

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

<b>Codi</b>	33651
<b>Nom</b>	Didàctica de les ciències socials: aspectes aplicats
<b>Cicle</b>	Grau
<b>Crèdits ECTS</b>	4.5
<b>Curs acadèmic</b>	2022 - 2023

**Titulació/titulacions**

<b>Titulació</b>	<b>Centre</b>	<b>Curs</b>	<b>Període</b>
1305 - Grau de Mestre/a en Educació Primària	Facultat de Magisteri	4	Primer quadrimestre

**Matèries**

<b>Titulació</b>	<b>Matèria</b>	<b>Caràcter</b>
1305 - Grau de Mestre/a en Educació Primària	11 - Didáctica de las ciencias sociales de la educación primaria	Obligatòria

**Coordinació**

<b>Nom</b>	<b>Departament</b>
FUERTES MUÑOZ, CARLOS	90 - Didáctica de les Ciències Experimentals i Socials
PARRA MONSERRAT, DAVID	90 - Didáctica de les Ciències Experimentals i Socials

**RESUM**

*Didàctica de les Ciències Socials: aspectes aplicats* és una assignatura obligatòria que s'imparteix durant el quart curs del Grau en Mestre en Educació Primària i que consta d'un total de 4.5 crèdits. El seu caràcter és teoricopràctic i pretén introduir tota una sèrie de qüestions que reprenen allò treballat en *Didàctica de les Ciències Socials: aspectes bàsics*, de tercer curs.

Entre altres aspectes, aquesta assignatura se centra en com es construeix el coneixement sociocultural, en els problemes i dificultats detectats en l'aprenentatge de les Ciències Socials, en la metodologia (models i recursos didàctics), en l'anàlisi crítica del currículum de la Comunitat Valenciana i dels materials curriculars, en la programació dels continguts de Ciències Socials i en el disseny, elaboració i avaluació d'unitats didàctiques.



## CONEXEMENTS PREVIS

### Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

### Altres tipus de requisits

## COMPETÈNCIES

### 1305 - Grau de Mestre/a en Educació Primària

- Expressar-se oralment i per escrit de forma correcta i adequada en les llengües oficials de la comunitat autònoma.
- Utilitzar amb solvència les tecnologies de la informació i de la comunicació com a eines de treball habituals.
- Analitzar i incorporar de forma crítica les qüestions més rellevants de la societat actual que afecten l'educació familiar i escolar: impacte social i educatiu dels llenguatges audiovisuals i de les pantalles; canvis en les relacions de gènere i intergeneracionals, multiculturals i interculturals; discriminació i inclusió social i desenvolupament sostenible; i també promoure accions educatives orientades a la preparació d'una ciutadania activa i democràtica, compromesa amb la igualtat, especialment entre homes i dones.
- Promoure el treball cooperatiu i el treball i esforç individual.
- Assumir que l'exercici de la funció docent ha d'anar perfeccionant-se i adaptant-se als canvis científics, pedagògics i socials al llarg de la vida.
- Conèixer els processos d'interacció i comunicació a l'aula.
- Reconèixer la identitat de cada etapa i les seues característiques cognitives, psicomotores, comunicatives, socials i afectives.
- Dissenyar, planificar i avaluar l'activitat docent i l'aprenentatge a l'aula en contextos multiculturals i de coeducació.
- Saber treballar en equip amb altres professionals de dins i fora del centre en l'atenció a cada estudiant, així com en la planificació de les seqüències d'aprenentatge i en l'organització de les situacions de treball a l'aula i en l'espai de joc.
- Conèixer i aplicar metodologies i tècniques bàsiques d'investigació educativa i ser capaç de dissenyar projectes d'innovació identificant indicadors d'avaluació.
- Comprendre que l'observació sistemàtica és un instrument bàsic per a poder reflexionar sobre la pràctica i la realitat, així com contribuir a la innovació i a la millora en educació.
- Identificar i planificar la resolució de situacions educatives que afecten estudiants amb diferents capacitats i diferents ritmes d'aprenentatge, així com adquirir recursos per a afavorir la seua integració.
- Desenvolupar la capacitat de comprendre les diferents dimensions del fet social i de realitzar-ne una anàlisi integradora. Conèixer el fet religiós al llarg de la història i la seua relació amb la cultura.
- Conèixer i utilitzar el llenguatge, els conceptes, els procediments explicatius i els procediments d'investigació-verificació de les ciències socials com a forma d'aproximació crítica al món social.
- Dissenyar, planificar i avaluar processos d'ensenyament i aprenentatge, tant individualment com en col·laboració amb altres docents.
- Fomentar l'educació democràtica de la ciutadania, la pràctica del pensament social crític i la defensa dels drets humans desenvolupant competències en la comprensió de la societat sense discriminacions per raó de sexe, cultura, religió, etc.



