

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

<b>Codi</b>	33667
<b>Nom</b>	Didàctica de les habilitats perceptivomotrius i bàsiques
<b>Cicle</b>	Grau
<b>Crèdits ECTS</b>	6.0
<b>Curs acadèmic</b>	2022 - 2023

**Titulació/titulacions**

<b>Titulació</b>	<b>Centre</b>	<b>Curs</b>	<b>Període</b>
1305 - Grau Mestre/a Educació Primària	Facultat de Magisteri	3	Primer quadrimestre

**Matèries**

<b>Titulació</b>	<b>Matèria</b>	<b>Caràcter</b>
1305 - Grau Mestre/a Educació Primària	17 - Especialista en educació física	Optativa

**Coordinació**

<b>Nom</b>	<b>Departament</b>
ESTEVAN TORRES, ISAAC	95 - Didàctica de l'Educació Física, Artística i Música

**RESUM**

Aquesta matèria busca aprofundir en el coneixement adquirit en l'assignatura de Didàctica de l'Educació Física en l'Educació Primària i preparar als futurs graduats/mestres, en l'especialitat arrellegada per la L.O.M.C.E. d'Educació Física, per a impartir els continguts relacionats amb l'ensenyament-aprenentatge de les habilitats perceptiu-motrius i bàsiques.

Aquesta assignatura s'abordarà des d'una doble vessant. D'una banda tindrà en compte el desenvolupament personal i professional dels futurs i futures mestres, i d'altra banda tindrà en compte l'adquisició dels coneixements i destreses necessàries per l'ensenyament de les habilitats perceptiu-motors i bàsiques.

Aquesta disciplina s'ocuparà de les competències comunes per a la formació de tot professional docent, i de les competències específiques per al desenvolupament de les habilitats perceptiu-motors i bàsiques.



En definitiva, les habilitats perceptiu-motors i bàsiques s'abordaran des del seu estudi conceptual, curricular, metodològic, pràctic i cultural.

## **CONEIXEMENTS PREVIS**

### **Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació**

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

### **Altres tipus de requisits**

No hi ha restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

No es requereixen coneixements previs específics.

## **COMPETÈNCIES (RD 1393/2007) // RESULTATS DE L'APRENTATGE (RD 822/2021)**

### **1305 - Grau Mestre/a Educació Primària**

- Expressar-se oralment i per escrit de forma correcta i adequada en les llengües oficials de la comunitat autònoma.
- Utilitzar amb solvència les tecnologies de la informació i de la comunicació com a eines de treball habituals.
- Analitzar i incorporar de forma crítica les qüestions més rellevants de la societat actual que afecten l'educació familiar i escolar: impacte social i educatiu dels llenguatges audiovisuals i de les pantalles; canvis en les relacions de gènere i intergeneracionals, multiculturals i interculturals; discriminació i inclusió social i desenvolupament sostenible; i també promoure accions educatives orientades a la preparació d'una ciutadania activa i democràtica, compromesa amb la igualtat, especialment entre homes i dones.
- Promoure el treball cooperatiu i el treball i esforç individual.
- Assumir que l'exercici de la funció docent ha d'anar perfeccionant-se i adaptant-se als canvis científics, pedagògics i socials al llarg de la vida.
- Conèixer els processos d'interacció i comunicació a l'aula.
- Reconèixer la identitat de cada etapa i les seues característiques cognitives, psicomotors, comunicatives, socials i afectives.
- Dissenyar, planificar i avaluar l'activitat docent i l'aprenentatge a l'aula en contextos multiculturals i de coeducació.
- Saber treballar en equip amb altres professionals de dins i fora del centre en l'atenció a cada estudiant, així com en la planificació de les seqüències d'aprenentatge i en l'organització de les situacions de treball a l'aula i en l'espai de joc.



