

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	33665
Nom	Didàctica de la llengua estrangera II: anglès
Cicle	Grau
Crèdits ECTS	6.0
Curs acadèmic	2023 - 2024

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
1305 - Grau de Mestre/a en Educació Primària	Facultat de Magisteri	4	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
1305 - Grau de Mestre/a en Educació Primària	15 - Especialista en llengua estrangera (Anglès)	Optativa

Coordinació

Nom	Departament
REYES TORRES, AGUSTIN	80 - Didàctica de la Llengua i la Literatura

RESUM

Aquesta assignatura té com a objectiu l'aprenentatge i la consolidació d'una sèrie de coneixements, tècniques i recursos que permeten al futur professorat de Llengua Estrangera desenvolupar amb eficàcia i creativitat l'ensenyament de l'anglès en l'aula de primària i d' infantil. Per a això, es fomentarà en l'alumnat un sentit crític sobre el grau d'efectivitat de distints enfocaments i estratègies pedagògiques actuals, i se'l formarà en la elaboració de situacions d'aprenentatge, materials didàctics i la seua posada en pràctica.

De la mateixa manera, s'estudiarà en detall com treballar els aspectes formals de la llengua anglesa, l'importància de la reflexió, i l'ensenyament i l'aprenentatge de la comprensió i expressió, oral i escrita. A més, es discutirà el concepte de literacitat i de la literatura infantil como claus per tal de facilitar el desenvolupament cognitiu, aprendre a treballar amb recursos multimodals i, finalment, per contribuir a que els alumnes participen en discussions, desenvolupen la seua capacitat crítica de construir significat i siguin capaços d'expressar opinions informades i judicis de valor en anglès.



CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

Didàctica de la llengua estrangera I (Anglès - 33663)

Nivell d'anglès B2 o superior.

COMPETÈNCIES

1305 - Grau de Mestre/a en Educació Primària

- Utilitzar amb solvència les tecnologies de la informació i de la comunicació com a eines de treball habituals.
- Analitzar i incorporar de forma crítica les qüestions més rellevants de la societat actual que afecten l'educació familiar i escolar: impacte social i educatiu dels llenguatges audiovisuals i de les pantalles; canvis en les relacions de gènere i intergeneracionals, multiculturals i interculturals; discriminació i inclusió social i desenvolupament sostenible; i també promoure accions educatives orientades a la preparació d'una ciutadania activa i democràtica, compromesa amb la igualtat, especialment entre homes i dones.
- Promoure el treball cooperatiu i el treball i esforç individual.
- Assumir que l'exercici de la funció docent ha d'anar perfeccionant-se i adaptant-se als canvis científics, pedagògics i socials al llarg de la vida.
- Conèixer els processos d'interacció i comunicació a l'aula.
- Reconèixer la identitat de cada etapa i les seues característiques cognitives, psicomotores, comunicatives, socials i afectives.
- Dissenyar, planificar i avaluar l'activitat docent i l'aprenentatge a l'aula en contextos multiculturals i de coeducació.
- Saber treballar en equip amb altres professionals de dins i fora del centre en l'atenció a cada estudiant, així com en la planificació de les seqüències d'aprenentatge i en l'organització de les situacions de treball a l'aula i en l'espai de joc.
- Conèixer i aplicar metodologies i tècniques bàsiques d'investigació educativa i ser capaç de dissenyar projectes d'innovació identificant indicadors d'avaluació.
- Comprendre que l'observació sistemàtica és un instrument bàsic per a poder reflexionar sobre la pràctica i la realitat, així com contribuir a la innovació i a la millora en educació.
- Identificar i planificar la resolució de situacions educatives que afecten estudiants amb diferents capacitats i diferents ritmes d'aprenentatge, així com adquirir recursos per a afavorir la seua integració.



- Impartir llengua estrangera en educació primària.
- Dissenyar, assessorar i portar a la pràctica projectes d'aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera (AICLE).
- Donar suport als mestres d'educació infantil en la tasca de fomentar una primera aproximació a una llengua estrangera.
- Ser capaç de comprendre i produir missatges orals i escrits en una llengua estrangera formals i no formals.
- Consolidar i adquirir conceptes i terminologia bàsics per a la descripció del sistema de la llengua estrangera en els àmbits: fonològic, morfològic, sintàctic, semàntic i pragmaticodiscursiu.
- Autoregular el procés d'aprenentatge i desenvolupar estratègies d'aprenentatge dins i fora del context acadèmic.
- Conèixer els aspectes més rellevants de la cultura estrangera: geografia, història, literatura, institucions socials, estils de vida i tradicions.
- Saber actuar com a mediador entre les llengües i cultures maternes i estrangeres.
- Saber interpretar adequadament les implicacions culturals dels diversos usos de la llengua estrangera.
- Conèixer el currículum oficial de llengües estrangeres.
- Analitzar les relacions entre la lingüística i l'ensenyament de llengües estrangeres.
- Conèixer i analitzar les teories d'adquisició, els mètodes d'ensenyament i les estratègies d'aprenentatge de llengües estrangeres.
- Conèixer l'especificitat de l'aprenentatge d'una llengua estrangera en el marc escolar.
- Desenvolupar habilitats per a l'ensenyament i aprenentatge de la competència comunicativa en una llengua estrangera
- Aplicar criteris ponderats d'avaluació de la competència comunicativa, de les actituds dels alumnes i dels processos d'ensenyament i aprenentatge.

