

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	33651
Nombre	Didáctica de las Ciencias Sociales: Aspectos Aplicados
Ciclo	Grado
Créditos ECTS	4.5
Curso académico	2022 - 2023

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1305 - Grado de Maestro/a en Educación Primaria	Facultad de Magisterio	4	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Caracter
1305 - Grado de Maestro/a en Educación Primaria	11 - Didáctica de las ciencias sociales de la educación primaria	Obligatoria

Coordinación

Nombre	Departamento
FUERTES MUÑOZ, CARLOS	90 - Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales
PARRA MONSERRAT, DAVID	90 - Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales

RESUMEN

Didáctica de las Ciencias Sociales: aspectos aplicados es una asignatura obligatoria que se imparte en el cuarto curso del Grado en Maestro en Educación Primaria y que consta de un total de 4.5 créditos. Su carácter es teórico-práctico y pretende introducir toda una serie de cuestiones que retoman lo trabajado en *Didáctica de las Ciencias Sociales: aspectos básicos*, de tercer curso.

Entre otros aspectos, esta asignatura se centra en cómo se construye el conocimiento sociocultural, en los problemas y dificultades detectados en el aprendizaje de las Ciencias Sociales, en la metodología (modelos y recursos didácticos), en el análisis crítico del currículum de la Comunidad Valenciana y de los materiales curriculares, en la programación de los contenidos de Ciencias Sociales y en el diseño, elaboración y evaluación de unidades didácticas.



CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

COMPETENCIAS

1305 - Grado de Maestro/a en Educación Primaria

- Expresarse oralmente y por escrito correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma.
- Utilizar con solvencia las tecnologías de la información y de la comunicación como herramientas de trabajo habituales.
- Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales.; multiculturales e interculturales; discriminación. e inclusión social y desarrollo sostenible; y también promover acciones educativas orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática, comprometida con la igualdad, especialmente entre hombres y mujeres.
- Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individual.
- Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.
- Reconocer la identidad de cada etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas.
- Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula en contextos multiculturales y de coeducación.
- Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego.
- Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.
- Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación.
- Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje, así como adquirir recursos para favorecer su integración.



- Desarrollar la capacidad de comprender las diferentes dimensiones del hecho social y de realizar un análisis integrador de las mismas. Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura.
- Conocer y utilizar el lenguaje, los conceptos, los procedimientos explicativos y los procedimientos de investigación-verificación de las ciencias sociales como forma de aproximación crítica al mundo social.
- Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes.
- Fomentar la educación democrática de la ciudadanía, la práctica del pensamiento social crítico y la defensa de los derechos humanos desarrollando competencias en la comprensión de la sociedad sin discriminaciones por razón de sexo, cultura, religión, etc.
- Adquirir actitudes y comportamientos comprometidos con el desarrollo sostenible a través de la comprensión de las respuestas que dan las sociedades a determinadas situaciones y las transformaciones que ello genera.
- Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa en la enseñanza de las ciencias sociales y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.
- Revisar en el pensamiento del alumno los materiales curriculares y los medios de comunicación, las principales estrategias de distorsión que proporcionan una visión simple en exceso y con prejuicios del mundo social.
- Comprender los procesos de construcción del conocimiento del mundo social y los principales problemas y sesgos detectados por la investigación educativa en el alumnado de primaria.
- Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales y su peso en el área de Conocimiento del medio natural, social y cultural en educación primaria.
- Conocer los distintos modelos de enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales y su utilidad en función de los objetivos perseguidos.
- Integrar el estudio histórico-geográfico-social desde una orientación instructiva y cultural y adquirir recursos para trabajarlo.
- Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.
- Diseñar y elaborar unidades didácticas que promuevan las competencias correspondientes a este nivel educativo.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al acabar esta asignatura el estudiante debe ser capaz de:



- Desarrollar la capacidad de comprender las diferentes dimensiones del hecho social y de realizar un análisis integrador de las mismas.
- Conocer y utilizar el lenguaje, los conceptos, los procedimientos explicativos y los procedimientos de investigación-verificación de las ciencias sociales como forma de aproximación crítica al mundo social.
- Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes.
- Fomentar la educación democrática de la ciudadanía, la práctica del pensamiento social crítico y la defensa de los derechos humanos desarrollando competencias en la comprensión de la sociedad sin discriminaciones por razón de sexo, cultura, religión, etc.
- Revisar en el pensamiento del alumno los materiales curriculares y los medios de comunicación, las principales estrategias de distorsión que proporcionan una visión simple y con prejuicios del mundo social.
- Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales y su peso en educación primaria.
- Conocer los distintos modelos de enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales y su utilidad en función de los objetivos perseguidos.
- Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.
- Diseñar y elaborar unidades didácticas que promuevan las competencias correspondientes a este nivel educativo

