



FICHA IDENTIFICATIVA

Datos de la Asignatura

Código	33670
Nombre	Didáctica de la Educación Física
Ciclo	Grado
Créditos ECTS	6.0
Curso académico	2022 - 2023

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1305 - Grado de Maestro/a en Educación Primaria	Facultad de Magisterio	4	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Caracter
1305 - Grado de Maestro/a en Educación Primaria	17 - Especialista en educación física	Optativa

Coordinación

Nombre	Departamento
DIAZ BARAHONA, JOSE	95 - Didáctica de la Educación Física, Artística y Música

RESUMEN

La materia “Didáctica de la Educación física” es una de las cinco asignaturas de la mención de Educación Física que oferta la Universitat de València en el Título de Grado de Maestro de Educación Primaria como un itinerario que pueden elegir los estudiantes para profundizar en el ámbito de la enseñanza de la Educación Física escolar.

En esta materia se amplían algunos de los conocimientos que se introdujeron en la asignatura Didáctica de la Educación Física para la Educación Primaria con relación al diseño, desarrollo y evaluación del currículum, se incorporan otros relacionados con nuevos enfoques en la enseñanza de la educación física en la escuela, se incluyen algunos temas propios de la Didáctica de la Educación Física que por limitación de tiempo no pudieron contemplarse en la Guía Académica Didáctica de la Educación Física para la Educación Primaria.



CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

COMPETENCIAS

1305 - Grado de Maestro/a en Educación Primaria

- Expresarse oralmente y por escrito correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma.
- Utilizar con solvencia las tecnologías de la información y de la comunicación como herramientas de trabajo habituales.
- Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales.; multiculturales e interculturales; discriminación. e inclusión social y desarrollo sostenible; y también promover acciones educativas orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática, comprometida con la igualdad, especialmente entre hombres y mujeres.
- Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individual.
- Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.
- Reconocer la identidad de cada etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas.
- Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula en contextos multiculturales y de coeducación.
- Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego.
- Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.
- Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación.
- Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje, así como adquirir recursos para favorecer su integración.



- Conocer los fundamentos teóricos y prácticos del movimiento humano y las actividades físicas.
- Comprender el movimiento humano y las actividades físico-deportivas como fenómeno sociocultural.
- Diseñar, desarrollar y evaluar el currículo.
- Conocer el currículo oficial de educación física en la educación primaria.
- Diseñar y desarrollar situaciones de enseñanza/aprendizaje en contextos de diversidad propios de la educación física, con especial atención a las diferencias de género.
- Adquirir recursos para fomentar la participación en actividades físico-deportivas a lo largo de la vida.
- Valorar y saber trabajar de forma cooperativa como condición para la mejora de la actividad profesional.
- Aprender estrategias para fomentar el desarrollo profesional del docente y su aprendizaje a lo largo de la vida.
- Adoptar actitud autocrítica ante los procesos de enseñanza y aprendizaje valorando de manera reflexiva las experiencias vividas.
- Asumir la dimensión deontológica propia de un profesional de la educación física e incorporar los principios éticos que orienten su intervención docente.
- Conocer y utilizar estrategias y técnicas de búsqueda de información como herramienta para el desarrollo profesional así como las TIC en la educación física y en la promoción de la práctica de actividad física.
- Adquirir conocimientos introductorios a la investigación.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al final del proceso el estudiante debe ser capaz de:

Expresarse oralmente y por escrito correctamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma.

Desarrollar un ensayo sobre un tema del programa.

Diseñar unidades de aprendizaje a corto, medio y largo plazo.

Organizar y desarrollar procesos conducentes al aprendizaje.

Evaluar el currículo de Educación Física y los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Reflexionar de forma crítica sobre conocimientos relevantes relacionados con la Educación Física y sus procesos de enseñanza/aprendizaje.

Organizar y cooperar en proyectos comunes o en grupo.

