

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	33666
Nombre	Didáctica de la Educación Física para la Salud
Ciclo	Grado
Créditos ECTS	6.0
Curso académico	2022 - 2023

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1305 - Grado de Maestro/a en Educación Primaria	Facultad de Magisterio	3	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Caracter
1305 - Grado de Maestro/a en Educación Primaria	17 - Especialista en educación física	Optativa

Coordinación

Nombre	Departamento
MOLINA GARCIA, JAVIER	95 - Didáctica de la Educación Física, Artística y Música
PEIRO VELERT, CARMEN	95 - Didáctica de la Educación Física, Artística y Música

RESUMEN

La cultura corporal en la sociedad actual tiene el reto de contribuir al desarrollo integral de la persona, a su bienestar personal y social y a la mejora de su salud y calidad de vida. Además, ha de garantizar la adquisición de una ocupación activa del tiempo de ocio y contribuir al aprendizaje para y durante toda la vida.

Los beneficios a corto y largo plazo de la práctica de actividad física en la salud y el bienestar de niños y adolescentes son múltiples, de ahí la importancia que adquiere la creación de un estilo de vida activo o el hábito de práctica física en estas edades. La educación física juega un papel crucial en este proceso dado que es el único contexto donde todos y todas tienen la oportunidad de participar en actividad física independientemente de su competencia física.



La identificación de los aspectos más relevantes a incluir en el currículum de la educación física para el desarrollo de la salud cobra una especial importancia. Para esta tarea servirá de guía y ayuda la adopción de una perspectiva holística que abarque tanto una visión biomédica, como una psicoeducativa, así como una visión sociocrítica. Asimismo, es fundamental tener en cuenta los climas de clase que se creen en los contextos de participación en actividad física con la finalidad de mantener o aumentar la motivación de niños y jóvenes hacia la práctica de actividad física y evitar el su abandono.

Una educación física relacionada con la salud también debería incluir y favorecer la identificación y análisis crítico por parte del alumnado de las distorsiones ideológicas que actualmente están apareciendo y que están creando confusión en la población en general. De esta manera se contribuirá a la educación de ciudadanos críticos en temas de actividad física relacionada con la salud.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

COMPETENCIAS

1305 - Grado de Maestro/a en Educación Primaria

- Expresarse oralmente y por escrito correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma.
- Utilizar con solvencia las tecnologías de la información y de la comunicación como herramientas de trabajo habituales.
- Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales.; multiculturales e interculturales; discriminación. e inclusión social y desarrollo sostenible; y también promover acciones educativas orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática, comprometida con la igualdad, especialmente entre hombres y mujeres.
- Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individual.
- Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.
- Reconocer la identidad de cada etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas.



- Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula en contextos multiculturales y de coeducación.
- Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego.
- Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.
- Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación.
- Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje, así como adquirir recursos para favorecer su integración.
- Conocer los fundamentos teóricos y prácticos del movimiento humano y las actividades físicas.
- Comprender el movimiento humano y las actividades físico-deportivas como fenómeno sociocultural.
- Diseñar, desarrollar y evaluar el currículo.
- Conocer el currículo oficial de educación física en la educación primaria.
- Diseñar y desarrollar situaciones de enseñanza/aprendizaje en contextos de diversidad propios de la educación física, con especial atención a las diferencias de género.
- Adquirir recursos para fomentar la participación en actividades físico-deportivas a lo largo de la vida.
- Valorar y saber trabajar de forma cooperativa como condición para la mejora de la actividad profesional.
- Aprender estrategias para fomentar el desarrollo profesional del docente y su aprendizaje a lo largo de la vida.
- Adoptar actitud autocrítica ante los procesos de enseñanza y aprendizaje valorando de manera reflexiva las experiencias vividas.
- Asumir la dimensión deontológica propia de un profesional de la educación física e incorporar los principios éticos que orienten su intervención docente.
- Conocer y utilizar estrategias y técnicas de búsqueda de información como herramienta para el desarrollo profesional así como las TIC en la educación física y en la promoción de la práctica de actividad física.
- Adquirir conocimientos introductorios a la investigación.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Situar, discriminar y valorar críticamente las diferentes orientaciones, modelos y perspectivas más representativas de la actividad física relacionada con la salud y adoptar una perspectiva holística a la hora de plantear la educación física en el ámbito escolar.



