

**COURSE DATA****Data Subject**

Code	33666
Name	Teaching physical education for health
Cycle	Grade
ECTS Credits	6.0
Academic year	2021 - 2022

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
1305 - Degree in Primary School Education	Faculty of Teacher Training	3	First term

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
1305 - Degree in Primary School Education	17 - Specialist in physical education	Optional

Coordination

Name	Department
MOLINA GARCIA, JAVIER	95 - Didactics of Physical, Artistic and Music Education
PEIRO VELERT, CARMEN	95 - Didactics of Physical, Artistic and Music Education

SUMMARY**English version is not available**

La cultura corporal en la sociedad actual tiene el reto de contribuir al desarrollo integral de la persona, a su bienestar personal y social y a la mejora de su salud y calidad de vida. Además, ha de garantizar la adquisición de una ocupación activa del tiempo de ocio y contribuir al aprendizaje para y durante toda la vida.

Los beneficios a corto y largo plazo de la práctica de actividad física en la salud y el bienestar de niños y adolescentes son múltiples, de ahí la importancia que adquiere la creación de un estilo de vida activo o el hábito de práctica física en estas edades. La educación física juega un papel crucial en este proceso dado que es el único contexto donde todos y todas tienen la oportunidad de participar en actividad física independientemente de su competencia física.



La identificación de los aspectos más relevantes a incluir en el currículum de la educación física para el desarrollo de la salud cobra una especial importancia. Para esta tarea servirá de guía y ayuda la adopción de una perspectiva holística que abarque tanto una visión biomédica, como una psicoeducativa, así como una visión sociocrítica. Asimismo, es fundamental tener en cuenta los climas de clase que se creen en los contextos de participación en actividad física con la finalidad de mantener o aumentar la motivación de niños y jóvenes hacia la práctica de actividad física y evitar el su abandono.

Una educación física relacionada con la salud también debería incluir y favorecer la identificación y análisis crítico por parte del alumnado de las distorsiones ideológicas que actualmente están apareciendo y que están creando confusión en la población en general. De esta manera se contribuirá a la educación de ciudadanos críticos en temas de actividad física relacionada con la salud.

PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

OUTCOMES

1305 - Degree in Primary School Education

- Express oneself orally and in writing correctly and appropriately in the official languages of the autonomous region.
- Use information and communication technologies effectively as usual working tools.
- Analyse critically the most relevant issues in today's society that affect family and school education: social and educational impact of audiovisual languages and of screens; changes in gender and inter-gender relations; multicultural and intercultural issues; discrimination and social inclusion, and sustainable development; Also, carry out educational actions aimed at preparing active and democratic citizens, committed to equality, especially between men and women.
- Promote cooperative work and individual work and effort.
- Assume that teaching must be perfected and adapted to scientific, pedagogical and social changes throughout life.
- Know the processes of interaction and communication in the classroom.
- Recognise the identity of each educational stage and their cognitive, psychomotor, communicative, social and affective characteristics.
- Design, plan and evaluate teaching and learning classroom activities in multicultural and co-educational contexts.



- Know how to work as a team with other professionals within and outside the school to attend to each student, to plan the learning sequences and to organise work in the classroom and in the play space.
- Know and apply basic educational research methodologies and techniques and be able to design innovation projects identifying evaluation indicators.
- Understand that systematic observation is a basic tool that can be used to reflect on practice and reality, and to contribute to innovation and improvement in education.
- Identify and plan the resolution of educational situations that affect students with different abilities and different learning rates, and acquire resources to favour their integration.
- Know the theoretical and practical principles of human movement and physical activities.
- Understand human movement and physical-sports activities as a socio-cultural phenomenon.
- Design, develop and evaluate the curriculum.
- Know the official curriculum of physical education in primary education.
- Design and develop learning and teaching situations in contexts of diversity typical of physical education, with special attention to gender differences.
- Acquire resources to encourage participation in physical-sports activities throughout life.
- Value cooperative work and be able to implement it as a condition for improving professional activity.
- Learn strategies to promote professional development and lifelong learning as a teacher.
- Adopt a self-critical attitude towards the teaching and learning processes, valuing the experiences lived in a reflexive way.
- Assume the deontological dimension specific to an expert in physical education and incorporate the ethical principles to guide the teaching intervention.
- Know and use strategies and techniques for finding information as a tool for professional development and be able to use ICTs for physical education and for promoting physical activity.
- Acquire introductory knowledge of research.

