

**COURSE DATA****Data Subject**

Code	33669
Name	Teaching games and sporting activities
Cycle	Grade
ECTS Credits	6.0
Academic year	2021 - 2022

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
1305 - Degree in Primary School Education	Faculty of Teacher Training	4	First term

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
1305 - Degree in Primary School Education	17 - Specialist in physical education	Optional

Coordination

Name	Department
MARTOS GARCIA, DANIEL	95 - Didactics of Physical, Artistic and Music Education

SUMMARY**English version is not available**

La materia de Didáctica de los juegos y de las actividades deportivas es una de las cinco que conforman la mención de Educación Física del título de Grado de Maestro de Primaria, y que oferta la Universitat de València. La mencionada asignatura consta de 6 créditos docentes y se imparte en el primer cuatrimestre del cuarto curso.

La asignatura, como anuncia el título de la misma, y en coherencia con la orientación de los estudios donde se integra, mantiene un enfoque eminentemente didáctico y trata, en esencia, de mostrar recursos y estrategias para articular propuestas de enseñanza y aprendizaje de los juegos y los deportes, de forma que el alumnado los conozca, los practique y, en cierta manera, los domine. Además, se prestará atención a la preocupación pedagógica que atienda a las razones y finalidades de los contenidos de la materia. El presente documento, pues, pretende ser una guía útil para la organización de esta materia.



Dentro del panorama lúdico, por una parte, los juegos están indisolublemente asociados a la diversión, la flexibilidad y la adaptación educativa de las normas, por lo que su importancia en la etapa de Primaria es fundamental. En este bloque se tratarán diversas orientaciones de juegos, tanto los tradicionales como los populares y los modificados. En especial, se hará un inciso en el juego valenciano por excelencia, la pelota valenciana, y que contempla también muchas de las características del deporte. La pelota valenciana escenifica a la perfección una actividad con fuerte carácter educativo y representa una actividad tanto motriz como cultural y social.

Por otra parte, tenemos los deportes, los más conocidos, los alternativos y los innovadores; todos ellos tendrán cabida en la asignatura con las modificaciones correspondientes para adaptarlos a las necesidades de la etapa de Primaria. En general, los deportes serán tratados desde los elementos tácticos comunes, el aprendizaje comprensivo y con una fuerte consideración de los valores y la educación.

Desde el punto de vista organizativo y metodológico, en la asignatura se combinarán las sesiones impartidas por el profesor y aquellas diseñadas y dirigidas por el alumnado, tanto en las instalaciones del centro como en otros contextos previamente establecidos. Además, se primará el uso de estrategias metodológicas activas, como la resolución de problemas o el aprendizaje cooperativo. La evaluación combinará procesos participativos, como la autoevaluación o la evaluación por pares, y procesos de evaluación formativa. Finalmente, la evaluación estará orientada a fomentar la participación del alumnado a la hora de decidir la forma de ser evaluado.

PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

No hay requisitos previos

OUTCOMES

1305 - Degree in Primary School Education

- Express oneself orally and in writing correctly and appropriately in the official languages of the autonomous region.
- Use information and communication technologies effectively as usual working tools.
- Analyse critically the most relevant issues in today's society that affect family and school education: social and educational impact of audiovisual languages and of screens; changes in gender and inter-gender relations; multicultural and intercultural issues; discrimination and social inclusion, and sustainable development; Also, carry out educational actions aimed at preparing active and democratic citizens, committed to equality, especially between men and women.