Conocer el papel de la actividad física relacionada con la salud en el currículum de la educación física en la educación primaria y promover estilos de vida activos y saludables, estableciendo relaciones transversales con todas las áreas del currículum y la comunidad escolar, en general.

Conocer y saber aplicar los principios que orientan la planificación de una actividad física saludable y los criterios de seguridad y efectividad para la realización segura de los ejercicios.

Diseñar, desarrollar y evaluar un enfoque curricular de ejercicio físico relacionado con la salud. Conocer diferentes orientaciones de actuación profesional en el contexto escolar vinculadas a un enfoque de ejercicio físico y salud y a los principios de ética profesional.

Conocer, identificar y analizar críticamente las ideologías dominantes actualmente vinculadas a la actividad física y la salud (el individualismo, el mesomorfismo, el culto a la delgadez, el deportivismo y el salutismo).

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. La salud y la actividad física: aproximación conceptual

Concepciones negativas y positivas de la salud y sus relaciones.

El cuadrante de la salud.

Las perspectivas de la actividad física relacionada con la salud: rehabilitadora, preventiva y de bienestar.

Beneficios y riesgos de la actividad física.

2. La actividad física y la salud: la escuela y la educación física

Estrategias de promoción de la actividad física en el ámbito escolar: la escuela, la familia y la comunidad.

Propuestas interdisciplinarias referidas a la actividad física relacionada con la salud.

La escuela como contexto de promoción de un estilo de vida activo.

3. Educación física para la salud en primaria: aproximaciones curriculares

La salud en el currículum de la educación física en primaria: tratamiento transversal y vertical.

Los modelos teóricos de la educación física relacionada con la salud: modelo biomédico, psicoeducativo y sociocrítico.

4. Didáctica de la educación física para la salud I: la selección del contenido y estrategias metodológicas



Contenidos de una educación física relacionada con la salud: los componentes físicos de salud, variables para la planificación, la realización segura y efectiva de los ejercicios físicos.

Postura y salud.

Principios de procedimiento y estrategias metodológicas. Modelos pedagógicos: Educación física relacionada con la salud.

5. Didáctica de la educación física para la salud II: elementos para favorecer la autonomía del alumnado

La sesión de educación física.

Progresiones didácticas.

Un programa de actividad física relacionada con la salud para favorecer la autonomía.

6. La promoción de la salud: un programa de Educación Física y salud en la escuela . Los climas motivacionales y la educación física

La educación física relacionada con la salud a la luz de las perspectivas de meta motivacionales. Las orientaciones de meta y los climas motivacionales de clase.

Estrategias de intervención para favorecer la práctica de actividad física y la adopción de un estilo de vida activo.

7. Ética e ideología en educación física para la salud

Actividad física y salud: modelos de igualdad.

Ética profesional.

Ideologías actuales: salutismo, mesomorfismo, individualismo, consumismo, etc.

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases teórico-prácticas	60,00	100
Asistencia a eventos y actividades externas	10,00	0
Elaboración de trabajos en grupo	20,00	0
Estudio y trabajo autónomo	30,00	0
Lecturas de material complementario	10,00	0
Preparación de clases de teoría	10,00	0
Preparación de clases prácticas y de problemas	10,00	0
TOTAL	150,00	



METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología que se plantea para esta asignatura es fundamentalmente activa. Se utilizará en su mayoría recursos docentes que favorezcan la implicación y participación del estudiante en su propio proceso de aprendizaje mediante, entre otras estrategias metodológicas, la de formar grupos de trabajo cooperativos, grupos de discusión, aprendizaje basado en problemas...

La asignatura se estructura en diferentes apartados:

a) Horario presencial 40%

Clases de aula

Clases teórico-prácticas en las que se incluyen sesiones de introducción a los diferentes temas y de desarrollo de una parte de los contenidos impartidos por el profesor/a y sesiones teórico-prácticas, de trabajo en grupo, donde los/las estudiantes debatirán y expondrán los trabajos realizados construyendo, desarrollando y complementando los diversos temas. Se tendrá en cuenta y se potenciarán los análisis y la reflexión crítica de documentos y lecturas relacionadas con los diferentes temas de la materia. Para el desarrollo de este apartado se utilizarán diferentes técnicas de dinámica de grupos, materiales curriculares y utilización de las nuevas tecnologías.