- Adquirir actituds i comportaments compromesos amb el desenvolupament sostenible a través de la comprensió de les respostes que donen les societats a determinades situacions i les transformacions que això genera.
- Conèixer i aplicar metodologies i tècniques bàsiques d'investigació educativa en l'ensenyament de les ciències socials i ser capaç de dissenyar projectes d'innovació identificant indicadors d'avaluació.
- Revisar en el pensament de l'alumne els materials curriculars i els mitjans de comunicació, les principals estratègies de distorsió que proporcionen una visió simple en excés i amb prejudicis del món social.
- Comprendre els processos de construcció del coneixement del món social i els principals problemes i biaixos detectats per la investigació educativa en l'alumnat de primària.
- Conèixer el currículum escolar de les ciències socials i el seu pes en l'àrea de coneixement del medi natural, social i cultural en educació primària.
- Conèixer els diferents models d'ensenyament-aprenentatge de les ciències socials i la seua utilitat en funció dels objectius perseguits.
- Integrar l'estudi històric, geogràfic i social des d'una orientació instructiva i cultural i adquirir recursos per treballar-lo.
- Desenvolupar i avaluar continguts del currículum mitjançant recursos didàctics apropiats i promoure les competències corresponents en els estudiants.
- Dissenyar i elaborar unitats didàctiques que promoguen les competències corresponents a aquest nivell educatiu.

## **RESULTATS DE L'APRENTATGE**

En acabar aquesta assignatura, l'estudiant ha de ser capaç de:

- Desenvolupar la capacitat de comprendre les diferents dimensions del fet social i de realitzar una anàlisi integradora de les mateixes.
- Conèixer i utilitzar el llenguatge, els conceptes, els procediments explicatius i els procediments de recerca-verificació de les ciències socials com a forma d'aproximació crítica al món social.
- Dissenyar, planificar i avaluar processos d'ensenyament i aprenentatge, tant individualment com en col·laboració amb altres docents.
- Fomentar l'educació democràtica de la ciutadania, la pràctica del pensament social crític i la defensa dels drets humans desenvolupant competències en la comprensió de la societat sense discriminacions per raó de sexe, cultura, religió, etc.
- Revisar en el pensament de l'alumne els materials curriculars i els mitjans de comunicació, les principals estratègies de distorsió que proporcionen una visió simple i amb prejudicis del món social.
- Conèixer el currículum escolar de les ciències socials i el seu pes en l'educació primària.
- Conèixer els diferents models d'ensenyament-aprenentatge de les ciències socials i la seua utilitat en funció dels objectius perseguits.
- Desenvolupar i avaluar continguts del currículum mitjançant recursos didàctics apropiats i promoure les competències corresponents en els estudiants.



## DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

### 1. LA CONSTRUCCIÓ DEL CONEIXEMENT SOCIAL I CULTURAL

1. L'estructura cognitiva de l'alumnat de Primària. Importància de les idees prèvies en la formació del pensament social
2. Principals problemes i dificultats detectats en l'aprenentatge de les Ciències Socials
  - 2.1. La percepció i conceptualització de les nocions espacials i temporals

### 2. LA METODOLOGIA EN L'ENSENYAMENT DE LES CIÈNCIES SOCIALS

1. Distints models d'ensenyament. Correlació entre el model didàctic, la teoria de l'aprenentatge i la metodologia
2. Els recursos en l'ensenyament de les Ciències Socials. El seu interès en la consecució d'objectius diversos
3. L'avaluació en l'ensenyament de les Ciències Socials
  - 3.1. La funció de l'avaluació dins del procés de programació de la tasca educativa: diagnosi, reformulació i reconducció del procés didàctic
  - 3.2. L'avaluació com a base imprescindible per a la investigació i la innovació educativa