Aplicar modelos innovadores de enseñanza de la Educación Física



Aplicar estrategias metodológicas coherentes con las finalidades educativas de la Educación Física

Comportarse de forma responsable y desarrollar valores ético-profesionales en los procesos y los productos de aprendizaje.

Mostrar iniciativa y autonomía en el aprendizaje de la materia, tanto en trabajos individuales como aquellos que se desarrollen de forma cooperativa, e iniciativa para innovar e investigar.

Autoevaluar de forma honesta su tarea, el esfuerzo realizado y las tareas y esfuerzo de los demás.

Saber utilizar bases de datos y desarrollar la competencia en la búsqueda y el manejo de información, especialmente en entornos digitales.

Desarrollar la competencia digital tanto a nivel instrumental como a nivel ético y evidenciar rutinas de buenas prácticas en sus tareas de aprendizaje.

Aplicar algún método para la mejora de su práctica docente.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Fundamentos de Didáctica de la Educación Física.

Objetivos y finalidades de la Didáctica de la EF.

El currículum educativo y su análisis crítico.

La EF en el marco competencial. Contribución de la EF al desarrollo de las CCBB

Retos y roles de futuro de la EF: dimensión social y transformadora de la educación

2. Variables y elementos de enseñanza-aprendizaje disciplinares

Materiales y recursos curriculares tradicionales y digitales

La gestión, el clima y la disciplina en el aula

Las normas y la resolución pacífica y dialogada de conflictos en EF.

Educación inclusiva y la atención a las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo

Contenidos transversales e interdisciplinariedad en EF

eCoeducación y educación para la convivencia y la sostenibilidad

3. Metodología: Educación Física competencial y la influencia de las pedagogías emergentes

La enseñanza-aprendizaje de la EF basada competencias

Modelos de enseñanza-aprendizaje tradicionales en EF

Introducción a los Modelos Pedagógicos y a las pedagogías emergentes apoyadas en TIC (MOOCs, Aprendizaje Servicio, ABP, Flipped Classroom)

**4. La programación y planificación de la enseñanza en Educación Física**

El marco contextual como base de la programación: el marco normativo, escolar y personal

La programación de ciclo, anual y unidades de programación menor: unidades didácticas y sesiones.

5. La evaluación en Educación Física.

Concepto, procedimientos, herramientas y finalidad de la evaluación en EF

Sistemas de respuesta inmediata en el aula (SRI) y la evaluación apoyada en TIC

La evaluación democrática y participativa del aprendizaje.

La evaluación del maestro de educación física.

La evaluación del programa y de los materiales curriculares.

6. El desarrollo profesional y la formación continua del maestro/a de Educación Física

El compromiso y la ética profesional.

Formación continua, medios y métodos de desarrollo profesional.

7. Integración de las TIC y el aprendizaje móvil en la enseñanza, aprendizaje e investigación en Educación física.

Competencia Digital Docente y discente en EF

Las TIC como herramienta para mejorar los aprendizajes del alumnado, innovar e investigar en Educación Física.

La creación de materiales y experiencias de aprendizaje basados en TIC

Uso ético, responsable y crítico de las TIC en la EF

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases teórico-prácticas	60,00	100
Estudio y trabajo autónomo	90,00	0
TOTAL	150,00	

METODOLOGÍA DOCENTE**Estrategias de enseñanza-aprendizaje**

- Sesiones teórico-prácticas guiadas con técnicas de **clase invertida** (*flipped classroom*), donde se analizan las lecturas o vídeos sobre cada tema y se acometen los aprendizajes de forma activa y práctica a través de actividades grupales y cooperativas (simulaciones, *role-playing*, estudio de casos, resolución de problemas, reflexión-discusión grupal, etc.).