Clases de aula-gimnasio

Clases prácticas de contenido teórico-práctico impartidas por el profesor/a que incluyen sesiones de introducción a los diferentes contenidos de la educación motriz y su tratamiento didáctico, así como, exposiciones y aplicación de sesiones prácticas elaboradas individualmente y en grupo, por parte de los estudiantes. Se aplicarán diferentes técnicas participativas y dinámicas de grupo, simulación de prácticas docentes, así como de utilización de materiales didácticos y las TIC.

Actividades complementarias programadas

Asistencia a las actividades programadas por los diferentes Departamentos.

b) Horario no presencial 60%

El horario de clase no presencial se utilizará, por parte del estudiante, para elaborar los trabajos propuestos en la asignatura. La dinámica de trabajo se realizará mediante la formulación de preguntas relevantes, búsqueda de información, análisis, elaboración y posterior comunicación. Asimismo, durante este horario no presencial, los/las estudiantes, asistirán a las tutorías convocadas por parte del profesorado para realizar el seguimiento de los/las estudiantes, de forma más personalizada.

EVALUACIÓN

El modelo de evaluación propuesto para la asignatura es el de evaluación continua y tendrá en cuenta en general: la superación de las actividades y trabajos propuestos, individuales y en grupo, la asistencia a clase, la realización de una prueba o pruebas escritas y la implicación del estudiante dentro y fuera del aula.

**Criterios de evaluación:**

1. En las actividades y trabajos teóricos o teórico-prácticos presentados, individuales y en grupo, se valorará, entre otros aspectos: la coherencia, la relevancia, las aportaciones personales, la capacidad reflexiva y crítica, las innovaciones y la adecuación de las fuentes bibliográficas consultadas.
2. En las exposiciones, individuales o en grupo, se valorará, entre otros aspectos: la coherencia, la relevancia, la organización, la facilidad de comunicación, la originalidad, los recursos didácticos utilizados.
3. La evaluación continua tendrá también en cuenta, el nivel de participación e implicación individual y en grupo de los/las estudiantes, tanto dentro del aula como en las actividades y tareas que se realicen fuera de ellas.
4. La adquisición de los contenidos teórico-prácticos de la materia.
5. Para entrar en la evaluación continua la asistencia a las clases prácticas ha de ser como a mínimo de un 80% del total de los créditos.
6. Los/las estudiantes que no se ajusten a la dinámica establecida para la evaluación continua podrán presentarse a una prueba escrita de toda la materia.

REFERENCIAS**Básicas**

- Blasco, T. (1994). *Actividad física y salud*. Barcelona: Ediciones Martínez Roca.
- Boone, T. (1994). El ejercicio obsesivo, algunas reflexiones. *Perspectivas de la Actividad Física y el Deporte*, 8, 12-16.
- Castañer, M. (coord.) (2006). *La inteligencia corporal en la escuela. Análisis y propuestas*. Barcelona: Graó. (capítol 2)
- Delgado, M. y Tercedor, P. (2002). *Estrategias de intervención en educación para la salud desde la educación física*. Barcelona: Inde.
- Devís, J. (coord.) (2000). *Actividad física, deporte y salud*. Barcelona: Inde.
- Devís, J. (coord.) (2001). *La educación física, el deporte y la salud en el siglo XXI*. Alcoi: Marfil.
- Devís, J. i Peiró, C. (1994). La actividad física y la promoción de la salud en niños/as y jóvenes: la escuela y la educación física. *Revista de Psicología del Deporte*, 4, 71-86.
- Devís, J. i Peiró, C. (1997). (comps.) *Nuevas perspectivas curriculares en educación física: la salud y los juegos modificados*. (2a edi.) Barcelona: Inde.
- Fraile, A. (coord.) (1996). *Actividad física y salud en la escuela*. Junta de Castilla y León.
- Generelo, E., Julián, J.A., Soler, J. y Zaragoza, J. (2004). Condición física y salud en la escuela. En A. Fraile (Coord.) *Didáctica de la Educación física*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Generelo, E., Julián, J.A y Zaragoza, J. (Coord.) (2009). *Tres vueltas al patio. La carrera de larga duración en la escuela*. Barcelona: INDE.
- López Miñarro, P.A. (2002). *Ejercicios desaconsejados*. Barcelona: Inde.



