

**COURSE DATA****Data Subject**

Code	33660
Name	Language and literature planning at primary school
Cycle	Grade
ECTS Credits	4.5
Academic year	2020 - 2021

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
1305 - Degree in Primary School Education	Faculty of Teacher Training	4	First term

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
1305 - Degree in Primary School Education	14 - Teaching language and literature in primary education	Obligatory

Coordination

Name	Department
GOMEZ DEVIS, MARIA BEGOÑA	80 - Language and Literature Education
PARDO COY, ROSA MARIA	80 - Language and Literature Education

SUMMARY**English version is not available**

El objetivo general de esta asignatura es que los futuros maestros adquieran las competencias necesarias para planificar y desarrollar la tarea docente de etapa, ciclo y aula que tendrán de llevar a cabo en su vida profesional.

De las estrategias implicadas en su adquisición destacamos, entre otras, la de adquirir información sobre los aspectos teóricos y prácticos de la enseñanza y aprendizaje de lenguas, la de usar esta información como base para desarrollar una aproximación personal a la enseñanza, la de diseñar actividades y ponerlas en práctica, la de reflexionar sobre la relación entre teoría y práctica, la de trabajar cooperativamente en la planificación y la reflexión, y la de reconocer que desarrollar estrategias didácticas es una empresa a largo plazo.



Se trata de la última asignatura del Grado y está destinada a agrupar todos los conocimientos adquiridos en los cursos anteriores para proyectarlos, de una manera coherente y adecuada, a los diferentes ciclos y cursos de la etapa de Primaria.

PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

- Una competencia lingüística y comunicativa suficiente, oral y escrita, correspondiente al nivel C1 del Marco Europeo Común de Referencia para las Lenguas, en las lenguas oficiales.
- Capacidad de elaborar discursos orales y escritos en la lengua en la que se imparte la asignatura de forma coherente y adecuada al ámbito académico.
- Habilidades básicas en informática y en la recuperación y el análisis de la información.

OUTCOMES

1305 - Degree in Primary School Education

- Express oneself orally and in writing correctly and appropriately in the official languages of the autonomous region.
- Use information and communication technologies effectively as usual working tools.
- Analyse critically the most relevant issues in today's society that affect family and school education: social and educational impact of audiovisual languages and of screens; changes in gender and inter-gender relations; multicultural and intercultural issues; discrimination and social inclusion, and sustainable development; Also, carry out educational actions aimed at preparing active and democratic citizens, committed to equality, especially between men and women.
- Promote cooperative work and individual work and effort.
- Assume that teaching must be perfected and adapted to scientific, pedagogical and social changes throughout life.
- Know the processes of interaction and communication in the classroom.
- Recognise the identity of each educational stage and their cognitive, psychomotor, communicative, social and affective characteristics.
- Design, plan and evaluate teaching and learning classroom activities in multicultural and co-educational contexts.
- Know how to work as a team with other professionals within and outside the school to attend to each student, to plan the learning sequences and to organise work in the classroom and in the play space.



- Know and apply basic educational research methodologies and techniques and be able to design innovation projects identifying evaluation indicators.
- Understand that systematic observation is a basic tool that can be used to reflect on practice and reality, and to contribute to innovation and improvement in education.
- Identify and plan the resolution of educational situations that affect students with different abilities and different learning rates, and acquire resources to favour their integration.
- Know the languages and literature school curriculum.
- Deal with language learning situations in multilingual contexts.
- Know the theories about language acquisition and development.
- Know the processes of learning and teaching the written language.
- Develop language and communication skills by means of appropriate teaching resources.
- Promote reading and encourage writing.
- Develop curriculum content through the media and ICT resources.
- Develop and evaluate curriculum content through appropriate teaching resources and promote the corresponding competences in students.
- Know the basic sources of research in the field of language and literature teaching and identify the object and methodology used.