- Conèixer i aplicar metodologies i tècniques bàsiques d'investigació educativa i ser capaç de dissenyar projectes d'innovació identificant indicadors d'avaluació.
- Comprendre que l'observació sistemàtica és un instrument bàsic per a poder reflexionar sobre la pràctica i la realitat, així com contribuir a la innovació i a la millora en educació.
- Identificar i planificar la resolució de situacions educatives que afecten estudiants amb diferents capacitats i diferents ritmes d'aprenentatge, així com adquirir recursos per a afavorir la seua integració.
- Conèixer els fonaments teòrics i pràctics del moviment humà i les activitats físiques.
- Comprendre el moviment humà i les activitats físicoesportives com a fenomen sociocultural.
- Dissenyar, desenvolupar i avaluar el currículum.
- Conèixer el currículum oficial d'educació física en l'educació primària.
- Dissenyar i desenvolupar situacions d'ensenyament/aprenentatge en contextos de diversitat propis de l'educació física, amb una atenció especial a les diferències de gènere.
- Adquirir recursos per fomentar la participació en activitats físicoesportives al llarg de la vida.
- Valorar i saber treballar de forma cooperativa com a condició per a la millora de l'activitat professional.
- Aprendre estratègies per a fomentar el desenvolupament professional del docent i el seu aprenentatge al llarg de la vida.
- Adoptar actitud autocrítica davant els processos d'ensenyament i aprenentatge, i valorar de manera reflexiva les experiències viscudes.
- Assumir la dimensió deontològica pròpia d'un professional de l'educació física i incorporar els principis ètics que orienten la seua intervenció docent.
- Conèixer i utilitzar estratègies i tècniques de recerca d'informació com a eina per al desenvolupament professional, així com les TIC en l'educació física i en la promoció de la pràctica d'activitat física.
- Adquirir coneixements introductoris a la investigació.

## **RESULTATS D'APRENTATGE (RD 1393/2007) // SENSE CONTINGUT (RD 822/2021)**

1. Conèixer i saber diferenciar la natura dels continguts de les habilitats perceptiu-motrius i bàsiques en el marc escolar.
2. Saber programar diferents continguts relacionats amb les capacitats i habilitats perceptiu-motrius i bàsiques.
3. Aplicar estratègies metodològiques, així com les tècniques d'informació i comunicació (TIC), en funció de les competències proposades.



4. Utilitzar espais i climes motivacionals diversos per a estimular i optimitzar els aprenentatges dels xiquets i xiquetes.

5. Dissenyar adaptacions en contextos de diversitat.

## **DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS**

### **1. Consideracions conceptuals de les habilitats perceptiu-motrius**

1. Motricitat i percepció
2. Habilitats, destreses i capacitats motrius: una delimitació conceptual
3. Classificació de les habilitats i les capacitats motrius
4. Evolució i etapes sensibles

### **2. Aprenentatge motor i models pedagògics**

1. Teories d'aprenentatge motor
2. Aprenentatge implícit i explícit
3. Models pedagògics per l'ensenyament de les habilitats motrius

### **3. Alineació curricular de les habilitats i capacitats perceptiu-motrius en educació física en primària.**

1. Coneixement i autonomia personal
2. Habilitats motrius, coordinació i equilibri. Activitats en el medi natural

### **4. Consideracions didàctiques per a l'ensenyament-aprenentatge de les habilitats perceptiu motrius.**

1. Condicionament operant en el aprenentatge motriu
2. La focalització de l'atenció durant la pràctica
3. Les dobles tasques en l'aprenentatge de les habilitats motrius
4. La retroalimentació con a factor facilitador de l'aprenentatge

### **5. L'avaluació: una visió constructiva de les habilitats motrius bàsiques**

1. Per a què avaluar les habilitats motrius bàsiques?
2. Objecte de l'avaluació
3. L'avaluació entesa com una retroalimentació
4. Aspectes a considerar en l'execució de les habilitats motrius
5. Recursos en el procés d'avaluació.