- Promote cooperative work and individual work and effort.
- Assume that teaching must be perfected and adapted to scientific, pedagogical and social changes throughout life.
- Know the processes of interaction and communication in the classroom.
- Recognise the identity of each educational stage and their cognitive, psychomotor, communicative, social and affective characteristics.
- Design, plan and evaluate teaching and learning classroom activities in multicultural and co-educational contexts.
- Know how to work as a team with other professionals within and outside the school to attend to each student, to plan the learning sequences and to organise work in the classroom and in the play space.
- Know and apply basic educational research methodologies and techniques and be able to design innovation projects identifying evaluation indicators.
- Understand that systematic observation is a basic tool that can be used to reflect on practice and reality, and to contribute to innovation and improvement in education.
- Identify and plan the resolution of educational situations that affect students with different abilities and different learning rates, and acquire resources to favour their integration.
- Know the theoretical and practical principles of human movement and physical activities.
- Understand human movement and physical-sports activities as a socio-cultural phenomenon.
- Design, develop and evaluate the curriculum.
- Know the official curriculum of physical education in primary education.
- Design and develop learning and teaching situations in contexts of diversity typical of physical education, with special attention to gender differences.
- Acquire resources to encourage participation in physical-sports activities throughout life.
- Value cooperative work and be able to implement it as a condition for improving professional activity.
- Learn strategies to promote professional development and lifelong learning as a teacher.
- Adopt a self-critical attitude towards the teaching and learning processes, valuing the experiences lived in a reflexive way.
- Assume the deontological dimension specific to an expert in physical education and incorporate the ethical principles to guide the teaching intervention.
- Know and use strategies and techniques for finding information as a tool for professional development and be able to use ICTs for physical education and for promoting physical activity.
- Acquire introductory knowledge of research.

**LEARNING OUTCOMES****English version is not available****WORKLOAD**

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theoretical and practical classes	60,00	100
Attendance at events and external activities	10,00	0
Development of group work	20,00	0
Readings supplementary material	10,00	0
Preparation of evaluation activities	20,00	0
Preparation of practical classes and problem	30,00	0
TOTAL	150,00	

TEACHING METHODOLOGY**English version is not available****EVALUATION****English version is not available****REFERENCES****Basic**

- Bayer, C. (1986). La enseñanza de los juegos deportivos colectivos. Barcelona, Hispano Europea.
- Blázquez, D. (1995). La iniciación deportiva y el deporte escolar. Barcelona, INDE
- Castejón, F.J. (2010). (coord.) Deporte y enseñanza comprensiva. Sevilla: Wanceulen.
- Conca Pavia, M. et. al. (2003). La pilota valenciana. Unitat didàctica. València: Generalitat Valenciana.
- Decret 108/2014 de la Conselleria d'Educació de la Generalitat Valenciana. DOGV 7311
- Devís, J. i Peiró, C. (1997) (2a edició). Nuevas perspectivas curriculares en Educación física: la salud y los juegos modificados. Barcelona: Inde
- Llopis i Bauset, F. (1999). El Joc de Pilota Valenciana. València: Carena
- Martos, D. i Torrent, G. (2011). Pilota valenciana. Propostes didàctiques per ensenyar i aprendre el nostre joc. Paiporta: Denes Editorial.
- Ruiz Pérez, Luis M. (1994). Desarrollo motor y actividades físicas. Gymnos: Madrid



- Usabiaga, O. i altres autors. (2007): El proceso de enseñanza-aprendizaje de pelota a mano. Diputación Foral de Gipuzkoa

Additional

- Camerino, O. (2000). Deporte recreativo. INDE, BARCELONA.
- García, J. (2000). Deportes de equipo. INDE, BARCELONA
- Devís, J. (1996). Educación física, deporte y currículum: investigación y desarrollo curricular. Madrid: Visor.
- Graça, A. (1997). La enseñanza de los juegos deportivos. Barcelona, Paidotribo
- Griffin, L., Butler, J. (Ed.) (2005). Teaching games for understanding. Theory, research and practice. Champaign, IL: Human Kinetics
- Lavega Burgués, P. et. al.(1999). 1000 juegos y deportes populares y tradicionales. La tradición jugada. Barcelona: Paidotribo.
- Mahlo, F. (1981). La acción táctica en el juego. La habana , Ed. Pueblo y Educación.
- Millo, L. (1976). El Trinquet. València: Prometeo.
- Prada, F. (2000). Ideas prácticas para la enseñanza de la Educación Física. Zaragoza, Ágonos.
- Launder, A (2001). Play Practice. The Games Approach to Teaching and Coaching Sports. Illinois: Human Kinetics.
- Mitchell, S, A., Oslin, J,L. & Griffin, L.L. (2006) Teaching Sports Concepts and Skills. A tactical games approach. Human Kinetics, Champaign, IL.
- Oslin, J. & Mitchell, S. (2006) Game centred approaches to teaching physical education. In Kirk, D, Macdonald, D. and OSullivan, M. (Eds), Handbook of Physical Education. London: Sage Publications.

