (mediante BBC o similar) o asíncronas, poniendo material a disposición del alumnado en el aula virtual.

3. Evaluación

Se modifican ligeramente los porcentajes establecidos en la Guía Docente para otorgarle un mayor peso a la evaluación continua. Al igual que se especifica en la guía docente, será necesario obtener al menos un 5 en las tres primeras partes que componen la evaluación (examen escrito, examen oral, propuesta didáctica y su presentación oral) para que se pueda computar la media entre las mismas.

- Examen escrito (30%): el examen presencial constará de un test de gramática y vocabulario (use of English: 40%), una prueba de comprensión lectora (reading comprehension: 20%), otra de comprensión oral (listening: 20%) y una redacción (120-150 palabras: 20%). En el caso excepcional de que la pandemia haga imposible la realización del examen de forma presencial, éste se realizará a través del aula virtual en forma de cuestionario online. En este caso, la expresión escrita se evaluará a través de las tareas de escritura que el alumnado haya entregado en su evaluación continua.

- Examen oral (20%): se realizará una entrevista oral (individual o en parejas) sobre un material de lectura estipulado por el profesorado. El examen oral se realizará virtualmente, mediante videoconferencia (plataforma Blackboard Collaborate o similar).



- Propuesta didáctica y su presentación oral (20%): la propuesta didáctica se realizará en grupos reducidos y se entregará como tarea a través del Aula Virtual antes de su exposición oral. Su presentación oral se realizará en grupos y en sesiones presenciales de clase. Si las condiciones de la pandemia lo requieren, la exposición oral de los trabajos podría realizarse virtualmente mediante videoconferencia a través de la plataforma Blackboard Collaborate (o similar), el día y hora programados por el profesorado.

- Asistencia y actividades de aula (30%): además de la asistencia y de la participación, se evaluarán las actividades y tareas, orales y escritas, entregadas por el alumnado tanto en las sesiones presenciales de clase (recogidas por el profesorado), como en las sesiones de trabajo virtual (registradas en aula virtual). Además, el profesorado podrá evaluar el progreso del estudiantado mediante la realización de pequeñas pruebas periódicas presenciales y/o virtuales (redacciones, tests, tareas de producción oral, etc.).