LEARNING OUTCOMES

English version is not available

WORKLOAD

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theoretical and practical classes	45,00	100
Study and independent work	67,00	0
TOTAL	112,00	

TEACHING METHODOLOGY

English version is not available



EVALUATION

English version is not available

REFERENCES

Basic

- ALDASORO, M. - GARAGORRI, X. - ELORZA, I. (2011). Integración de las competencias básicas metadisciplinarias en el área de lenguas y literatura. Aula de Innovación Educativa, núm. 205 (octubre), pp. 21-26.
- AMBRÒS, A. (2009). "La programació de unitats didàctiques per competències dins del monogràfic Programar y evaluar por competencias. Aula de Innovación Educativa. Núm. 180. Barcelona: Graó, pp. 26-32.
- CARMEN, L. M. (ed) (2004): La planificación didáctica, Barcelona: Graó. (pp. 43-60).
- DOLZ, Joaquim (1994). Seqüències didàctiques i ensenyament de llengua: més enllà dels projectes de lectura i d'escriptura. Articles de Didàctica de la Llengua i de la Literatura. Núm. 2. (pp.21-34).
- FIGUERAS, N. (2005). "L'ensenyament de la llengua catalana. Marc Europeu Comú de Referència per a les llengües: aprendre, ensenyar, avaluar. Implicacions per al disseny curricular i la programació". Materials de la UOC per a l'ensenyament de la llengua catalana.
- GUASCH, O. (coord.) (2010). El tractament integrat de les llengües. Barcelona: Graó.
- MARTÍN, E.; COLL, C. (eds.) (2003). Aprender contenidos, desarrollar capacidades. Intenciones educativas y planificación de la enseñanza, Barcelona: Edebé.
- NOGUEROL, A. (coord.) (2006). Ensenyar i aprendre llengua i comunicació en una societat multilingüe i multicultural. Barcelona: Departament d'Ensenyament. Generalitat de Catalunya.
- RODRÍGUEZ, C. (2008). La lengua escrita y los proyectos de trabajo. Propuestas para el aula, Catarroja: Perifèric edicions.
- PASCUAL, V. (2006). El tractament de les llengües en un model d'educació plurilingüe per al sistema educatiu valencià. València: Generalitat Valenciana.

Additional

- ANTÚNEZ, S. i altres (1992). Del Proyecto Educativo a la Programación de Aula. Barcelona: Graó.
- BENEJAM, P. (2010). Els mestres i les competències. Articles de Didàctica de la Llengua i de la Literatura, núm. 51, (abril), (p.9-18).
- CAMPS, A. (comp.) (2003). Seqüències didàctiques per aprendre llengua. Barcelona: Graó.
- CASSANY, D.; LUNA, M.; SANZ, G. (1993). Ensenyar llengua. Barcelona: Graó.



- CONSELL d'Europa (2001). Marc Europeu Comú de Referència per a les Llengües: aprendre, ensenyar, avaluar. Consell d'Europa-Language Policy División. (Per a la versió en català: Generalitat de Catalunya-Ministeri d'Educació d'Andorra-Conselleria d'Educació del Govern de les Illes Balears, 2003).
- DOLZ, J.; SCHNEUWLY, B. (2006). Per un ensenyament de l'oral. València/Barcelona: IIFVPAM.
- ELORZA ALDAL, I.; GARAGORRI YARZA, X.; ALDASORO AGIRRE, M. (2011): Referents per a la selecció de situacions d'ús i aprenentatge de les llengües. Guix, núm. 378 (Octubre).
- LLUCH, G. (2001). La programació dels aprenentatges literaris. Articles de Didàctica de la Llengua i de la Literatura, núm. 25 (juliol). (pp.9-18).
- ORIOL GUASCH, O.; MILIAN, M.; RIBAS, T. (2006). Interacció i aprenentatge en la formació de mestres per al plurilingüisme. Articles de Didàctica de la Llengua i de la Literatura, núm. 38 (gener). (pp.101-118).
- VILÀ, M.; DURAN, C. (2010). Competències lingüístiques. Competències en didàctica de la llengua. Competències i didàctica de la llengua. Articles de Didàctica de la Llengua i de la Literatura, núm. 51 (abril). (pp.5-8).
- VILÀ, N. (2006). Llegir, escriure i aprendre en l'espai virtual. Articles de Didàctica de la Llengua i de la Literatura. núm. 39. (pp.86-99).
- SANTOLÀRIA, A. & RIBERA, P. (2017). Escrivim. Seqüències didàctiques per a l'escola. Picanya: Edicions del Bullent.
- TRUJILLO, F. (2017). Aprenentatge basat en projectes: línies d'avenç per a una innovació centenària. Articles de Didàctica de la llengua i la literatura, núm. 75. (pp.42-48) // Aprendizaje basado en proyectos. Una innovación centenaria. Textos, n. 78 (pp.42-48)
- FERNÁNDEZ CAMPOS, A.; GONZÁLEZ MENDIZÁBAL, I.; PÉREZ GÓMEZ, M. del M. (2018). entorns digitals a les classes de llengua. Articles de didàctica de la llengua i la literatura, núm. 77. (pp.21-28). // Entornos digitales en las clases de lengua. Textos, n. 88. (pp.21-28).
- MARGALLO, A. M. (2012). La educación literaria en los proyectos de trabajo. Revista Iberoamericana de Educación, n. 59. (pp.139-156).