**6. La programació i planificació de l'ensenyament-aprenentatge de les habilitats perceptivomotrius i bàsiques.**

1. Elements curriculars de les unitats didàctiques
2. Elaboració d'una unitat didàctiques com a unitat fonamental de programació
3. Exposició de les unitats didàctiques de l'alumnat

**VOLUM DE TREBALL**

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes teoricopràctiques	60,00	100
Elaboració de treballs en grup	30,00	0
Estudi i treball autònom	50,00	0
Lectures de material complementari	10,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>150,00</b>	

**METODOLOGIA DOCENT**

La metodologia que es planteja esta assignatura és fonamentalment activa, cognitiva i participativa. S'utilitzaran estratègies docents que afavorisquen l'autonomia intel·lectual i acadèmica de l'estudiant, implicant-lo en el seu propi procés d'aprenentatge. Es prioritzaran estils d'ensenyament-aprenentatge com: els treballs col·laboratius, estils cognitius, grups de discussió, etc.

Els estudiants realitzaran activitats significatives que avaforisquen l'anàlisi i les reflexions crítiques del què, com, per què i per a què d'allò que es fa, mitjançant la recerca de solucions a les activitats i supòsits pràctics.

L'assignatura s'estructura en diferents apartats:

**Horari presencial 40%****Classes d'aula**

**Classes teòric-pràctiques** en les que s'inclouen sessions d'introducció als diferents temes i de desenvolupament d'una part dels continguts impartits pel professor/a.

També **sessions teòric-pràctiques**, on els estudiants debatran i exposaran els treballs realitzats construint, desenvolupant i complementant els diversos temes.

Es tindrà en compte i potenciarà l'anàlisi i la reflexió crítica de documents i altres materials curriculars relacionats amb diferents temes de la matèria.

Per al desenvolupament d'aquest apartat s'utilitzaran diferents tècniques de dinàmica de grups i materials curriculars.

**Classes d'aula gimnàs.**

**Classes pràctiques** de contingut teòric-pràctic impartides pel professor/a. També es faran exposicions i aplicacions pràctiques didàctiques elaborades individualment i en grup, per part dels estudiants.

S'aplicaran diferents tècniques participatives i dinàmiques de grup, simulació de pràctiques docents, així como la utilització de materials didàctics i introducció en el ús pedagògic de les TIC.

**Horari setmanes flexibles.****Horari no presencial 60%****Horari lliure de treball i estudi autònom**

L'horari de classe no presencial s'utilitzarà, per part de l'estudiant, per a elaborar els treballs proposats en l'assignatura. La dinàmica de treball es realitzarà mitjançant la formulació de preguntes rellevants, recerca d'informació, anàlisi, elaboració i posterior comunicació.

En este horari no presencial, els i les alumnes, assistiran a les tutories convocades per part del professor/a per al seguiment dels estudiants, de forma més personalitzada.

**AVALUACIÓ**

L'avaluació serà contínua i global, tindrà caràcter orientador i formatiu, i es centrarà en analitzar els processos d'aprenentatge individual i col·lectiu.

**En les classes teòriques es valorarà:** el maneigament d'informació, la participació i les exposicions didàctiques, debats, jocs de rol, etc.

**En les classes pràctiques es valorarà:** la participació, l'actitud, l'aptitud, i qualsevol altra contribució que enriqueisca la dinàmica de l'assignatura.

Requeriments mínims:

L'avaluació es realitzarà mitjançant:

- La presentació i/o defensa d'activitats i treballs proposats, individuals i/o en grup.

**En els treballs teòrics o teòric-pràctics presentats es valorarà,** entre d'altres aspectes: la coherència, la rellevància, les aportacions personals i de grup, la capacitat reflexiva i crítica, les innovacions, l'aplicabilitat i realisme i la qualitat i adequació de les fonts bibliogràfiques i/o digitals utilitzades.

**En les exposicions es valorarà:** la coherència, la rellevància, l'organització, la facilitat de comunicació, l'adequació, l'originalitat, els recursos didàctics i tecnològics utilitzats.



- També es tindrà en compte: el nivell de participació i implicació individual i en grup de l'estudiant, tant dins de l'aula com en les activitats i tasques que es realitzen fora d'ella.
- Per entrar en l'avaluació contínua, l'assistència a les classes pràctiques ha de ser com a mínim d'un 80% del total dels crèdits.
- Els estudiants que no s'ajusten a la dinàmica establerta d'avaluació contínua podran presentar-se a una prova escrita de tota la matèria, el dia que estableixca la convocatòria oficial.