RESULTATS DE L'APRENTATGE

- Ser conscient dels propis processos d'aprenentatge per després facilitar els dels alumnes.
- Haver desenvolupat un ambient de comunicació i participació facilitador del procés d'ensenyament-aprenentatge.
- Arribar a reflexionar sobre el que s'ha après i tindre-ho en compte per al seu ús posterior.
- Haver adquirit i desenvolupat el concepte del que significa l'enfocament comunicatiu y literacy-based com a forma d'aprendre la llengua.



-Arribar a conèixer distints mètodes, enfocaments i tècniques destinades a l'ensenyament de l'anglès com a llengua estrangera en l'educació primària.

-Familiaritzar-se amb textos de la literatura infantil idonis per a treballar en l'aprenentatge de la llengua amb els alumnes.

-Ser capaç de realitzar programacions d'unitats didàctiques i sessions de treball seleccionant el material precís incorporant els distints enfocaments apresos.

-Haver adquirit els coneixements necessaris per a la elaboració apropiada de material docent.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Introduction: Reflective Teaching and the communicative classroom

This unit addresses the need for teachers to reflect on their own teaching and the relevance of the communicative and the literacy-based approach in the teaching of English as a foreign language.

2. Teaching the language system.

- 2.1-How second language learners acquire vocabulary.
- 2.2-What principles can guide us in the teaching of grammar.
- 2.3-Introduction to the notion of literacy in the 21st Century.

3. Developing the language skills:

- 3.1. Teaching and Learning Productive skills.
 - 3.1.1. Teaching spoken production and interaction
 - 3.1.2. Teaching writing
- 3.2. Teaching and Learning Receptive skills.
 - 3.2.1. Teaching Listening
 - 3.2.2. Teaching Reading
- 3.3. Integrating skills

4. How to teach literature to young learners.

This unit aims to promote engagement through literary and multimodal texts in the foreign language classes.

**5. Childrens literature.**

In this unit, students learn how to equip young learners to read literary texts and which readings are appropriate.

6. Classroom management

Teacher-student interaction and establishment of a learning atmosphere.

7. Course design and lesson planning

7.1. Literacy-based approach

7.2. The Pedagogy of Multiliteracies: Learning by Design

8. Evaluation and Assessment

8.1. An introduction to rubrics

8.2. Backward design

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes teoricopràctiques	60,00	100
Assistència a esdeveniments i activitats externes	4,00	0
Elaboració de treballs en grup	12,00	0
Elaboració de treballs individuals	8,00	0
Estudi i treball autònom	28,00	0
Lectures de material complementari	8,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	8,00	0
Preparació de classes de teoria	10,00	0
Preparació de classes pràctiques i de problemes	12,00	0
TOTAL	150,00	

METODOLOGIA DOCENT

Aquesta assignatura està basada en el principi didàctic de “Active Learning” (Aprenentatge Actiu). Per a això, s'utilitzarà una metodologia activa i participativa en la qual serà indispensable que l'estudiant vinga preparat a classe, és a dir, després d'haver realitzat el treball o la lectura corresponent. D'aquesta manera, el professorat actuarà com guia per a construir la seqüència dels coneixements a adquirir i proposar les reflexions oportunes perquè siguin objecte de debat. Per tant, es fomentarà un acostament crític als diversos continguts docents sense excloure en alguna ocasió les exposicions magistrals que la matèria pot exigir.



La pràctica acadèmica en aquesta assignatura s'estructura en els nivells següents: **ACTIVITATS PRESENCIALS (40% DEL VOLUM TOTAL DE TREBALL)**

1. Classes teoricopràctiques (30%)

Classes presencials teoricopràctiques en les quals es treballaran els continguts de l'assignatura, es debateran i realitzaran activitats tot utilitzant recursos docents: seminaris, tallers, grups de treball, etc.

Les orientacions i materials necessaris per al desenvolupament d'aquestes activitats es facilitaran als estudiants en les sessions presencials, a través del servei de reprografia o des de l'aula virtual.

2. Treballs en grup (5%)

La realització de treballs té com a finalitat destacar la importància de l'aprenentatge cooperatiu i reforçar l'individual. La defensa d'aquests treballs podrà ser individual o col·lectiva i es podrà fer davant del grup complet en l'aula o en tutories i seminaris amb audiències reduïdes.

3. Tutories (5%)

Les tutories individuals i col·lectives serviran per a coordinar els estudiants en les tasques individuals i de grup, així com per a avaluar tant els progressos individuals com les activitats i la metodologia docent.