LEARNING OUTCOMES

English version is not available

**WORKLOAD**

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theoretical and practical classes	60,00	100
Attendance at events and external activities	10,00	0
Development of group work	20,00	0
Study and independent work	30,00	0
Readings supplementary material	10,00	0
Preparing lectures	10,00	0
Preparation of practical classes and problem	10,00	0
TOTAL	150,00	

TEACHING METHODOLOGY**English version is not available****EVALUATION****English version is not available****REFERENCES****Basic**

- Blasco, T. (1994). Actividad física y salud. Barcelona: Ediciones Martínez Roca.
- Boone, T. (1994). El ejercicio obsesivo, algunas reflexiones. *Perspectivas de la Actividad Física y el Deporte*, 8, 12-16.
- Castañer, M. (coord.) (2006). La inteligencia corporal en la escuela. Análisis y propuestas. Barcelona: Graó. (capítol 2)
- Delgado, M. y Tercedor, P. (2002). Estrategias de intervención en educación para la salud desde la educación física. Barcelona: Inde.
- Devís, J. (coord.) (2000). Actividad física, deporte y salud. Barcelona: Inde.
- Devís, J. (coord.) (2001). La educación física, el deporte y la salud en el siglo XXI. Alcoi: Marfil.
- Devís, J. i Peiró, C. (1994). La actividad física y la promoción de la salud en niños/as y jóvenes: la escuela y la educación física. *Revista de Psicología del Deporte*, 4, 71-86.
- Devís, J. i Peiró, C. (1997). (comps.) Nuevas perspectivas curriculares en educación física: la salud y los juegos modificados. (2a edi.) Barcelona: Inde.
- Fraile, A. (coord.) (1996). Actividad física y salud en la escuela. Junta de Castilla y León.
- Generelo, E., Julián, J.A., Soler, J. y Zaragoza, J. (2004). Condición física y salud en la escuela. En A. Fraile (Coord.) *Didáctica de la Educación física*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Generelo, E., Julián, J.A y Zaragoza, J. (Coord.) (2009). Tres vueltas al patio. La carrera de larga



duración en la escuela. Barcelona: INDE.

López Miñarro, P.A. (2002). Ejercicios desaconsejados. Barcelona: Inde.

- Peiró, C. (1991). Educación física y salud: realización correcta y segura de los ejercicios físicos. Perspectivas de la actividad física y el deporte, 8, 14-17.
- Peiró, C. (1994). Educació física i salut: models de igualtat. En varios (eds.) L'ensenyament de l'educació física, pp.45-56. València: Institut Valencià de la Dona.
- Peiró, C. (1999). La teoría de las perspectivas de meta y la educación física: un estudio sobre los climas motivacionales. Revista de Psicología Social Aplicada (monográfico), 9(1), 25-44.
- Peiró, C. (2000). La educación física para la salud en la escuela: modelos teóricos y materiales curriculares. En Educación física y salud. Actas del segundo congreso internacional de educación física, pp. 223-241. Jerez. FETE- UGT/Cádiz,
- Peiró, C., Hurtado, I. i Izquierdo, M. (2005). Un salto hacia la salud: actividades y propuestas educativas con combas. Barcelona: Inde.
- Pérez Samaniego, V. (2001). Referentes e indicadores subjetivos: un intento de delimitar el valor educativo del acondicionamiento físico. Tándem. Didáctica de la Educación Física, 2, 74-89.
- Revista Tándem. Didáctica de la Educación Física (2002). No 8 Monográfico Actividad física y salud.
- Tercedor, P. (2001). Actividad física, condición física y salud. Sevilla: Wanceulen. Rodríguez, P.L. (2006). Educación física y salud en primaria. Barcelona: Inde.
- Toro, J. (1996) El cuerpo como delito. Anorexia y bulimia, cultura y sociedad. Ariel. Barcelona.
- Generelo, E., Zaragoza, J. y Julián, J.A. (Coords.) (2014). Promoción de la actividad física en la infancia y la adolescencia: en el camino de soluciones reales. Madrid: Consejo Superior de Deportes. <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/detalle.action?cod=20221>
- López Miñarro, P.A. (2009). Actividad Física para la Salud (OpenCourseWare, OCW): <http://ocw.um.es/cc.-sociales/actividad-fisica-para-la-salud>
- Molina-García, J. i Valencia-Peris, A. (2012). Actividad física y salud. En Manual de Didáctica de la Educación Física de la Educación Primaria (pp. 187-221). Valencia: Universitat de València.
- Molina-García, J. (2016). Recomendaciones de práctica de actividad física y contextos de intervención en la edad escolar: el rol del centro educativo. En Los ocho ámbitos de la Educación para la Salud en la escuela (pp. 113-127). Valencia: Tirant lo Blanch.
- Pérez-Pueyo, A. L., Hortigüela-Alcalá, D., y Fernández-Río, J. (Coords.) (2021). Los modelos pedagógicos en educación física: qué, cómo, por qué y para qué. León: Universidad de León, Servicio de Publicaciones. <https://buleria.unileon.es/handle/10612/13251>
- Revista Tándem. Didáctica de la Educación Física (2012). Nº 40 Motivación y Educación física