- **Aprendizaje cooperativo** donde el alumnado genera conocimiento de forma activa y aprende trabajando en grupo
- Aprendizaje autónomo a través de **Proyectos Autónomos de Aprendizaje** donde el alumnado elige tema sobre el que investigar, genera conocimiento y lo comparte con compañeros de aula.
- Autoaprendizaje a través de MOOCs sobre temática relacionada con contenidos de la asignatura: estrategias de comunicación, introducción a la investigación, pedagogías emergentes, etc.
- Tutorías académicas: individual y colectivas presenciales y virtuales. Su objetivo es ayudar, facilitar y orientar los aprendizajes de los estudiantes
- **Estrategias de enseñanza-aprendizaje no presenciales:** cuyo objetivo es el fomento del aprendizaje expandido y ubicuo e integración de los aprendizajes informales y no formales. Se realizarán trabajos individuales, colectivos y actividades de autoaprendizaje.

También se utilizarán otras técnicas o dinámicas metodológicas:

Exposición magistral, Aprendizaje Basado en Proyectos, trabajos tutelado o autónomo, individual o en pequeños grupos para la realización de proyectos, elaboración de materiales, búsquedas de información, etc., Presentación de los trabajos ante profesores y/o compañeros, reuniones de tutoría, etc.

Se fomentará la *Competencia en el Manejo de la Información* (CMI) como requisito para generar conocimiento académico mediante el conocimiento y uso de los recursos de la Biblioteca de la Universitat de València ([Trobes](#)) como elementos esenciales del aprendizaje y de las bases de datos y recursos *open access* que se describen en la bibliografía. También se fomentará la construcción de PLEs (entornos personales de aprendizaje) entre las habilidades académicas del alumnado.

Se priorizará y fomentará el uso de recursos y fuentes de información digitales *Open Access*: revistas, repositorios y bases de datos.

DIALNET (<https://dialnet.unirioja.es/>)

DOAJ (<https://doaj.org/>)

ERIC (<http://eric.ed.gov/?q=karate&pr=on&ft=on>),

GOOGLE ACADÉMICO (<https://scholar.google.es/>)

OPENDOAR (<http://www.opendoar.org/find.php>)

REDALYC (<http://www.redalyc.org/home.oa>)

RODERIC (<https://roderic.uv.es:8443/ldap-login>)

SCIENCEDIRECT (<http://www.sciencedirect.com/>)



SCOPUS (<https://www.scopus.com/>)

TAYLOR & FRANCIS ONLINE (<http://tandfonline.com/>)

También se contará con un completo listado de fuentes bibliográficas específicas sobre educación física y ciencias de la actividad física (<https://drive.google.com/file/d/1Qdhkcs23AOKdZ6WabqwXVvIXB0AgxUDJ/view?usp=sharing>) con revistas nacionales e internacionales.

EVALUACIÓN

CARÁCTER DE LA EVALUACIÓN

La evaluación será continua y global, tendrá carácter orientador y formativo, y se centrará en analizar los procesos de aprendizaje individual y colectivo. La evaluación se basará en la valoración de evidencias de aprendizaje

- En las **clases teóricas** se valorará: el manejo de información, la participación y las exposiciones didácticas, debates, juegos de rol, etc.
- En las **clases prácticas** se valorará: la participación, la actitud, la aptitud, y cualquier otra contribución que enriquezca la dinámica de la asignatura.

REQUERIMIENTOS MÍNIMOS:

La evaluación se realizará mediante:

1. La presentación y / o defensa de actividades y trabajos propuestos, individuales y / o en grupo y actividades de autoaprendizaje: Programación Didáctica, *Proyecto autónomo de aprendizaje* y trabajos puntuales de autoaprendizaje (MOOCs).

En los **trabajos teóricos o teórico-prácticos** presentados se valorará, entre otros aspectos: la coherencia, la relevancia, las aportaciones personales y de grupo, la capacidad reflexiva y crítica, las innovaciones, la aplicabilidad y realismo y la calidad y adecuación de las fuentes bibliográficas y / o digitales utilizadas.

En las **exposiciones** se valorará: la coherencia, la relevancia, la organización, la facilidad de comunicación, la adecuación, la originalidad, los recursos didácticos y tecnológicos utilizados.