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO SOCIAL Y CULTURAL

1. La estructura cognitiva del alumnado de Primaria. Importancia de las ideas previas en la formación del pensamiento social
2. Principales problemas y dificultades detectados en el aprendizaje de las Ciencias Sociales
 - 2.1. La percepción y conceptualización de las nociones espaciales y temporales

2. LA METODOLOGÍA EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

1. Distintos modelos de enseñanza. Correlación entre el modelo didáctico, la teoría del aprendizaje y la metodología
2. Los recursos en la enseñanza de las Ciencias Sociales. Su interés en la consecución de objetivos diversos
3. La evaluación en la enseñanza de las Ciencias Sociales
 - 3.1. La función de la evaluación dentro del proceso de programación de la labor educativa: diagnóstico, reformulación y reconducción del proceso didáctico
 - 3.2. La evaluación como base imprescindible para la investigación y la innovación educativa

**3. LA PROGRAMACIÓN DE LOS CONTENIDOS SOCIOCULTURALES**

1. El currículum de Ciencias Sociales en la Comunidad Valenciana. Contenidos y objetivos
2. Selección y análisis crítico de materiales curriculares
3. Diseño, elaboración y evaluación de unidades didácticas

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases teórico-prácticas	45,00	100
Estudio y trabajo autónomo	67,00	0
TOTAL	112,00	

METODOLOGÍA DOCENTE

El proceso de enseñanza-aprendizaje se llevará a cabo a través de diferentes niveles:

1. Clases teórico-prácticas (de asistencia obligatoria) en las que se utilizará el modelo de enseñanza por recepción significativa. En ellas se aportará la información básica y se promoverá el desarrollo de actividades dirigidas a la reflexión crítica y a la discusión de las ideas fundamentales.
2. Realización de seminarios (de asistencia obligatoria) en los que, en grupos reducidos, se trabajarán diversos aspectos de la asignatura, sobre todo propuestas concretas de intervención educativa.
3. Tutorías individuales y o/colectivas en las que se resolverán las cuestiones que el alumnado pueda plantear en relación con las clases o con la preparación de los seminarios de trabajo.
4. Otras sesiones de carácter eminentemente práctico (salidas, talleres, etc.) destinadas a la realización de actividades que complementen el trabajo realizado en las clases y en los seminarios.

EVALUACIÓN

Entendemos la evaluación como un proceso mediante el cual, además de comprobar y medir el rendimiento del alumnado, se puede obtener información valorativa sobre la actividad docente desarrollada, con el fin de poder modificarla a la luz de los datos obtenidos. Así pues, de acuerdo con estos presupuestos, se tomará en consideración:

- La participación activa del alumnado en las diferentes sesiones (tanto de aula como en tutorías y seminarios).
- La valoración de los conocimientos adquiridos a través de las clases teórico-prácticas y de la lectura y análisis crítico de la bibliografía y de otros materiales propuestos.



- La aplicación de los conocimientos teóricos y la adquisición de las competencias señaladas.
- Un cuestionario de evaluación final con propuestas de mejora realizadas por el alumnado, consideradas información relevante para valorar el proceso docente en su conjunto.

En consecuencia, la evaluación será continua y global, tendrá carácter orientador y formativo, y deberá tener en cuenta los procesos de aprendizaje individual y colectivo que detallamos a continuación:

1) Se llevarán a cabo de forma periódica a lo largo del cuatrimestre varias actividades prácticas y pruebas escritas individuales (examen, ensayo, memoria, etc.) para evaluar la parte teórica de la asignatura. Algunas serán realizadas en el aula; otras podrán no ser presenciales y tendrán que ser entregadas dentro del plazo estipulado. Además de la pertinencia de los datos expuestos, se valorará la capacidad analítica y de argumentación. Esta parte supondrá entre un 50-60% de la nota final y será necesario obtener una calificación mínima de cinco puntos para superar la asignatura.

2) Se elaborará una Unidad Didáctica que, obligatoriamente, tendrá que ser expuesta y discutida en el aula. Su diseño exigirá el seguimiento por parte del profesorado. Esta parte supondrá entre un 40-50% de la nota final y será necesario obtener una calificación mínima de cinco puntos para superar la asignatura.