### 3. LA PROGRAMACIÓ DELS CONTINGUTS SOCIOCULTURALS

1. El currículum de Ciències Socials a la Comunitat Valenciana. Continguts i objectius
2. Selecció i anàlisi crítica de materials curriculars
3. Disseny, elaboració i avaluació d'unitats didàctiques

## VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes teoricopràctiques	45,00	100
Estudi i treball autònom	67,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>112,00</b>	

## METODOLOGIA DOCENT

El procés d'ensenyament-aprenentatge es durà a terme a través de diferents nivells:

- Classes teoricopràctiques (d'assistència obligatòria) on s'utilitzarà el model d'ensenyament per recepció significativa. En elles s'aportarà la informació bàsica i es promourà el desenvolupament d'activitats dirigides a la reflexió crítica i a la discussió de les idees fonamentals.
- Realització de seminaris (d'assistència obligatòria) on, en grups reduïts, es treballaran diversos aspectes de l'assignatura, sobretot propostes concretes d'intervenció educativa.
- Tutories individuals i/o col·lectives on es resoldran les qüestions que l'alumnat puga plantejar en relació amb les classes o amb la preparació dels seminaris de treball.



· Altres sessions de caràcter eminentment pràctic (eixides, tallers, etc.) per tal de realitzar activitats que complementen la tasca de les classes i dels seminaris.

## AVALUACIÓ

Entenem l'avaluació com un procés mitjançant el qual, a banda de comprovar i mesurar el rendiment de l'alumnat, es pot obtenir informació valorativa sobre l'activitat docent desenvolupada, amb la finalitat de poder modificar-la a la llum de les dades obtingudes. Així doncs, d'acord amb aquests pressupòsits, es prendrà en consideració:

- La participació activa de l'alumnat en les diferents sessions (tant d'aula com en tutories i seminaris).
- La valoració dels coneixements adquirits a través de les classes teoricopràctiques i de la lectura i l'anàlisi crítica de la bibliografia i d'altres materials proposats.
- L'aplicació dels coneixements teòrics i l'adquisició de les competències assenyalades.
- Un qüestionari d'avaluació final amb propostes de millora realitzades per l'alumnat, considerades informació rellevant per tal de valorar el procés docent en el seu conjunt.

En conseqüència, l'avaluació serà contínua i global, amb un caràcter orientador i formatiu, i tindrà en compte els processos d'aprenentatge individual i col·lectiu que detallem a continuació:

1) Es duran a terme de forma periòdica al llarg del quadrimestre diverses activitats pràctiques i proves escrites individuals (examen, assaig, memòria, etc.) per tal d'avaluar la part teòrica de l'assignatura. Algunes seran realitzades a l'aula; d'altres podran no ser presencials i hauran de ser lliurades dintre del termini estipulat. A més de la pertinència de les dades exposades, es valorarà la capacitat analítica i d'argumentació. Esta part suposarà entre un 50-60% de la nota final i serà necessari obtenir una qualificació mínima de cinc punts per superar l'assignatura.

2) S'elaborarà una Unitat Didàctica que, obligatòriament, haurà de ser exposada i discutida a l'aula. El seu disseny exigirà el seguiment per part del professorat. Esta part suposarà entre un 40-50% de la nota final i serà necessari obtenir una qualificació mínima de cinc punts per superar l'assignatura.

Tota prova d'avaluació escrita (pràctiques, exàmens, unitat didàctica, etc.) haurà d'estar correctament escrita i presentada. A més, tot el material presentat haurà de ser original: el plagi o la descàrrega d'internet podrà implicar un suspens en l'activitat corresponent i la possibilitat d'obertura d'un expedient disciplinari d'acord amb la normativa de la UV.