- Peiró, C. (1991). Educación física y salud: realización correcta y segura de los ejercicios físicos. *Perspectivas de la actividad física y el deporte*, 8, 14-17.
- Peiró, C. (1994). Educació física i salut: models de igualtat. En varios (eds.) *L'ensenyament de l'educació física*, pp.45-56. València: Institut Valencià de la Dona.
- Peiró, C. (1999). La teoría de las perspectivas de meta y la educación física: un estudio sobre los climas motivacionales. *Revista de Psicología Social Aplicada (monográfico)*, 9(1), 25-44.
- Peiró, C. (2000). La educación física para la salud en la escuela: modelos teóricos y materiales curriculares. En *Educación física y salud. Actas del segundo congreso internacional de educación física*, pp. 223-241. Jerez. FETE- UGT/Cádiz,
- Peiró, C., Hurtado, I. i Izquierdo, M. (2005). *Un salto hacia la salud: actividades y propuestas educativas con combas*. Barcelona: Inde.
- Pérez Samaniego, V. (2001). Referentes e indicadores subjetivos: un intento de delimitar el valor educativo del acondicionamiento físico. *Tándem. Didáctica de la Educación Física*, 2, 74-89.
- Revista Tándem. Didáctica de la Educación Física (2002). No 8 Monográfico Actividad física y salud.*
- Tercedor, P. (2001). *Actividad física, condición física y salud*. Sevilla: Wanceulen. Rodríguez, P.L. (2006). *Educación física y salud en primaria*. Barcelona: Inde.
- Toro, J. (1996) *El cuerpo como delito. Anorexia y bulimia, cultura y sociedad*. Ariel. Barcelona.
- Generelo, E., Zaragoza, J. y Julián, J.A. (Coords.) (2014). *Promoción de la actividad física en la infancia y la adolescencia: en el camino de soluciones reales*. Madrid: Consejo Superior de Deportes. <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/detalle.action?cod=20221>
- López Miñarro, P.A. (2009). *Actividad Física para la Salud (OpenCourseWare, OCW)*: <http://ocw.um.es/cc.-sociales/actividad-fisica-para-la-salud>
- Molina-García, J. i Valencia-Peris, A. (2012). *Actividad física y salud*. En *Manual de Didáctica de la Educación Física de la Educación Primaria* (pp. 187-221). Valencia: Universitat de València.
- Molina-García, J. (2016). *Recomendaciones de práctica de actividad física y contextos de intervención en la edad escolar: el rol del centro educativo*. En *Los ocho ámbitos de la Educación para la Salud en la escuela* (pp. 113-127). Valencia: Tirant lo Blanch.
- Pérez-Pueyo, A. L., Hortigüela-Alcalá, D., y Fernández-Río, J. (Coords.) (2021). *Los modelos pedagógicos en educación física: qué, cómo, por qué y para qué*. León: Universidad de León, Servicio de Publicaciones. <https://buleria.unileon.es/handle/10612/13251>
- *Revista Tándem. Didáctica de la Educación Física (2012). Nº 40 Motivación y Educación física*

Complementarias

- González, M.E. (coord.) (1998). *Educación Física en Primaria. Fundamentos y desarrollo curricular*. Tomos I, IV y V. Barcelona: Paidotribo.
- López Miñarro, P.A. i Medina, J. (1999). Mitos y creencias erróneas acerca de la actividad física y el deporte (I): descripción. *Revista de educación física*, 74, 5- 12.
- López Miñarro, P.A. i Medina, J. (1999). Mitos y creencias erróneas acerca de la actividad física y el deporte (II): efectos perjudiciales para la salud y estrategias de intervención docente para su erradicación. *Revista de educación física*, 75, 11-19.