FICHA IDENTIFICATIVA

Datos de la Asignatura

Código	33663
Nombre	Didáctica de la Lengua Extranjera I: Inglés
Ciclo	Grado
Créditos ECTS	6.0
Curso académico	2022 - 2023

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1305 - Grado en Maestro/a Educación Primaria	Facultad de Formación del Profesorado	3	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Carácter
1305 - Grado en Maestro/a Educación Primaria	15 - Especialista en lengua extranjera (Inglés)	Optativa

Coordinación

Nombre	Departamento
GARCIA PASTOR, MARIA DOLORES	80 - Didáctica de la Lengua y la Literatura

RESUMEN

En esta materia se introduce al estudiante al campo de la didáctica de la lengua focalizando en el aprendizaje y la enseñanza de la lengua extranjera desde un punto de vista dinámico, el cual es acorde con el aprendizaje a lo largo de la vida que propugna el Espacio Europeo de Enseñanza Superior. Se estudia cómo se produce la adquisición de una lengua extranjera en contextos naturales y en contextos educativos desde los principales enfoques teóricos en didáctica de la lengua extranjera. Se estudian y se trabajan además los principales métodos de enseñanza de una lengua extranjera incluyendo métodos recientes como AICLE (Aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera) desde una perspectiva crítica y reflexiva. Finalmente, se introduce al estudiante al marco escolar y curricular de las lenguas extranjeras en el cual se insertan los contenidos y los aprendizajes mínimos establecidos para una lengua extranjera en la Educación Primaria.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

Nivel B2 o superior de competencia en lengua inglesa.

Conocimientos previos de índole didáctica adquiridos en la asignatura Lengua Extranjera para Maestros (inglés) en los Grados de Infantil y Primaria.

COMPETENCIAS (RD 1393/2007) // RESULTADOS DEL APRENDIZAJE (RD 822/2021)

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RD 1393/2007) // SIN CONTENIDO (RD 822/2021)

- Adquirir un conocimiento general acerca del campo de la didáctica de la lengua extranjera focalizando en su aprendizaje y enseñanza en el contexto actual europeo.
- Conocer y comprender la adquisición de una lengua extranjera en contextos naturales y en contextos educativos desde los principales enfoques teóricos y metodológicos, adoptando un punto de vista crítico y reflexivo.
- Conocer los conceptos básicos y los factores que intervienen en el aprendizaje y enseñanza de una lengua extranjera.
- Ser capaz de auto-regular el proceso de aprendizaje y desarrollar estrategias de aprendizaje dentro y fuera del aula.
- Conocer el marco escolar y curricular de lenguas extranjeras en el cual se insertan los contenidos y los aprendizajes mínimos establecidos para una lengua extranjera en la Educación Primaria.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Introducción: la Didáctica de la Lengua Extranjera

En esta unidad temática se introduce al alumno a la Didáctica de la Lengua Extranjera (Inglés), en concreto, a sus orígenes, desarrollo y estado actual, los conceptos básicos que la definen y sus características principales.

2. El aprendizaje-enseñanza de una lengua extranjera: conceptos básicos

Interlengua, input, intake, output, error, evaluación-corrección de errores
Competencia comunicativa, intercultural, plurilingüe y pluricultural
Bilingüismo, multilingüismo, y educación plurilingüe
Aprendiendo a aprender: estrategias de aprendizaje

3. El aprendizaje de una lengua extranjera

El aprendizaje de la primera lengua (L1)
El aprendizaje de la segunda lengua/lengua extranjera (LE)
Teorías sobre el aprendizaje de una lengua.

4. Factores que afectan al aprendizaje de una lengua extranjera: factores del aprendiz.

Factores cognitivos y socio-afectivos

5. Métodos y enfoques en la enseñanza de una lengua extranjera

En esta unidad temática se tratan los principales métodos y enfoques aplicados a la enseñanza de una lengua extranjera teniendo en cuenta sus principios básicos, características principales, el rol del profesor y del alumno en cada uno de ellos, y las técnicas, materiales y actividades más comunes en los mismos, todo ello desde un punto de vista práctico. Se presta especial atención a los métodos más recientes como AICLE (Aprendizaje integrado de contenidos y de lengua extranjera).

6. El marco escolar y curricular

La escuela
Lenguaje y escuela: la lengua extranjera
El currículum
El papel del maestro y del alumno
El Espacio Europeo de Educación Superior

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases teórico-prácticas	60,00	100
Estudio y trabajo autónomo	90,00	0
TOTAL	**150,00**	

METODOLOGÍA DOCENTE

Para alcanzar los objetivos de esta asignatura se utilizará una metodología activa y participativa de manera que el profesor vaya construyendo la secuencia de los conocimientos a adquirir y las reflexiones sobre los mismos con la participación del alumnado, y a partir de los conocimientos que el estudiante tiene sobre la materia. Se fomentará un acercamiento crítico a los diversos postulados teóricos y metodologías que se aportarán, fomentando en todo momento la reflexión y el debate, sin excluir las exposiciones magistrales que la materia puede exigir.

