COURSE DATA

Data Subject	
Code	33666
Name	Teaching physical education for health
Cycle	Grade
ECTS Credits	6.0
Academic year	2024 - 2025

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
1305 - Degree in Primary School Education	Faculty of Teacher Training	3	Second term

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
1305 - Degree in Primary School Education	17 - Specialist in physical education	Optional

Coordination

Name	Department
MOLINA GARCIA, JAVIER	95 - Didactics of Physical, Artistic and Music Education
PEIRO VELERT, CARMEN	95 - Didactics of Physical, Artistic and Music Education

SUMMARY

English version is not available

La cultura corporal en la sociedad actual tiene el reto de contribuir al desarrollo integral de la persona, a su bienestar personal y social y a la mejora de su salud y calidad de vida. Además, ha de garantizar la adquisición de una ocupación activa del tiempo de ocio y contribuir al aprendizaje para y durante toda la vida.

Los beneficios a corto y largo plazo de la práctica de actividad física en la salud y el bienestar de niños/as y adolescentes son múltiples, de ahí la importancia que adquiere la creación de un estilo de vida activo o el hábito de práctica física en estas edades. La educación física juega un papel crucial en este proceso dado que es el único contexto donde todos y todas tienen la oportunidad de participar en actividad física independientemente de su competencia física.

La identificación de los aspectos más relevantes a incluir en el currículum de la educación física para el desarrollo de la salud cobra una especial importancia. Para esta tarea servirá de guía y ayuda la adopción de una perspectiva salutogénica y holística que abarque tanto una visión biomédica, como una psicoeducativa, así como una visión sociocrítica. Asimismo, es fundamental tener en cuenta los climas de clase que se creen en los contextos de participación en actividad física con la finalidad de mantener o aumentar la motivación de niños y jóvenes hacia la práctica de actividad física y evitar el su abandono.

Una educación física relacionada con la salud también debería incluir y favorecer la identificación y análisis crítico por parte del alumnado de las distorsiones ideológicas que actualmente están apareciendo y que están creando confusión en la población en general. De esta manera se contribuirá a la educación de una ciudadanía crítica en temas de actividad física relacionada con la salud.

PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

COMPETENCES (RD 1393/2007) // LEARNING OUTCOMES (RD 822/2021)

1305 - Degree in Primary School Education

- Express oneself orally and in writing correctly and appropriately in the official languages of the autonomous region.
- Use information and communication technologies effectively as usual working tools.
- Analyse critically the most relevant issues in today's society that affect family and school education: social and educational impact of audiovisual languages and of screens; changes in gender and inter-gender relations; multicultural and intercultural issues; discrimination and social inclusion, and sustainable development; Also, carry out educational actions aimed at preparing active and democratic citizens, committed to equality, especially between men and women.
- Promote cooperative work and individual work and effort.
- Assume that teaching must be perfected and adapted to scientific, pedagogical and social changes throughout life.
- Know the processes of interaction and communication in the classroom.
- Recognise the identity of each educational stage and their cognitive, psychomotor, communicative, social and affective characteristics.
- Design, plan and evaluate teaching and learning classroom activities in multicultural and co-educational contexts.

- Know how to work as a team with other professionals within and outside the school to attend to each student, to plan the learning sequences and to organise work in the classroom and in the play space.
- Know and apply basic educational research methodologies and techniques and be able to design innovation projects identifying evaluation indicators.
- Understand that systematic observation is a basic tool that can be used to reflect on practice and reality, and to contribute to innovation and improvement in education.
- Identify and plan the resolution of educational situations that affect students with different abilities and different learning rates, and acquire resources to favour their integration.
- Know the theoretical and practical principles of human movement and physical activities.
- Understand human movement and physical-sports activities as a socio-cultural phenomenon.
- Design, develop and evaluate the curriculum.
- Know the official curriculum of physical education in primary education.
- Design and develop learning and teaching situations in contexts of diversity typical of physical education, with special attention to gender differences.
- Acquire resources to encourage participation in physical-sports activities throughout life.
- Value cooperative work and be able to implement it as a condition for improving professional activity.
- Learn strategies to promote professional development and lifelong learning as a teacher.
- Adopt a self-critical attitude towards the teaching and learning processes, valuing the experiences lived in a reflexive way.
- Assume the deontological dimension specific to an expert in physical education and incorporate the ethical principles to guide the teaching intervention.
- Know and use strategies and techniques for finding information as a tool for professional development and be able to use ICTs for physical education and for promoting physical activity.
- Acquire introductory knowledge of research.