Els alumnes també podran realitzar una autoavaluació i/o una avaluació del procés d'ensenyament de l'ensenyant.

## REFERÈNCIES

### Bàsiques

- Arráez, J.M. (1995): Aspectos básicos de la Educación Física en Primaria. Manual para el maestro. Wanceulen. Sevilla
- Batalla, A. (2000). Habilidades motrices. Barcelona: INDE.
- Castañer, M. y Camerino, O. (2006). Manifestaciones básicas de la motricidad. Lleida: Edicions de la Universitat de Lleida.
- Chow, J. Y., Davids, K., Button, C., & Renshaw, I. (2015). Nonlinear pedagogy in skill acquisition: An introduction. New York: Routledge.
- Decret 108/2014, de 4 de juliol, del Consell, pel qual estableix el currículum i desplega l'ordenació general de l'Educació Primària a la Comunitat Valenciana.
- Díaz Lucea, J. (1999). La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas. Barcelona: INDE.
- Fernández, E. Gardoqui, M. L. y Sánchez-Bañuelos, F. (2007). Evaluación de las habilidades motrices. Barcelona: INDE.
- Gallahue, D. L., Ozmun, J. C. y Goodway, J. D. (2012). Understanding Motor Development. Infants, Children, Adolescents, Adults (7ª ed.). New York: McGraw-Hill.
- Manrique, J. C., Vacas, R. y Gonzalo, L. A. (2011). Las habilidades físicas básicas: una buena oportunidad para la cooperación. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Schmidt, R. A. (1988). Motor control and learning. Champaign, Illinois: Human Kinetics.
- Ureña, N., Ureña, F., Velandrino, A. P. y Alarcón, F. (2006). Las habilidades motrices básicas en primaria. Programa de Intervención. Barcelona: INDE.
- Viciano, J. (2002). Planificar en Educación Física. Barcelona: INDE.
- Whitehead, M. (Ed.). (2010). Physical literacy: Throughout the lifecourse. New York: Routledge.



### Complementàries

- Adams, M. (2013). Teaching that changes lives. United States of America: Berrett & Koehler Publicers.
- Capllonch, M. (1994). Unidades didàcticas para Primaria III. Habilidades y destrezas básicas. Barcelona: INDE.
- Cebrián, B., Martín, M. I., y Arroyo, A. M. (2013). Cómo trabajar la motricidad en el aula. Cuñas motrices para infantil y primaria. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Conde, J. L., Martín, C. y Viciana, V. (1998). Las canciones motrices II. Metodología para el desarrollo de las habilidades motrices en Educación Infantil y Primaria a través de la música. Barcelona, INDE.
- Danion, F. y Latash, M. L. (2011). Motor Control. Theories, Experiments, and Applications. New York. Oxford University Press.
- Escartí, A., Pascual, C. y Gutiérrez, M. (2005). Responsabilidad personal y social a través de la educación física y el deporte. Barcelona. Grao.
- Escola, F. (1989). Educación de la Respiración. Barcelona: INDE.
- Escribá, A. (1998). Los juegos sensoriales y psicomotores en Educación Física. Madrid: Gymnos.
- López Pastor, V.M. (coord). (2011). La evaluación en educación física: revisión de los modelos tradicionales y planteamiento de una alternativa. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Navarro, A. (2012). Manual de didáctica de la educación física en la Educación Primaria. Valencia: Universitat de València.
- Revistes
  - Gait & Posture. Editorial Elsevier
  - Human Movement Sciences. Editorial Elsevier
  - International Journal of Educational Research. Editorial Elsevier
  - Journal of Educational Research. Editorial Taylor & Francis
  - Journal of Motor Behaviour. Editorial Taylor & Francis
  - Journal of Sports Sciences. Editorial Taylor & Francis
  - Motor Control. Editorial Human Kinetics Journals
  - Perceptual and Motor Skills. Editorial Ammons Scientific
  - Research Quarterly for Exercise and Sport. Editorial Taylor & Francis.
  - Sport Education and Society. Editorial Taylor & Francis