La práctica académica de esta asignatura se estructura en los siguientes niveles:

ACTIVIDADES PRESENCIALES (40% DEL VOLUMEN TOTAL DE TRABAJO)

1. Clases teórico-prácticas (30%)

Clases presenciales teórico-prácticas en las que se trabajarán los contenidos de la asignatura, mediante tareas o actividades, utilizando distintas técnicas docentes: lecciones magistrales participativas, trabajos guiados o talleres, exposiciones orales, análisis de documentos y textos, etc.

Las orientaciones y materiales necesarios para el desarrollo de estas actividades se facilitarán a los estudiantes bien en las sesiones presenciales, bien a través del servicio de reprografía o desde el aula virtual.

2. Trabajos en grupo (5%)

La realización de trabajos tiene como finalidad destacar la importancia del aprendizaje cooperativo y reforzar el individual, entre otras cosas. El seguimiento de estos trabajos se realizará en tutorías con audiencias reducidas, y su defensa será colectiva y se realizará frente al grupo completo en el aula.

3. Tutorías (5%)

Las tutorías individuales y colectivas servirán para coordinar a los estudiantes en las tareas individuales y de grupo, así como para evaluar tanto los progresos individuales como las actividades y la metodología docente.

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES (60% DEL VOLUMEN TOTAL DE TRABAJO)

4. Estudio y trabajo autónomo (60%)

El modelo del docente como investigador en el aula centra la actividad individual del estudiante en la formulación de preguntas relevantes y en la búsqueda, análisis, elaboración y posterior comunicación de información. En este sentido, se plantearán trabajos individuales y otros de naturaleza cooperativa, todos ellos orientados, supervisados y evaluados por los profesores.

EVALUACIÓN

La evaluación consistirá en la realización de trabajos individuales y proyectos grupales sobre varios temas del programa, teniendo especial importancia las aportaciones propias, el enfoque crítico del estudiante y el uso de las TIC. Además los alumnos realizarán un examen final.

La elaboración de los diferentes trabajos estará orientada por el profesor en el espacio de las tutorías.

Todos estos criterios pueden resumirse como se indica a continuación:

- Realización y presentación de trabajos individuales y un total de 2 proyectos grupales
- Prueba final.
- Asistencia, participación y realización de actividades

En los trabajos y en la prueba realizada se tendrá en cuenta la expresión adecuada en el nivel lingüístico correspondiente tanto en lengua oral como en lengua escrita

REFERENCIAS

Básicas

- Brewster, J. et.al. (2002) The Primary English teachers guide. Middlesex: Penguin.

Cameron, L. (2001) Teaching languages to young learners. Cambridge: Cambridge University Press.

González Piñeiro, M., Guillén Díaz, C. y Vez, J. M. (2010) Didáctica de las lenguas modernas: competencia plurilingüe y pluricultural. Madrid: Síntesis.

Hedge, T. (2002) Teaching and learning in the language classroom. Oxford: Oxford University Press.

Lightbown, P. M., & Spada, N. (2001) How languages are learned. Oxford: Oxford University Press.

Mendoza Fillola, A. (coord) (2003) Didáctica de la lengua y la literatura para Primaria. Madrid: Prentice Hall.

Ruiz Bikandi, U. (ed) (2000) Didáctica de la segunda lengua en Educación Infantil y Primaria. Madrid: Síntesis.

Richards, J. C. & Rodgers, T. S. (2007) Approaches and methods in language teaching. Cambridge: Cambridge University Press.

Stern, H. H. (1983) Fundamental concepts of language teaching. Oxford: Oxford University Press.

Stubbs, M. (1992) Language, schools and classrooms. London: Routledge.

VanPatten, B. & Benati, A. (2010) Key terms in second language acquisition. London: Continuum.

Vez, J., Guillén, C. y Alario, C. (2002) Didáctica de la lengua extranjera en Educación Infantil y Primaria. Madrid: Síntesis.

Widdowson, H. G. (2013) Defining issues in English language teaching. Oxford: Oxford University Press.

-

Complementarias

- Brown, H. D. (1987) Principles of language learning and teaching (segunda edición): Englewood Cliffs: Prentice Hall.

Brumfit, C. (1984) Communicative methodology in language teaching. Cambridge: CUP.

Celce-Murcia, M. (2001) Teaching English as a second or foreign language. Boston: Heinle & Heinle.

Council of Europe (2001) Common European Framework of Reference for Languages Learning, Teaching, Assessment: Cambridge: CUP.

Council of Europe (2003) European language Portfolio. Strasbourg: Language Policy Division.

Ellis, R. (2000) Second language acquisition. Oxford: OUP.

Gardner, H. (1993) Multiple intelligences: the theory in practice. New York: Basic Books.

Guillén Díaz, C. y Castro Prieto, P. (1998) Manual de autoformación para una didáctica de la lengua-cultura extranjera. Madrid: La Muralla.

Harmer, J. (2013) The practice of English language teaching. London: Longman.

Larsen-Freeman, D. (2001) Techniques and principles in language teaching. Oxford: OUP.

Nunan, D. (1991) Language Teaching Methodology. New York: Prentice Hall.

Oxford, R. L. (1990) Language learning strategies: what every teacher should know. Boston: Heinle & Heinle.

Richards, J. C. (2006) Communicative language teaching. Cambridge: CUP.

Skehan, P. (1989) Individual differences in second-language learning. London: Edward Arnold.

Ur, P. (2012) A course in English language teaching. Cambridge: CUP.

-