

**COURSE DATA****Data Subject**

Code	33670
Name	Teaching physical education
Cycle	Grade
ECTS Credits	6.0
Academic year	2021 - 2022

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
1305 - Degree in Primary School Education	Faculty of Teacher Training	4	First term

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
1305 - Degree in Primary School Education	17 - Specialist in physical education	Optional

Coordination

Name	Department
DIAZ BARAHONA, JOSE	95 - Didactics of Physical, Artistic and Music Education

SUMMARY

" Physical Education Pedagogy" is one of the five subjects of the speciality of Physical Education offered by the University of Valencia in the Degree "Teacher in Primary School" as an itinerary that the students can choose in order to deep in teaching Physical Education.

In this course we deep in some of the knowledges introduced in the prior subject Physical Education Pedagogy in Primary School in relation to the design, development and evaluation of the curriculum, incorporating new approaches in teaching physical education in Elementary School.

PREVIOUS KNOWLEDGE



Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

OUTCOMES

1305 - Degree in Primary School Education

- Express oneself orally and in writing correctly and appropriately in the official languages of the autonomous region.
- Use information and communication technologies effectively as usual working tools.
- Analyse critically the most relevant issues in today's society that affect family and school education: social and educational impact of audiovisual languages and of screens; changes in gender and inter-gender relations; multicultural and intercultural issues; discrimination and social inclusion, and sustainable development; Also, carry out educational actions aimed at preparing active and democratic citizens, committed to equality, especially between men and women.
- Promote cooperative work and individual work and effort.
- Assume that teaching must be perfected and adapted to scientific, pedagogical and social changes throughout life.
- Know the processes of interaction and communication in the classroom.
- Recognise the identity of each educational stage and their cognitive, psychomotor, communicative, social and affective characteristics.
- Design, plan and evaluate teaching and learning classroom activities in multicultural and co-educational contexts.
- Know how to work as a team with other professionals within and outside the school to attend to each student, to plan the learning sequences and to organise work in the classroom and in the play space.
- Know and apply basic educational research methodologies and techniques and be able to design innovation projects identifying evaluation indicators.
- Understand that systematic observation is a basic tool that can be used to reflect on practice and reality, and to contribute to innovation and improvement in education.
- Identify and plan the resolution of educational situations that affect students with different abilities and different learning rates, and acquire resources to favour their integration.
- Know the theoretical and practical principles of human movement and physical activities.
- Understand human movement and physical-sports activities as a socio-cultural phenomenon.
- Design, develop and evaluate the curriculum.



- Know the official curriculum of physical education in primary education.
- Design and develop learning and teaching situations in contexts of diversity typical of physical education, with special attention to gender differences.
- Acquire resources to encourage participation in physical-sports activities throughout life.
- Value cooperative work and be able to implement it as a condition for improving professional activity.
- Learn strategies to promote professional development and lifelong learning as a teacher.
- Adopt a self-critical attitude towards the teaching and learning processes, valuing the experiences lived in a reflexive way.
- Assume the deontological dimension specific to an expert in physical education and incorporate the ethical principles to guide the teaching intervention.
- Know and use strategies and techniques for finding information as a tool for professional development and be able to use ICTs for physical education and for promoting physical activity.
- Acquire introductory knowledge of research.

LEARNING OUTCOMES

English version is not available

WORKLOAD

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theoretical and practical classes	60,00	100
Study and independent work	90,00	0
TOTAL	150,00	

TEACHING METHODOLOGY

Strategies of teaching learning in classroom:

Theoretic-practical sessions where they examine the readings on each theme and they undertake the learnings of active form and practice through group activities and cooperatives (simulations, role playing, study of cases, solving problems, group discussion, etc.)

Tutorships: Individual and collective. His objective is to help, to make easy and to guide the students' learnings

Group interview about one to the recommended readings selected by the student.



Strategies of teaching learning out classroom: Destined to foment the students' intellectual autonomy.

Collaborative task to do a Physical Education program (long and half cycle)

Individual work to accomplish a portfolio on the contents (work at library, complementary readings, etc.)

EVALUATION

Essential requirements:

Assistance and participation at least in 90 % of the sessions and the readings and another activities proposed in these sessions (preparatory and developed at the classroom)

Reading and group interview of one of the books to elect from among the recommended bibliography.

Presentation of a portfolio (60 % of the final grade) and presentation of a program (40 % of the final grade.

Exam:

For the students that they not attend 90 % of the sessions, or for those that that way they elect it, they will do an exam of final evaluation on the agenda of the matter. The value of this proof will come from 100 % of the final grade.

