

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

|                      |                                              |
|----------------------|----------------------------------------------|
| <b>Codi</b>          | 33663                                        |
| <b>Nom</b>           | Didàctica de la llengua estrangera I: anglès |
| <b>Cicle</b>         | Grau                                         |
| <b>Crèdits ECTS</b>  | 6.0                                          |
| <b>Curs acadèmic</b> | 2020 - 2021                                  |

**Titulació/titulacions**

| <b>Titulació</b>                             | <b>Centre</b>         | <b>Curs</b> | <b>Període</b>      |
|----------------------------------------------|-----------------------|-------------|---------------------|
| 1305 - Grau de Mestre/a en Educació Primària | Facultat de Magisteri | 3           | Primer quadrimestre |

**Matèries**

| <b>Titulació</b>                             | <b>Matèria</b>                                   | <b>Caràcter</b> |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------|
| 1305 - Grau de Mestre/a en Educació Primària | 15 - Especialista en llengua estrangera (Anglès) | Optativa        |

**Coordinació**

| <b>Nom</b>                   | <b>Departament</b>                           |
|------------------------------|----------------------------------------------|
| GARCIA PASTOR, MARIA DOLORES | 80 - Didàctica de la Llengua i la Literatura |

**RESUM**

En aquesta matèria s'introdueix a l'estudiant al camp de la didàctica de la llengua focalitzant en l'aprenentatge i l'ensenyança de la llengua estrangera des d'un punt de vista dinàmic, el qual és d'acord amb l'aprenentatge al llarg de la vida que propugna l'Espai Europeu d'Ensenyança Superior. S'estudia com es produeix l'adquisició d'una llengua estrangera en contextos naturals i en contextos educatius des dels principals enfocaments teòrics en la didàctica de la llengua estrangera. S'estudien i es treballen a més els principals mètodes d'ensenyament i aprenentatge d'una llengua estrangera des d'una perspectiva crítica i reflexiva, incloent-hi mètodes recents com ara AICLE (Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera). Finalment, s'introdueix a l'estudiant al marc escolar i curricular de les llengües estrangeres en el qual s'insereixen els continguts i els aprenentatges mínims establerts per a una llengua estrangera en l'Educació Primària.



## CONEIXEMENTS PREVIS

### Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

### Altres tipus de requisits

Nivell B2 o superior de competència en llengua anglesa.

Coneixements previs de caire didàctic adquirits en l'assignatura Llengua Estrangera per a mestres (anglès) en els Graus d'Infantil i Primària.

## COMPETÈNCIES

## RESULTATS DE L'APRENTATGE

- Adquirir un coneixement general sobre el camp de la didàctica de la llengua estrangera focalitzant en el seu aprenentatge i ensenyament en el context actual europeu.
- Conèixer i comprendre l'adquisició d'una llengua estrangera en contextos naturals i en contextos educatius des dels principals enfocaments teòrics i metodològics, adoptant un punt de vista crític i reflexiu.
- Conèixer els conceptes bàsics i els factors que intervenen en l'aprenentatge i ensenyament d'una llengua estrangera.
- Ser capaç d'autoregular el procés d'aprenentatge i desenvolupar estratègies d'aprenentatge dins i fora de l'aula.
- Conèixer el marc escolar i curricular de les llengües estrangeres, en el qual s'insereixen els coneixements i aprenentatges mínims establerts per a una llengua estrangera en l'Educació Primària.

## DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

### 1. Introducció: la Didàctica de la Llengua Estrangera

En aquesta unitat temàtica s'introdueix a l'alumne a la Didàctica de la Llengua Estrangera (Anglès), en concret, els seus orígens, desenrotllament i estat actual, els conceptes bàsics que la defineixen i les seues característiques principals.

### 2. Laprenentatge-ensenyament d'una llengua estrangera: conceptes bàsics

Interllengua, input, intake, interacció, error, avaluació-correcció d'errors.

Competència comunicativa, intercultural, plurilingüe i pluricultural

Bilingüisme, multilingüisme, i educació plurilingüe

Aprenent a aprendre: estratègies d'aprenentatge

**3. Laprenentatge duna llengua estrangera**

Laprenentatge de la primera llengua (L1)

Laprenentatge de la segona llengua/llengua estrangera (L2/LE)

Teories sobre laprenentatge duna llengua

**4. Factors que afecten laprenentatge duna llengua estrangera: factors de laprenent**

Factors cognitius i socio-afectius

**5. Mètodes i enfocaments a lensenyament duna llengua estrangera**

En aquesta unitat temàtica es tracten els principals mètodes i enfocaments aplicats a l'ensenyament d'una llengua estrangera tenint en compte els seus principis bàsics, les seues característiques principals, el rol del professor i de l'alumne en cadascun, i les seues tècniques, materials i activitats més comunes des d'un punt de vista pràctic. Es presta especial atenció als mètodes més recents com ara AICLE (Aprentatge integrat de continguts i de llengua estrangera).