En la **prueba o pruebas escritas** se valorarán los contenidos teórico-prácticos de toda la materia.

2. También se tendrá en cuenta: el nivel de participación e implicación individual y en grupo del estudiante, tanto dentro del aula como en las actividades y tareas que se realizan fuera de ella.

3. Para entrar en la evaluación continua, la asistencia a las clases prácticas debe ser como mínimo de un 80% de las sesiones presenciales –justificadas convenientemente– y la realización de las lecturas, análisis de vídeo-lecciones y otras actividades propuestas en estas sesiones (preparatorias y desarrolladas en el aula o fuera de ella)



4. Los estudiantes que no se ajustan a la dinámica establecida de evaluación continua podrán presentarse a una prueba escrita de toda la materia, el día que establezca la convocatoria oficial.

5. Cuando la dinámica del curso lo requiera se realizarán pruebas escritas para valorar el aprendizaje del alumnado.

Los alumnos también realizarán una autoevaluación y una evaluación del proceso de enseñanza del profesor.

El profesor informará al alumnado de los resultados de cada prueba con la intención de favorecer y mejorar el proceso de aprendizaje

El alumnado es el propietario de la propiedad intelectual de todos sus trabajos y para reproducirlos, el profesorado deberá contar con el conocimiento y consentimiento del alumnado

La entrega de trabajos fuera de plazo supondrá un decremento en la calificación de los trabajos a evaluar; en su caso también pueden comportar el aprobado

EXAMEN FINAL:

Primera convocatoria: Los estudiantes que no acudan al 80% de las sesiones presenciales realizarán una prueba escrita, a modo de evaluación final, sobre el temario de la materia. El valor de esta prueba será del 100% de la calificación final. Será preceptivo entregar los trabajos individuales teóricos realizados en la asignatura.

La **segunda convocatoria** se regirá por el protocolo establecido y negociado al principio de curso. En todo caso constará de una prueba escrita de preguntas abiertas sobre la temática y contenidos trabajados en la materia. El valor de esta prueba será del 100% de la calificación final. También se deberán entregar los trabajos teóricos realizados durante el periodo lectivo.

PLAGIO DE TRABAJOS o copia de exámenes.

En caso de plagio en trabajos individuales, colectivos o copia en exámenes, se aplicará la normativa de la Universitat de València (Article 13, reglamento de evaluación y calificación de la Universitat de València) y/o cualquier otra alusiva al fraude académico o conductas no éticas.

REFERENCIAS



Básicas

- Álvarez de Sotomayor, I. D., & Varela, C. (2022). La programación didáctica: Elementos Básicos. Editorial Universitas.
- Blázquez, D. (2017). Cómo evaluar bien educación física. Barcelona: Inde.
- Blázquez, D. (Ed.). (2016). Métodos de enseñanza en educación física. Barcelona: Inde.
- Contreras, O.R. & Gutiérrez, D. (2021). El aprendizaje basado en proyectos en educación física. Barcelona: Inde.
- González Arévalo, C. y Lleixà Arribas, T. (coords.) (2010). Didáctica de la Educación Física. Graó, Barcelona.
- Kirk, D., MacDonald, D., & Osullivan, M. (2006). The Handbook of Physical Education. London: SAGE Publications Ltd.
- Lleixà, T. y Sebastiani, E. M. (coords.) (2016). Competencias Clave y Educación Física. Barcelona: Inde.
- Lorente, E., & Martos, D. (2018). Educación Física y pedagogía crítica: Propuestas para la transformación personal y social. Lleida: Universitat de Lleida.
- Pueyo, Á. L. P., Alcalá, D. H., Río, J. F., (Coords) (2021). Los modelos pedagógicos en educación física: qué, cómo, por qué y para qué. Universidad de León, Servicio de Publicaciones
- Siedentop, D. (1998) Aprender a enseñar la educación física. Inde: Barcelona.
- Tinning, R. (1992) Educación Física: la escuela y sus profesores. Valencia: Universitat de València