REFERENCES

Basic

- Blández, J. (2010). La Investigación-acción: Un reto para el profesorado. Guía práctica para grupos de trabajo, seminarios, seminarios y equipos de investigación. Inde: Barcelona.
- Escartí, A., Pascual, C. y Gutiérrez, M. (2005). Responsabilidad personal y social a través de la educación física y el deporte. Barcelona: Graó.
- González Arévalo, C. y Lleixà Arribas, T. (coords.) (2010). Didáctica de la Educación Física. Graó, Barcelona.
- Hernández Álvarez, J.L. y Velázquez Buendía, R. (2004). La evaluación en educación física. Investigación y práctica en el ámbito escolar. Graó, Barcelona.
- Molina-García, J. (2016). Recomendaciones de práctica de actividad física y contextos de intervención en la edad escolar: el rol del centro educativo. En V. Gavidia (Coordinador), Los ocho ámbitos de la Educación para la Salud en la Escuela (pp. 113-127). Valencia, España: Tirant Humanidades.
- Pascual Baños, C. (2010) El clima en el aula de educación física. En C. González Arévalo y T. Lleixà Arribas (Coords.) Didáctica de la Educación Física. Graó, Barcelona.



- Siedentop, D. (1998) Aprender a enseñar la educación física. Inde: Barcelona.
- Tinning, R. (1992) Educación Física: la escuela y sus profesores. Valencia: Universitat de València
- Pueyo, Á. L. P., Alcalá, D. H., Río, J. F., (Coords) (2021). Los modelos pedagógicos en educación física: qué, cómo, por qué y para qué. Universidad de León, Servicio de Publicaciones

Additional

- Marina, J. A. (2006). Aprender a convivir. Ariel, Barcelona.
- Savater, F. (1997). El valor de educar. Ariel, Barcelona.

ADDENDUM COVID-19

This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council

English version is not available

1. CONTENIDOS

Inicialmente se mantienen los contenidos que aparecen en la Guía Docente de la materia.

Caso de confinamiento y consecuente implantación de docencia online, se analizará el contexto (altura del curso, contenidos impartidos, condiciones de docencia, de aprendizaje, etc.) y reajustarán en función de la realidad académica.

En la a docencia en línea el criterio general será: a) impartir el mayor volumen de contenidos; b) mantener los contenidos de base teórica y adaptar aquellos contenidos que estén fundamentados en la práctica y la presencialidad.

2. VOLUMEN DE TRABAJO Y PLANIFICACIÓN TEMPORAL DE LA DOCENCIA

Se ajustará a la normativa de la UV y de la Facultad de Magisteri. El criterio será mantener como el volumen de trabajo, buscar la máxima presencialidad y garantizar la seguridad de alumnado y profesorado.

Se debe confirmar si la Facultat de Magisteri y/o la Universidad de Valencia apuestan por clases presenciales y en línea de forma rotatoria para determinar la planificación definitiva. Si se confirma una opción a considerar será dividir el grupo y realizar, de forma alterna, 2 sesiones on line y 2 presenciales (2 horas por sesión). La organización definitiva se determinará en función del contexto sanitario-académico y la normativa institucional.

La estructura y organización de la docencia online y la presencial será diferente, aunque se buscará, en la docencia en línea, mantener y desarrollar las competencias, los objetivos como los contenidos generales.



En caso de confinamiento, se incrementará la carga de trabajo autónomo, las experiencias y actividades de enseñanza-aprendizaje ubicuas y las actividades a distancia adaptándonos a la normativa y coyuntura. Las actividades presenciales serán sustituidas por actividades on line síncronas y asíncronas de análogas características.

Si se dicta un nuevo confinamiento la docencia será 100% en line atendiendo a metodologías y evaluación recogida en esta adenda.

3. METODOLOGIA DOCENTE

Al principio de curso se procurará información y la capacitación en manejo de fuentes digitales y bases de datos de la UV para la realización de trabajos y estudio de la materia (Manejo del aula virtual, instalar la VPN, manejo bases de datos, etc.). También se fomentará la construcción de PLE personalizado (entornos personales de aprendizaje).

La docencia en línea que sustituya a la presencial se basará en actividades y experiencias de aprendizaje on line (síncronas y asíncronas) trabajo autónomo dirigido donde el alumnado tenga un papel activo y crítico en la construcción de conocimiento y en la elaboración de materiales curriculares y trabajos académicos. Esta docencia se apoyará esencialmente en recursos TIC institucionales disponibles por profesorado y alumnado (Aula Virtual, ...).

Tanto en docencia presencial como en línea se favorecerá los aprendizajes cooperativos y el establecimiento de grupos de trabajo estables. También se optará por la sencillez y los criterios didácticos para la preparación de materiales curriculares y su utilización en línea incidiendo en su utilidad pedagógica.

Se estimularán el autoaprendizaje mediante la realización voluntaria de MOOC, sobre temáticas elegidas por el alumnado relacionadas con contenidos de la asignatura (p.e.: estrategias de comunicación, introducción a la investigación, pedagogías emergentes, etc.)

El alumnado tendrá toda la información académica alojada en el Aula Virtual en diferentes formatos (PDF, vídeos, recursos digitales on line open Access, etc.)

Se mantienen las tutorías presenciales reforzando entornos on line (Blackboard Collaborate u otras institucionales) para agilizar y mejorar la atención académica al alumnado. Para ello se establecerá una URL horario permanente que será facilitado al alumnado. El profesorado está disponible en el horario oficial de las clases presenciales para la resolución de posibles dudas.

El profesorado de la materia no interferirá en horarios de otros colegas, programando actividades en horario asignado.