ADDENDUM COVID-19

This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council

English version is not available

1. CONTENIDOS

Se mantienen sin cambios los contenidos incluidos en la Guía Docente.

2. VOLUMEN DE TRABAJO Y PLANIFICACIÓN TEMPORAL DE LA DOCENCIA

El volumen de trabajo de la asignatura no se modifica y la docencia se realizará mediante un modelo docente híbrido variable que combinará la presencialidad con la no presencialidad (docencia síncrona y/o



asíncrona).

Teniendo en cuenta las consideraciones asumidas por la Universitat de València alrededor de la presencialidad del estudiantado, esta se organizará con un mínimo del 50% de los estudiantes en rotaciones de periodicidad semanal en las aulas, siempre que las condiciones sanitarias lo permitan. Se fomentará la evaluación continua, de carácter formativo y orientador, y se potenciará la presencialidad del estudiantado hacia una docencia activa que estimule su participación, atendiendo especialmente la resolución de dudas y la realización de actividades. Se requerirá un mínimo de asistencia (o e-asistencia) del 70% para poder sumar la parte de evaluación continua.

3. METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología se caracterizará por la mezcla de diferentes actividades síncronas y asíncronas, atendiendo a las características del curso.

Se publicarán materiales de contenido teórico al Aula Virtual, así como, propuestas de tareas o actividades que habrá que realizar bien de forma individual o bien grupal y que se combinarán con aquellas que se puedan realizar de forma presencial.

También se emplearán, para comprobar la evolución del aprendizaje, herramientas como la videoconferencia síncrona o asíncrona BBC, presentaciones locutadas, videos con exposiciones de diferentes contenidos elaborados por el estudiantado y/o el profesorado y debates al foro de la asignatura.

4. EVALUACIÓN

Como ya recoge la guía docente de la asignatura, la evaluación será continua y global, y tendrá carácter orientador y formativo. Los porcentajes relativos a la evaluación quedarán de la siguiente manera:

Tareas / Trabajo individual (entre el 45% y el 55%):

- Análisis de materiales de aula o de recursos para el aula (15%-20%)
- Tareas diversas (síncronas /asíncronas): (30-35%)

Tareas / Trabajo grupal (entre el 45% y el 55%):

- Programación Didáctica Anual (35%-40%)
- Exposiciones orales (10%-15%)

5. BIBLIOGRAFIA

El material necesario para la elaboración de las tareas se ofrece a través del Aula Virtual, mediante PDF, enlaces externos y videotutoriales. No obstante, si hubiera problemas de acceso a la biblioteca y fuera necesario algún tipo de material adicional, el profesorado facilitaría las referencias necesarias para un correcto seguimiento de la asignatura.