ADDENDUM COVID-19

This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council

English version is not available

1. Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia

ESCENARIO DE SEMIPRESENCIALIDAD

ACTIVIDAD	HORAS	PRESENCIALIDAD
------------------	--------------	-----------------------

Clases teoricoprácticas	60 horas	100%
----------------------------	----------	------



Elaboración de trabajos en grupo	30 horas	0%
----------------------------------	----------	----

Elaboración de trabajos individuales	30 horas	0%
--------------------------------------	----------	----

Lecturas de material complementario	10 horas	0%
-------------------------------------	----------	----

Preparación de actividades de evaluacinó	20 horas	0%
--	----------	----

ESCENARIO DE NO PRESENCIALIDAD (VIRTUAL)

ACTIVIDAD	HORAS	PRESENCIALIDAD
------------------	--------------	-----------------------

Clases teoricoprácticas	30 horas	0%
-------------------------	----------	----

Elaboración de trabajos en grupo	40 horas	0%
----------------------------------	----------	----

Elaboración de trabajos individuales	40 horas	0%
--------------------------------------	----------	----

Lecturas de material complementario	20 horas	0%
-------------------------------------	----------	----

Preparación de actividades de	20 horas	0%
-------------------------------	----------	----



evaluación

2. Metodología docente

ESCENARIO DE SEMIPRESENCIALIDAD

Respecto de la guía docente, en un escenario de semipresencialidad, tan solo se prevén tres adaptaciones, una relativa a los espacios de práctica, que pasan a ser:

- La cancha polideportiva de la Facultat. Aula de Educación Física (Campus de Tarongers)
- El trinquet 'El Genovés' de la Universidad Politécnica de Valencia

Otro cambio es la adopción de la enseñanza recíproca como estrategia metodológica principal, sobre todo en las sesiones prácticas, ya que permite reducir considerablemente la ratio de alumnado que participa.

Finalmente, se hace alusión al uso de herramientas informáticas, con el Blackboard Collaborate para llevar a cabo aquellas sesiones tanto teóricas como prácticas que así lo requieran.

ESCENARIO DE NO PRESENCIALIDAD (VIRTUAL)

En un escenario de no presencialidad todas las actividades migran al aula virtual, de forma que las tutorías, las sesiones teóricas y prácticas y la entrega de trabajos se hará mediante tareas creadas expresamente o con el uso del Blackboard Collaborate.

3. Evaluación

ESCENARIO DE SEMIPRESENCIALIDAD

Requisitos mínimos

-Participación como mínimo en un 80% de las sesiones prácticas. Estas solamente se podrán justificar por causas de fuerza mayor.

Actividades de evaluación continua

El alumnado deberá desarrollar aquellas actividades previstas en la evaluación continua, que son:

- Examen con apuntes: 20% de la nota final
- Trabajo individual (resolución de un supuesto práctico): 30%
- Trabajo grupal: elaboración de una UD con una sesión práctica y exposición de esta: 40%
- Tareas diversas asociadas a las sesiones prácticas: 10%.



Estas actividades no son recuperables con una prueba final. En este sentido, se mantienen los criterios de evaluación explicitados en la guía docente.

Para los y las alumnas que no acudan al 80% de las sesiones y que no participen de la evaluación continua, se llevará a cabo un examen sobre el temario de la materia. El valor de esta prueba será del 100% de la calificación final, y tendrá una parte de preguntas test y una parte oral con preguntas de desarrollo. Se llevará a cabo mediante el Blackboard Collaborate.

ESCENARIO DE NO PRESENCIALIDAD (VIRTUAL)

Se mantienen casi todas las tareas de evaluación expresadas más arriba, pero con una modificación de los porcentajes de calificación asignados:

- Examen con apuntes: 20% de la nota final
- Trabajo individual (resolución de un supuesto práctico): 30%
- Trabajo grupal: elaboración de una UD con una sesión práctica y exposición de esta: 50%
- Tareas diversas asociadas a las sesiones prácticas: 0%. Desaparece

Los criterios de evaluación se mantienen respecto de la guía docente, igual que las condiciones para las personas que no participan de la evaluación continua, de la forma expresada más arriba.