Se intentará conocer qué alumnado carece de servicios o medios digitales o presenta diversidad funcional que le impida seguir con normalidad las clases. En esos casos, debidamente justificados, se pueden contemplar adaptaciones curriculares que compensen dicha situación.

Se aumentará la comunicación con el alumnado y con el profesorado de la materia y el curso para mejorar la coordinación, impartición y evaluación de la materia. Para ello se propondrán reuniones con los colegas de curso: preparatorias, de seguimiento y de balance final.



4. EVALUACIÓN

En condiciones ordinarias se mantiene la filosofía y los indicadores y los criterios de calificación establecidos en la Guía Docente, tanto para el itinerario de evaluación continua, como para el de evaluación final.

La evaluación será esencialmente continua, tendrá carácter orientador y formativo y se centrará en analizar los procesos de aprendizaje individual y colectivo del alumnado.

Se tendrá en cuenta el nivel de participación e implicación individual colectiva y rendimiento académico del alumnado, tanto en las actividades y tareas presenciales como en las realizadas on line

Cuando se pueda, las pruebas serán presenciales. Si la situación lo requiere se introducirán otras formas de evaluación: exámenes síncronos y asíncronos, orales y exposiciones por videoconferencia y otras experiencias que permitan recoger evidencias de aprendizaje utilizando TIC. Estas se informarán al alumnado y elegirán en función del contexto académico-sanitario.

Se recogerán evidencias de asistencia y participación del alumnado en clases presenciales y en línea. A efectos de asistencia, las clases presenciales y online tendrán la misma consideración.

El alumnado que no cumpla con los protocolos establecidos en la Guía Docente tendrá que realizar una prueba final en la primera convocatoria. Tomando como referencia la Guía Docente, para optar a la evaluación ordinaria y continua, el alumnado deberá asistir al 80% de las clases. Cuando no se cumpla este requisito se aplicarán las consideraciones que aparecen en la Guía Docente.

Se sancionará proporcionalmente el plagio, la copia en exámenes y la demora injustificada en la entrega de trabajos o tareas académicas presenciales y online. En ese supuesto se estudiará el contexto sanitario-académico y se intentarán buscar alternativas, protocolos y pruebas análogas a las presenciales en formato en línea

Si se produce nuevo confinamiento se podrán reajustar los contenidos y los procedimientos de evaluación informando con antelación al alumnado dichas modificaciones.

Si la situación lo requiere, por falta de servicios o dispositivos TIC o por adaptación a diversidad funcional, se podrán realizar procedimientos y pruebas singulares al alumnado o grupos que lo soliciten, justifique y apruebe el profesorado de la asignatura. En este caso el alumnado deberá contactar con el profesorado una vez se publique esta adenda y/o sea comunicada al alumnado.

En caso de anularse o no poder realizarse algunas pruebas o exámenes se considerarán suspendidas y se intentarán replicar en formato on line. Si ello no es posible se podrán considerar suspendidas y ponderar las partes y/o evaluaciones restantes.

Si la situación lo requiere (por falta de servicios o dispositivos TIC, adaptación a diversidad funcional, etc.), se podrán realizar procedimientos y pruebas singulares al alumnado o grupo que lo precise.

5. BIBLIOGRAFIA



Para situación de semipresencialidad prevista inicialmente, se mantiene la bibliografía de la Guía Docente.

Para posible confinamiento y docencia on line se priorizará y fomentará el uso de recursos y fuentes de información digitales (principalmente Open Access): revistas, repositorios y bases de datos.

DIALNET (<https://dialnet.unirioja.es/>)

DOAJ (<https://doaj.org/>)

ERIC (<http://eric.ed.gov/?q=karate&pr=on&ft=on.>),

GOOGLE ACADÉMICO (<https://scholar.google.es/>)

OPENDOAR (<http://www.opendoar.org/find.php>)

SCIENCEDIRECT (<http://www.sciencedirect.com/>)

SCOPUS (<https://www.scopus.com/>)

TAYLOR & FRANCIS ONLINE (<http://tandfonline.com/>)

Web profesionales (p.e. Lucía Quintero: <http://www.competenciamotriz.com/>)

Será útil conocer y usar los servicios de biblioteca e informática de la UV

Web servei d'informàtica (<https://angela.uv.es/>)

Normativa sobre privacidad, aspectos legales y proteccion de datos (<https://www.uv.es/ensuv/es/uvstic-seguridad-tecnologias-informacion-comunicaciones.html>)

Problemas o apoyo informático: apoyo del servei d'informàtica (SIUV)

Instalar la VPN: imprescindible para trabajar desde casa (vid en: https://www.uv.es/cibisoc/documentos/GuiafacilVPN_esp.pdf)

Servicio de Bibliotecas y documentación de la UV (<https://www.uv.es/uvweb/servicio-bibliotecas-documentacion/es/servicio-bibliotecas-documentacion-1285867215074.html>)

Información de interés facilitada por la Facultt de Magisteri: Recursos a distancia (<https://www.uv.es/uvweb/magisterio/sp/recursos-docencia-distancia/recursos-1286123521933.html>)

Portales y direcciones de interés: Universitat de Valencia, Facultat de Magisteri