Additional

- González, M.E. (coord.) (1998). Educación Física en Primaria. Fundamentos y desarrollo curricular. Tomos I, IV y V. Barcelona: Paidotribo.
- López Miñarro, P.A. i Medina, J. (1999). Mitos y creencias erróneas acerca de la actividad física y el deporte (I): descripción. Revista de educación física, 74, 5- 12.
- López Miñarro, P.A. i Medina, J. (1999). Mitos y creencias erróneas acerca de la actividad física y el deporte (II): efectos perjudiciales para la salud y estrategias de intervención docente para su erradicación. Revista de educación física, 75, 11-19.

**ADDENDUM COVID-19**

This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council

English version is not available**1. *Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia***

Mantenimiento de la planificación temporal marcada en la guía docente original. Se refuerza el trabajo autónomo por parte del alumnado tanto para las actividades teóricas y de reflexión, como para la realización de trabajos de carácter grupal.

Las sesiones se realizarán en los días y horas programadas hasta el final de la asignatura. Las sesiones que no permitan la asistencia presencial en clase contarán, además de con los materiales y lecturas habituales, con materiales curriculares alternativos tales como, por ejemplo, lecturas complementarias, actividades a realizar mediante el aula virtual o videoconferencias grabadas.

En caso necesario, se podrá flexibilizar la relación y la duración entre actividades prácticas y teóricas, en función de las circunstancias y de la disponibilidad de uso de las instalaciones de la universidad.

2. Metodología docente

En la modalidad de docencia híbrida, la sesión presencial mantendrá la dinámica de trabajo habitual (clases teóricas, prácticas de aula y/o prácticas de gimnasio). En el caso de que parte del alumnado asista a la sesión a distancia, se tratará de incluir en la dinámica de la clase presencial (por ejemplo, asistiendo a la clase teórica, interactuando con los compañeros en la práctica de aula o visionando la práctica de gimnasio). En el caso de que no se cuente con los medios tecnológicos adecuados o la dinámica imposibilite la atención a distancia, se propondrán actividades y tareas complementarias para el alumnado, utilizando para ello el aula virtual.

En el supuesto de tener que migrar a la docencia a distancia, se sustituirán las clases presenciales por sesiones en videoconferencia síncrona o asíncrona mediante la plataforma Blackboard Collaborate. Las prácticas de aula se mantendrán y se añadirán actividades alternativas a las prácticas de gimnasio.

El profesorado estará disponible para la resolución de dudas del alumnado, sobre todo, a través de medios como la videoconferencia.

3. Evaluació

Se mantienen los indicadores y los criterios de evaluación publicados en la guía docente. Como se indica en la guía docente, el modelo de evaluación propuesto para la asignatura es el de evaluación continua y tendrá en cuenta, entre otros: la superación de las actividades y trabajos propuestos, individuales y en grupo, y la implicación del estudiante.

En caso necesario, todas las tareas y actividades propuestas se presentarán únicamente en formato electrónico y/o por aula virtual. También en caso necesario, el alumnado podrá presentar oralmente sus trabajos por videoconferencia a través de la plataforma habilitada en el aula virtual.



La prueba escrita de la asignatura se podrá adaptar, en caso de que fuera necesario, para ser realizada a través del aula virtual u otro medio a distancia. La exposición teórico-práctica de los trabajos grupales finales se modificaría, pudiéndose contemplar la opción de realizar un vídeo que contenga la exposición teórica del trabajo para poder ser compartido con el resto del alumnado.

Como se establece en la guía docente, el alumnado que no se ajuste a la dinámica establecida para la evaluación continua podrá presentarse a una prueba escrita de toda la materia. En este caso, se realizará una prueba escrita abierta (examen tradicional) o prueba objetiva (tipo test), pero distribuido, si fuera necesario, en aula virtual o mediante otro medio.