Complementarias

- Álvarez de Sotomayor, I. D., & Varela, C. (2022). La programación didáctica: Elementos Básicos. Editorial Universitas.
- Arnold, P.J. (1991): Educación Física, movimiento y currículum. Madrid: Morata.
- Barrios J., López-Pastor, V. M., Pedraza, M. A., Ruano, C., y Sáez, J. (2016). Programar por dominios de acción motriz en Educación Física. Buenos Aires: Miño y Dávila Editores
- Blández, J. (2010). La Investigación-acción: Un reto para el profesorado. Guía práctica para grupos de trabajo, seminarios, seminarios y equipos de investigación. Inde: Barcelona.
- Blázquez, D. (2013). Diez competencias docentes para ser mejor profesor de Educación Física: la gestión didáctica de la clase. Barcelona: Inde.
- Chow, J. Y., Davids, K., Button, C., & Renshaw, I. (2016). Nonlinear Pedagogy in Skill Acquisition. An Introduction. New York, NY: Routledge.
- Del Valle, S., García, M.J. (2007). Cómo programar en Educación Física paso a paso. Barcelona: Inde.
- Devis Devís, J y Peiró Velert, C. (1992). Nuevas perspectivas curriculares de la Educación Física: la salud y los juegos modificados. Barcelona. INDE.
- Fernández-Río, J., Calderón, A., Alcalá, D. H., Pérez-Pueyo, A., & Cebamanos, M.A. (2016). Modelos pedagógicos en educación física: consideraciones teórico-prácticas para docentes. Revista Española de Educación Física y Deportes, (413), 55-75



- Gambau, V. (2015). Las problemáticas actuales de la educación física y el deporte escolar en España. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 411, 53-69
- Garagordobil, M. (2004). *Juegos cooperativos y creativos para niños de 10 a 12 años*. Madrid: Pirámide
- García-González, L. (2021). *Cómo motivar en educación física: Aplicaciones prácticas para el profesorado desde la evidencia científica*. Zaragoza: Servicio de Publicaciones. Universidad de Zaragoza.
- Haywood, K. M., & Getchell, N. (2014). *Life Span Motor Development*. Champaign: Human Kinetics.
- López Pastor, V.M. (coord). (2014). *La evaluación en educación física: revisión de los modelos tradicionales y planteamiento de una alternativa*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Martos-García, D. (2021) *Educación Física como herramienta de transformación social*. Pretextos críticos. Barcelona: Inde.
- Méndez-Giménez, A. (2014). *Modelos de enseñanza en Educación Física*. Madrid: Grupo 5.
- Mosston, M. y Ashworth, S. (2008). *Teaching Physical Education*. The Spectrum Institute for Teaching and Learning. Londres: Pearson Education.
- Pascual Baños, C. (2010) *El clima en el aula de educación física*. En C. González Arévalo y T. Lleixà Arribas (Coords.) *Didáctica de la Educación Física*. Graó, Barcelona
- Pérez-Pueyo, A., Hortigüela-Alcalá, D., Fernández-Río, J., Calderón, A., García-López, L.M. et al. (2021). *Los modelos pedagógicos en educación física: qué, cómo, por qué y para qué*. León: Universidad de León. Servicio de Publicaciones.
- Pérez-Ramírez, C. (1993). *Evolución histórica de la Educación Física*. *Apunts. Educación física y deportes*, 3(33), 24-38.
- Ríos, M. (2017). *565 Juegos y tareas de iniciación deportiva adaptada a las personas con discapacidad*. Barcelona: Paidotribo.
- Rodríguez García, P. L. (2006). *Educación física y salud en primaria: hacia una educación corporal significativa y autónoma*. Barcelona: Inde.
- Sáenz-López, P. (1999). *La importancia de la Educación Física en Primaria*. *Apunts, Edu*
- Sicilia, Á. y Delgado, M. (2002). *Educación física y estilos de enseñanza*. Barcelona: Inde.