

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

<b>Código</b>	33674
<b>Nombre</b>	Propuestas Didácticas de Matemáticas
<b>Ciclo</b>	Grado
<b>Créditos ECTS</b>	6.0
<b>Curso académico</b>	2023 - 2024

**Titulación(es)**

<b>Titulación</b>	<b>Centro</b>	<b>Curso</b>	<b>Periodo</b>
1305 - Grado en Maestro/a Educación Primaria	Facultad de Formación del Profesorado	3	Primer cuatrimestre

**Materias**

<b>Titulación</b>	<b>Materia</b>	<b>Carácter</b>
1305 - Grado en Maestro/a Educación Primaria	18 - Especialista en ciencias y matemáticas	Optativa

**Coordinación**

<b>Nombre</b>	<b>Departamento</b>
PLA CASTELLS, MARTA	85 - Didáctica de la Matemática

**RESUMEN**

El contenido de esta asignatura está orientado a facilitar que el estudiantado de Magisterio sea competente en la elaboración de diferentes tipos de propuestas de enseñanza y actividades para las clases de matemáticas de Educación Primaria. Para ello se presentarán, analizarán y utilizarán diversos tipos de recursos que pueden ayudar y facilitar el trabajo del docente en el diseño y puesta en práctica de tales propuestas. Además, se pretende inculcar en el estudiantado de Magisterio la necesidad de tener en cuenta en el diseño de las actividades a colectivos diferenciados, tanto para casos con menor nivel madurativo como para el estudiantado de altas capacidades.

En esta asignatura se tendrán en cuenta los conocimientos de matemáticas y didáctica adquiridos en las materias que el estudiantado haya cursado con anterioridad.



## CONOCIMIENTOS PREVIOS

### Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

### Otros tipos de requisitos

Para el adecuado desarrollo de esta asignatura, el estudiantado tendrá que utilizar los conocimientos matemáticos y didácticos estudiados en asignaturas del área de conocimiento Didáctica de la Matemática cursadas con anterioridad.

## COMPETENCIAS (RD 1393/2007) // RESULTADOS DEL APRENDIZAJE (RD 822/2021)

### 1305 - Grado en Maestro/a Educación Primaria

- Expresarse oralmente y por escrito correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma.
- Utilizar con solvencia las tecnologías de la información y de la comunicación como herramientas de trabajo habituales.
- Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales.; multiculturales e interculturales; discriminación. e inclusión social y desarrollo sostenible; y también promover acciones educativas orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática, comprometida con la igualdad, especialmente entre hombres y mujeres.
- Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individual.
- Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.
- Reconocer la identidad de cada etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas.
- Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula en contextos multiculturales y de coeducación.
- Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego.
- Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.



- Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación.
- Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje, así como adquirir recursos para favorecer su integración.
- Utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación como recurso didáctico para las ciencias y matemáticas en el aula de primaria.
- Desarrollar y evaluar propuestas didácticas de los contenidos del currículo de matemáticas.

## **RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RD 1393/2007) // SIN CONTENIDO (RD 822/2021)**

Los estudiantes de Magisterio conocerán, sabrán analizar y utilizar diversos recursos de matemáticas. Así mismo sabrán elaborar actividades, unidades de enseñanza y otras propuestas relativas a la enseñanza de las matemáticas en Educación Primaria.

## **DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS**

### **1. Diseño y construcción de propuestas didácticas para la enseñanza de las matemáticas**

- Análisis del Currículo de matemáticas para el diseño de propuestas didácticas
- Análisis de recursos manipulativos de matemáticas para educación primaria
- Análisis de páginas web como facilitadoras de recursos para diseñar actividades
- Análisis de recursos TIC
- Análisis de libros de texto y recursos proporcionados por editoriales
- Análisis de los medios de intercambio de ideas y actualización entre profesores (jornadas, congresos, )
- Elaboración y fundamentación de propuestas de aula
- Análisis de diferentes enfoques para la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas

### **2. Evaluación de propuestas didácticas. Criterios de evaluación**

Evaluación de los recursos de matemáticas para educación primaria



## VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases teórico-prácticas	60,00	100
Elaboración de trabajos en grupo	90,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>150,00</b>	

## METODOLOGÍA DOCENTE

La asignatura tiene un enfoque fundamentalmente práctico.

El desarrollo de la asignatura se basará en una variedad de metodologías de enseñanza y aprendizaje, adecuadas a los diferentes contenidos del curso, tipos de actividades a realizar y ámbitos de trabajo. Dichas metodologías podrán incluir:

- Clases presenciales teórico-prácticas a cargo del profesor.
- Discusiones en grupo entre profesorado y alumnado o entre el alumnado.
- Trabajo práctico individual y en grupo.
- Tutorías individuales y colectivas
- Trabajo con ordenadores.
- Utilización de recursos TIC y materiales didácticos.

## EVALUACIÓN

La evaluación del alumnado se llevará a cabo mediante evaluación continua y la realización de un examen final presencial. En los criterios de evaluación continua se podrá tener en cuenta: La participación del alumnado en las sesiones de clase.

1. La resolución de todas las tareas propuestas a lo largo del curso y su presentación en los plazos que se determinen.
2. La calificación final de la asignatura se basará en la siguiente ponderación: Evaluación continua (párrafos 1 y 2): entre 20% y 50%. Examen final: Entre 50% y 80%.

Todas las tareas planteadas para ser realizadas por los y las estudiantes a lo largo del curso son obligatorias y evaluables. El peso de cada una de ellas en la nota final será proporcional a su extensión o complejidad



Para aprobar la asignatura en primera convocatoria, es necesario cumplir los dos criterios siguientes:

- A. Tener, como mínimo, 5 puntos sobre 10 en cada una de las tareas de la evaluación continua.
- B. Aprobar el examen final (5 puntos sobre 10).

Para aprobar la asignatura en segunda convocatoria, será necesario aprobar todas las actividades marcadas como recuperables y el examen.

En las pruebas, tanto de primera como de segunda convocatoria, podrá haber actividades excluyentes. Es decir, si no se superan, se suspenderá el resto de la prueba.

En cualquier caso, se aplicará la normativa vigente sobre evaluación y calificación de la Universitat de València (2017/18)

## REFERENCIAS

### Básicas

- Currículum oficial de Matemáticas de Educación Primaria de la Comunidad Valenciana.
- Godino et al. (2004): Didáctica de las matemáticas para maestros. Universidad de Granada. <http://www.ugr.es/~jgodino/fprofesores.htm>
- Segovia, I. y Rico, L. (2011). Matemáticas para maestros de Educación Primaria. Madrid: Editorial Pirámide.
- Ferri, R. B. (2017). Learning how to teach mathematical modeling in school and teacher education. Springer.
- Johnson, D.W., Johnson, R.T. (2015). La evaluación en el aprendizaje cooperativo. Ediciones SM España

### Complementarias

- Manuals escolars o llibres de text.
- Al llarg del curs es proposarà bibliografia adient per als diferents temes