**6. El marc escolar i curricular**

L'escola

Llenguatge i escola: la llengua estrangera

El currículum

El rol del mestre i de laprenent

LEspai Europeu d'Educació Superior

**VOLUM DE TREBALL**

| ACTIVITAT                 | Hores         | % Presencial |
|---------------------------|---------------|--------------|
| Classes teoricopràctiques | 60,00         | 100          |
| Estudi i treball autònom  | 90,00         | 0            |
| <b>TOTAL</b>              | <b>150,00</b> |              |

**METODOLOGIA DOCENT**

Per tal d'assolir els objectius que planteja aquesta assignatura, s'emprarà una metodologia activa i participativa, de manera que el professor vaja construint la seqüència de coneixements que s'han d'adquirir i les reflexions sobre aquests coneixements amb la participació de l'alumnat, i tenint com a punt de partença els seus coneixements sobre la matèria. Es fomentarà un acostament crític als diversos postulats teòrics i metodològics que s'hi aportaran, sense excloure les exposicions magistrals que la matèria pot exigir.



La pràctica acadèmica en aquesta assignatura s'estructura en els següents nivells:

**Activitats presencials (40% del volum total de treball)**

**1. Classes teòrico-pràctiques (30%)**

Classes presencials teòrico-pràctiques en les quals es treballaran els continguts de l'assignatura mitjançant tasques o activitats, utilitzant diverses tècniques docents: classes magistrals participatives, treballs guiats o tallers, exposicions orals, anàlisi de documents i textos, etc.

Les orientacions i materials necessaris per al desenvolupament d'aquestes activitats es facilitaran a l'estudiant bé en les sessions presencials, bé a través del servei de reprografia o bé des de l'aula virtual.

**2. Treballs en grup (5%)**

La realització de treballs té com a finalitat posar en relleu la importància de l'aprenentatge cooperatiu i reforçar l'individual, entre altres coses. El seguiment d'aquests treballs es realitzarà en tutories amb audiències reduïdes, i la seua defensa serà col·lectiva i es durà a terme amb el grup complet a l'aula.

**3. Tutories (5%)**

Les tutories individuals i col·lectives serviran per coordinar els estudiants en les tasques individuals i de grup, així com per avaluar els progressos individuals, les activitats i la metodologia docent.

**Activitats no presencials (60% del volum total de treball)**

**1. Estudi i treball autònom (60%)**

El model del docent com a investigador a l'aula centra l'activitat individual de l'estudiant en la formulació de preguntes rellevants i en la recerca, l'anàlisi, l'elaboració i la posterior comunicació de la informació. En aquest sentit, se plantejaran treballs individuals i d'altres de caire cooperatiu, tots ells orientats, supervisats i avaluats pels professors.

## **AVALUACIÓ**

L'avaluació consistirà en la realització de treballs individuals i projectes grupals sobre diversos temes del programa, tenint especial importància les aportacions pròpies, l'enfocament crític que aporte l'estudiant i l'ús de les TIC. A més, els alumnes realitzaran una prova final.

L'elaboració dels diferents treballs estarà orientada pel professor en les tutories.

Tots aquests criteris d'avaluació poden resumir-se en:

- Realització i presentació de treballs individuals i un total de 2 projectes grupals.
- Prova final
- Assistència, participació i realització d'activitats



En els treballs i en la prova se tindrà en compte l'expressió adequada tant en llengua oral com en llengua escrita en el nivell lingüístic corresponent.

## REFERÈNCIES

### Bàsiques

- Brewster, J. et.al. (2002) The Primary English teachers guide. Middlesex: Penguin.
- Cameron, L. (2001) Teaching languages to young learners. Cambridge: Cambridge University Press.
- González Piñeiro, M., Guillén Díaz, C. y Vez, J. M. (2010) Didáctica de las lenguas modernas: competencia plurilingüe y pluricultural. Madrid: Síntesis.
- Hedge, T. (2002) Teaching and learning in the language classroom. Oxford: Oxford University Press.
- Lightbown, P. M., & Spada, N. (2001) How languages are learned. Oxford: Oxford University Press.
- Mendoza Fillola, A. (coord) (2003) Didáctica de la lengua y la literatura para Primaria. Madrid: Prentice Hall.
- Ruiz Bikandi, U. (ed) (2000) Didáctica de la segunda lengua en Educación Infantil y Primaria. Madrid: Síntesis.
- Richards, J. C. & Rodgers, T. S. (2007) Approaches and methods in language teaching. Cambridge: Cambridge University Press.
- Stern, H. H. (1983) Fundamental concepts of language teaching. Oxford: Oxford University Press.
- Stubbs, M. (1992) Language, schools and classrooms. London: Routledge.
- VanPatten, B. & Benati, A. (2010) Key terms in second language acquisition. London: Continuum.
- Vez, J., Guillén, C. y Alario, C. (2002) Didáctica de la lengua extranjera en Educación Infantil y Primaria. Madrid: Síntesis.
- Widdowson, H. G. (2013) Defining issues in English language teaching. Oxford: Oxford University Press.
-



### Complementàries

- Brown, H. D. (1987) Principles of language learning and teaching (segunda edició): Englewood Cliffs: Prentice Hall.