LEARNING OUTCOMES (RD 1393/2007) // NO CONTENT (RD 822/2021)

English version is not available

WORKLOAD

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theoretical and practical classes	60,00	100
Attendance at events and external activities	10,00	0
Development of group work	20,00	0
Study and independent work	30,00	0
Readings supplementary material	10,00	0
Preparing lectures	10,00	0
Preparation of practical classes and problem	10,00	0
TOTAL	**150,00**	

TEACHING METHODOLOGY

English version is not available

EVALUATION

English version is not available

REFERENCES

Basic

- Arboix, M. (2013). Un modelo activo de salud: la salutogénesis. Consumer Eroski. Link: https://www.consumer.es/salud/un-modelo-activo-de-salud-la-salutogenesis.html
Devís, J. (coord.) (2000). Actividad física, deporte y salud. Barcelona: Inde.
Devís, J. (coord.) (2001). La educación física, el deporte y la salud en el siglo XXI. Alcoi: Marfil.
Devís, J. i Peiró, C. (1994). La actividad física y la promoción de la salud en niños/as y jóvenes: la escuela y la educación física. Revista de Psicología del Deporte, 4, 71-86.
Devís, J. i Peiró, C. (1997). (comps.) Nuevas perspectivas curriculares en educación física: la salud y los juegos modificados. (2a edi.) Barcelona: Inde.
Ferriz, R., González-Cutre, D., y Julián-Clemente, J.A (2023). Propuestas didácticas para mejorar la motivación en Educación Física y desarrollar estilos de vida saludable. Barcelona: INDE.
Fraile, A. (coord.) (1996). Actividad física y salud en la escuela. Junta de Castilla y León.
Generelo, E., Julián, J.A y Zaragoza, J. (Coord.) (2009). Tres vueltas al patio. La carrera de larga duración en la escuela. Barcelona: INDE.
Generelo, E., Zaragoza, J. y Julián, J.A. (Coords.) (2014). Promoción de la actividad física en la infancia y la adolescencia: en el camino de soluciones reales. Madrid: Consejo Superior de Deportes. Enlace: https://sede.educacion.gob.es/publiventa/detalle.action?cod=20221

- Peiró, C. (1991). Educación física y salud: realización correcta y segura de los ejercicios físicos. Perspectivas de la actividad física y el deporte, 8, 14-17.
  Peiró, C. (1994). Educació física i salut: models de igualtat. En varios (eds.) L'ensenyament de l'educació física, pp.45-56. València: Institut Valencià de la Dona.
  Peiró, C. (2000). La educación física para la salud en la escuela: modelos teóricos y materiales curriculares. En Educación física y salud. Actas del segundo congreso internacional de educación física, pp. 223-241. Jerez. FETE- UGT/Cádiz,
  Peiró, C., Hurtado, I. i Izquierdo, M. (2005). Un salto hacia la salud: actividades y propuestas educativas con combas. Barcelona: Inde.
  Pérez Samaniego, V. (2001). Referentes e indicadores subjetivos: un intento de delimitar el valor educativo del acondicionamiento físico. Tándem. Didáctica de la Educación Física, 2, 74-89.
  Toro, J. (1996) El cuerpo como delito. Anorexia y bulimia, cultura y sociedad. Ariel. Barcelona.
- Julián-Clemente, J. A., Peiró-Velert, C., Zaragoza-Casterad, J., y Aibar-Solana, A. (2021). Educación Física relacionada con la salud. En Pérez-Pueyo, A. L., Hortigüela-Alcalá, D. y Fernández-Río, J. (Coord.). Modelos Pedagógicos en educación física: Qué, cómo, por qué y para qué. León: Universidad de León, Servicio de Publicaciones, pp. 178-226. Enlace: https://buleria.unileon.es/handle/10612/13251
- López Miñarro, P.A. (2002). Ejercicios desaconsejados. Barcelona: Inde.
  López Miñarro, P.A. (2009). Actividad Física para la Salud (OpenCourseWare, OCW): http://ocw.um.es/cc.-sociales/actividad-fisica-para-la-salud
- Molina-García, J. i Valencia-Peris, A. (2012). Actividad física y salud. En Manual de Didáctica de la Educación Física de la Educación Primaria (pp. 187-221). Valencia: Universitat de València.
  Molina-García, J. (2016). Recomendaciones de práctica de actividad física y contextos de intervención en la edad escolar: el rol del centro educativo. En Los ocho ámbitos de la Educación para la Salud en la escuela (pp. 113-127). Valencia: Tirant lo Blanch.
- Organización Mundial de la Salud y Unesco. (2018). Global Standards for Health promoting Schools. Enlace: https://www.who.int/maternal_child_adolescent/adolescence/global-standards-for-health-promoting-schools.pdf
  Sevil-Serrano, J., Abós, Á., Solana, A. A., Simón-Montañés, L., y García-González, L. (2020). Orientaciones para la comunidad científica sobre el diseño, implementación y evaluación de intervenciones escolares sobre promoción de comportamientos saludables (Guidelines for the scientific community on the design, implementation, and evaluation of school-based interventions for promoting healthy behaviours). Cultura, Ciencia y Deporte, 15(46), 507-517.
  Revista Tándem. Didáctica de la Educación Física (2002). No 8 Monográfico Actividad física y salud.
  Revista Tándem. Didáctica de la Educación Física (2012). Nº 40 Motivación y Educación física.

Additional

- López Miñarro, P.A. i Medina, J. (1999). Mitos y creencias erróneas acerca de la actividad física y el deporte (I): descripción. Revista de educación física, 74, 5- 12.
  López Miñarro, P.A. i Medina, J. (1999). Mitos y creencias erróneas acerca de la actividad física y el deporte (II): efectos perjudiciales para la salud y estrategias de intervención docente para su erradicación. Revista de educación física, 75, 11-19.