ACTIVITATS NO PRESENCIALS (60% DEL VOLUM TOTAL DE TREBALL)

4. Estudi i treball autònom (60%)

El model del docent com a investigador en l'aula centra l'activitat individual de l'estudiant en la formulació de preguntes rellevants i en la cerca, anàlisi, elaboració i posterior comunicació d'informació. En aquest sentit, es plantejaran treballs individuals i altres de naturalesa cooperativa, tots ells orientats, supervisats i avaluats pels professorat.

AVALUACIÓ

L'avaluació serà continuada i global, tindrà caràcter orientador i formatiu i caldrà que tinga en compte la capacitat de l'alumne d'analitzar el procés d'aprenentatge individual i col·lectiu.

Per a l'avaluació final del curs, es tindrà en compte:

- El nivell aconseguit en l'adquisició de coneixements i habilitats específiques de la matèria.
- El domini de mètodes, de tècniques i d'altres capacitats i destreses pròpies d'un estudiant de Magisteri.
- L'actitud cap a l'assignatura i el respecte als companys, l'assistència a les classes i la participació en aquestes, l'interés i la constància per aconseguir una progressió positiva, i també la capacitat per a treballar en grup.



L'avaluació consistirà en la realització d'una prova final i l'elaboració de treballs sobre diferents temes del programa; tindran especial rellevància les aportacions pròpies i l'enfocament crític fonamentat que aporte l'estudiantat.

Pel caràcter participatiu de la matèria es tindrà en compte l'assistència a classe.

El professor orientarà l'elaboració dels diferents treballs durant les tutories.

Tots aquests criteris poden resumir-se com s'indica a continuació:

- Prova final
- Realització i presentació de treballs
- Assistència, participació i realització d'activitats d'aula

Les activitats programades d'aula s'avaluaran atenent-ne la naturalesa. Els criteris d'avaluació seran explicitats per cada professor o professora quan es considere oportú al llarg de l'assignatura.

En la prova i els treballs realitzats, es tindrà en compte l'expressió adequada en el nivell lingüístic corresponent tant en llengua oral com en llengua escrita.

En aquells casos en què els estudiants necessiten fer ús de la segona convocatòria, no serà suficient amb aprovar l'examen final. Depenent de la nota obtinguda en els treballs al llarg del curs, és possible que se'ls demane repetir-ne algun.

Qualsevol tipus de PLAGI comportarà la qualificació de zero en el treball corresponent i una possible obertura d'expedient acadèmic. S'entén per plagi el fet de copiar en allò substancial obres alienes donant-les com a pròpies; és a dir, la utilització de qualsevol paràgraf sense posar-lo entre cometes i sense esmentar-ne la font en les referències bibliogràfiques.

REFERÈNCIES

Bàsiques

- Tricia Hedge. Teaching and Learning in the Language Classroom. 2008.
- Kimberly A. Nance. Teaching Literatures in the Languages. 2010
- Albuquerque, R. et al. En el aula de inglés: Metodología práctica para la enseñanza de jóvenes principiantes. Harlow: Longman. 1991
- Ashworth, M. Teaching the Worlds Children: ESL for Ages Three to Seven. 2004
- Brewster, J. et.al. The Primary English Teachers Guide. 2002
- Cameron, L. Teaching Languages to Young Learners. 2001
- Paesani, K. A Multiliteracies Framework for Collegiate Foreign Language Teaching, 2016
- Estaire, S. & Zanón, J. Planning Classwork: A Task Based Approach. 1994



- Generalitat Valenciana. Diseño Curricular-Educación Primaria. Valencia: Generalitat Valenciana. 2007
- Genevieve, R. Teaching very Young Children: Pre-school and Early Primary. London: Richmond. 1998
- Halliwell, S. Teaching English in the Primary Classroom. 1992
- Harmer, J. The Practice of English Language Teaching. 2003
- Hearn, I. Garcés Rodríguez, A. (coord.) Didáctica del Inglés para Primaria. Madrid: Pearson Educación. 2003.
- House, S. An Introduction to Teaching English to Children. 1997
- Mendoza Fillola, A., López Valero, A. & Martos Núñez, E. Didáctica de la Lengua para la Enseñanza Primaria y Secundaria. 1996
- Moon, J. Children learning English. 2005
- Mur Lope, O. Cómo Introducir el Inglés en Educación Infantil. 1998.
- Kern, R. Literacy and Language Teaching. 2000
- Philips, S. Young Learners. Oxford: Oxford University Press. 1999.
- Siegler, R. S. Emerging Minds: The Process of Change in Childrens Thinking. 1997.
- Slattery, M. & Willis, J. English for Primary Teachers. 2001
- Vale, D. & Feunteun, A. Teaching Children English: A Training Course for Teachers of English to Children. Cambridge: Cambridge University Press. 1995
- Zanon, J. Claves para la Enseñanza de la Lengua Extranjera. Madrid: M.E.C. 1993

Complementàries

- Elaine Showalter. Teaching Literature
- Sheridan D. Blau. The literatura Workshop: Teaching Texts and their Readers