**REFERÈNCIES****Bàsiques**

- BENEJAM, Pilar i PAGÉS, Joan, Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria. Barcelona, ICE-Horsori, 1997.
- CARDOSO, Ciro F.S. i PÉREZ, Héctor, Los métodos de la historia. Introducción a los problemas, métodos y técnicas de la historia demográfica, económica y social. Barcelona, Crítica, 1976.
- CARRETERO, Mario i LIMÓN, Margarita, Aportaciones de la psicología cognitiva y de la instrucción a la enseñanza de la Historia y las Ciencias Sociales dins Infancia y aprendizaje, núm. 62-63 (1993), pp. 153-167.
- COMES, Pilar, Los procedimientos en geografía. Una propuesta de clasificación y secuenciación de las habilidades cartográficas en la enseñanza obligatoria (6-16 años) dins Aula De Innovación Educativa, núm. 10 (1993), pp. 28-33.
- CUESTA FERNÁNDEZ, Raimundo, Clío en las aulas. La enseñanza de la Historia en España estre reformas, ilusiones y rutinas. Madrid, Akal, 1998.
- DDAA, Enseñanza de las Ciencias Sociales dins Cuadernos de Pedagogía, núm. 236 (1995), pp. 7-30.
- DOMÍNGUEZ, Jesús i VIDAECHEA, Teresa (coords.), El entorno en la enseñanza de las Ciencias Sociales, Madrid, MEC, 1987.
- FRIERA SUÁREZ, Florencio, Didáctica de las Ciencias Sociales. Geografía e Historia. Madrid, Ed. de la Torre, 1995.
- GIL SAURA, Encarna i PERIS ALBENTOSA, Tomàs, Interroguem el passat recent. El mètode indagatori en la classe d'història. Alzira, Germania, 1995.
- HERNÁNDEZ CARDONA, Francesc Xavier, Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Barcelona, Graó, 2002.
- LÓPEZ FACAL, Ramón, Orientaciones y criterios para la elaboración de materiales curriculares dins Grupo Cronos, Proyectos de enseñanza de las ciencias sociales. Salamanca, Amarú, 1991, pp. 107-122.
- LUC, Jean-Nöel, La enseñanza de la historia a través del medio. Madrid, Cincel-Kapelusz, 1981.
- MAINER, Juan (coord.), Discursos y prácticas para una didáctica crítica de las Ciencias Sociales. Ideas y líneas de trabajo para transformar la enseñanza. Sevilla, Diada, 2001.
- NADAL, I., Lo cercano y lo lejano como criterio de ordenación de los contenidos del currículo de Ciencias Sociales dins Iber, núm. 32 (2002), pp. 29-40.
- PÉREZ ESTEVE, Pilar; PIÑEIRO PELETEIRO, M<sup>a</sup> Rosario i TIRADO JIMÉNEZ, Covadonga, Enseñar y aprender el espacio geográfico. Un proyecto de trabajo para la comprensión inicial del espacio, Orientación teórica y praxis didáctica. Valencia, Nau Llibres, 1998.
- POZO, Juan Ignacio, ASENSIO, Mikel i CARRETERO, Mario, Modelos de aprendizaje-enseñanza de la Historia dins DDAA, La enseñanza de las ciencias sociales. Madrid, Visor, 1989, pp. 213-239.
- PRATS, Joaquim (coord.), Didáctica de la geografía y la historia. Barcelona, Graó, 2011.
- ROZADA MARTÍNEZ, José María, Formarse como profesor. Ciencias Sociales, Primaria y Secundaria Obligatoria. Madrid, Akal, 1997.
- SÁNCHEZ OGALLAR, Antonio, Los procedimientos en Geografía. Técnicas y Recursos. Madrid, Narcea, 1999.
- SOUTO GONZÁLEZ, Xosé M., Didáctica de la Geografía. Problemas sociales y conocimiento del medio. Barcelona, Serbal, 1999.
- TREPAT, Cristòfol A. i COMES, Pilar, El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales. Barcelona, ICE / Graó, 1998.
- TRIBÓ TRAVERIA, Gemma, Enseñar a pensar históricamente. Los archivos y las fuentes documentales en la enseñanza de la historia. Barcelona, ICE-Horsori, 2005.