Toda prueba de evaluación escrita (prácticas, exámenes, unidad didáctica, etc.) tendrá que estar correctamente escrita y presentada. Además, todo el material presentado tendrá que ser original: el plagio o la descarga de internet podrá implicar un suspenso en la actividad correspondiente y la posibilidad de apertura de un expediente disciplinario de acuerdo con la normativa de la UV.

REFERENCIAS

Básicas

- BENEJAM, Pilar i PAGÉS, Joan, Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria. Barcelona, ICE-Horsori, 1997.
- CARDOSO, Ciro F.S. i PÉREZ, Héctor, Los métodos de la historia. Introducción a los problemas, métodos y técnicas de la historia demográfica, económica y social. Barcelona, Crítica, 1976.
- CARRETERO, Mario i LIMÓN, Margarita, Aportaciones de la psicología cognitiva y de la instrucción a la enseñanza de la Historia y las Ciencias Sociales dins Infancia y aprendizaje, núm. 62-63 (1993), pp. 153-167.
- COMES, Pilar, Los procedimientos en geografía. Una propuesta de clasificación y secuenciación de las habilidades cartográficas en la enseñanza obligatoria (6-16 años) dins Aula De Innovación Educativa, núm. 10 (1993), pp. 28-33.
- CUESTA FERNÁNDEZ, Raimundo, Clío en las aulas. La enseñanza de la Historia en España entre reformas, ilusiones y rutinas. Madrid, Akal, 1998.
- DDAA, Enseñanza de las Ciencias Sociales dins Cuadernos de Pedagogía, núm. 236 (1995), pp. 7-30.



- DOMÍNGUEZ, Jesús i VIDAECHEA, Teresa (coords.), El entorno en la enseñanza de las Ciencias Sociales, Madrid, MEC, 1987.
- FRIERA SUÁREZ, Florencio, Didáctica de las Ciencias Sociales. Geografía e Historia. Madrid, Ed. de la Torre, 1995.
- GIL SAURA, Encarna i PERIS ALBENTOSA, Tomàs, Interroguem el passat recent. El mètode indagatori en la classe d'història. Alzira, Germania, 1995.
- HERNÁNDEZ CARDONA, Francesc Xavier, Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Barcelona, Graó, 2002.
- LÓPEZ FACAL, Ramón, Orientaciones y criterios para la elaboración de materiales curriculares dins Grupo Cronos, Proyectos de enseñanza de las ciencias sociales. Salamanca, Amarú, 1991, pp. 107-122.
- LUC, Jean-Noël, La enseñanza de la historia a través del medio. Madrid, Cincel-Kapelusz, 1981.
- MAINER, Juan (coord.), Discursos y prácticas para una didáctica crítica de las Ciencias Sociales. Ideas y líneas de trabajo para transformar la enseñanza. Sevilla, Diada, 2001.
- NADAL, I., Lo cercano y lo lejano como criterio de ordenación de los contenidos del currículo de Ciencias Sociales dins Íber, núm. 32 (2002), pp. 29-40.
- PÉREZ ESTEVE, Pilar; PIÑEIRO PELETEIRO, M^a Rosario i TIRADO JIMÉNEZ, Covadonga, Enseñar y aprender el espacio geográfico. Un proyecto de trabajo para la comprensión inicial del espacio, Orientación teórica y praxis didáctica. Valencia, Nau Llibres, 1998.
- POZO, Juan Ignacio, ASENSIO, Mikel i CARRETERO, Mario, Modelos de aprendizaje-enseñanza de la Historia dins DDAA, La enseñanza de las ciencias sociales. Madrid, Visor, 1989, pp. 213-239.
- PRATS, Joaquim (coord.), Didáctica de la geografía y la historia. Barcelona, Graó, 2011.
- ROZADA MARTÍNEZ, José María, Formarse como profesor. Ciencias Sociales, Primaria y Secundaria Obligatoria. Madrid, Akal, 1997.
- SÁNCHEZ OGALLAR, Antonio, Los procedimientos en Geografía. Técnicas y Recursos. Madrid, Narcea, 1999.
- SOUTO GONZÁLEZ, Xosé M., Didáctica de la Geografía. Problemas sociales y conocimiento del medio. Barcelona, Serbal, 1999.
- TREPAT, Cristòfol A. i COMES, Pilar, El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales. Barcelona, ICE / Graó, 1998.
- TRIBÓ TRAVERIA, Gemma, Enseñar a pensar históricamente. Los archivos y las fuentes documentales en la enseñanza de la historia. Barcelona, ICE-Horsori, 2005.