Brumfit, C. (1984) Communicative methodology in language teaching. Cambridge: CUP.

Celce-Murcia, M. (2001) Teaching English as a second or foreign language. Boston: Heinle & Heinle.

Council of Europe (2001) Common European Framework of Reference for Languages Learning, Teaching, Assessment: Cambridge: CUP.

Council of Europe (2003) European language Portfolio. Strasbourg: Language Policy Division.

Ellis, R. (2000) Second language acquisition. Oxford: OUP.

Gardner, H. (1993) Multiple intelligences: the theory in practice. New York: Basic Books.

Guillén Díaz, C. y Castro Prieto, P. (1998) Manual de autoformación para una didáctica de la lengua-cultura extranjera. Madrid: La Muralla.

Harmer, J. (2013) The practice of English language teaching. London: Longman.

Larsen-Freeman, D. (2001) Techniques and principles in language teaching. Oxford: OUP.

Nunan, D. (1991) Language Teaching Methodology. New York: Prentice Hall.

Oxford, R. L. (1990) Language learning strategies: what every teacher should know. Boston: Heinle & Heinle.

Richards, J. C. (2006) Communicative language teaching. Cambridge: CUP.

Skehan, P. (1989) Individual differences in second-language learning. London: Edward Arnold.

Ur, P. (2012) A course in English language teaching. Cambridge: CUP.

-

### ADDENDA COVID-19



**Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern**

### **1. Continguts**

Es mantenen els continguts i les competències inicialment recollides en la guia docent de l'assignatura.

### **2. Volum de treball i planificació temporal de la docència**

Es manté el volum de treball establert per a l'estudiant en la guia docent de l'assignatura.

La planificació temporal de la matèria es basarà en el model establert per la Facultat de Magisteri sobre la base de la reducció de la presencialitat del 50% acordada per a tota la Universitat de València.

La part corresponent a l'ensenyament en línia estarà coberta per activitats teòriques i pràctiques (individuals o col·lectives) que podran ser dutes a terme per Aula Virtual o mitjançant la plataforma Blackboard Collaborate (BBC). En el cas que les circumstàncies obliguen a l'adopció d'un model 100% virtual, les hores previstes com a presencials adoptaran el mateix format que la resta.

### **3. Metodologia docent**

La metodologia emprada serà una metodologia activa, reflexiva, i crítica la qual cosa fa imprescindible la implicació de l'alumnat. En les circumstàncies previstes per al període d'impartició de la matèria (febrer-maig 2021) s'utilitzaran diferents recursos en funció de la disponibilitat tècnica i l'adaptació de la docència presencial com ara: powerpoints locutats i vídeos, lectures i activitats per al seu desenvolupament en Aula Virtual, i videoconferències síncrones o asíncrones a través de BBC. La part de presencialitat dels estudiants es dedicarà breument a l'explicació dels continguts del curs, i en la seua majoria, al debat i la reflexió crítica sobre els mateixos principalment en relació amb les lectures proporcionades, així com a la realització de tasques i projectes grupals i al seguiment d'aquests.

Les tutories es realitzaran preferentment mitjançant l'ús d'eines virtuals (correu electrònic i videoconferències).

### **4. Avaluació**

Es mantenen els criteris d'avaluació previstos en la guia docent, que contemplen valorar tant el treball en grup com l'individual. No obstant això, el treball en grup s'amplia a 3 projectes grupals, i el treball individual es manté en 2 treballs individuals, juntament amb 1 prova d'examen a final de curs. Si les condicions de salut no permeteren la realització de la prova escrita en condicions d'assistència, el professor informará els alumnes de la manera de realitzar aquesta prova a distància seguint els canals habituals i les eines que posa a disposició la Universitat de València.

Els projectes grupals consistiran en: un projecte grupal sobre conceptes clau del curs a partir de lectures assignades, el disseny i presentació d'una pràctica d'aula que albi el currículum de Llengua estrangera per a l'etapa d'Educació Primària i que s'aproxime a aquest des d'un punt de vista reflexiu i crític, i la presentació i implementació d'un enfocament metodològic en l'ensenyament de l'anglès com a llengua estrangera.

Els projectes individuals consistiran en: una tasca d'anàlisi en relació amb els processos d'adquisició d'una llengua estrangera, i la producció guiada d'un relat digital individual a més de l'examen planificat per a



l'assignatura.

