

**COURSE DATA****Data Subject**

Code	33651
Name	Teaching social sciences: applied aspects
Cycle	Grade
ECTS Credits	4.5
Academic year	2021 - 2022

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
1305 - Degree in Primary School Education	Faculty of Teacher Training	4	First term

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
1305 - Degree in Primary School Education	11 - Teaching social sciences in primary education	Obligatory

Coordination

Name	Department
FUERTES MUÑOZ, CARLOS	90 - Methodology of experimental and social sciences
PARRA MONSERRAT, DAVID	90 - Methodology of experimental and social sciences

SUMMARY**English version is not available**

Didáctica de las Ciencias Sociales: aspectos aplicados es una asignatura obligatoria que se imparte en el cuarto curso del Grado en Maestro en Educación Primaria y que consta de un total de 4.5 créditos. Su carácter es teórico-práctico y pretende introducir toda una serie de cuestiones que retoman lo trabajado en *Didáctica de las Ciencias Sociales: aspectos básicos*, de tercer curso.

Entre otros aspectos, esta asignatura se centra en cómo se construye el conocimiento sociocultural, en los problemas y dificultades detectados en el aprendizaje de las Ciencias Sociales, en la metodología (modelos y recursos didácticos), en el análisis crítico del currículum de la Comunidad Valenciana y de los materiales curriculares, en la programación de los contenidos de Ciencias Sociales y en el diseño, elaboración y evaluación de unidades didácticas.



PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

OUTCOMES

1305 - Degree in Primary School Education

- Express oneself orally and in writing correctly and appropriately in the official languages of the autonomous region.
- Use information and communication technologies effectively as usual working tools.
- Analyse critically the most relevant issues in today's society that affect family and school education: social and educational impact of audiovisual languages and of screens; changes in gender and inter-gender relations; multicultural and intercultural issues; discrimination and social inclusion, and sustainable development; Also, carry out educational actions aimed at preparing active and democratic citizens, committed to equality, especially between men and women.
- Promote cooperative work and individual work and effort.
- Assume that teaching must be perfected and adapted to scientific, pedagogical and social changes throughout life.
- Know the processes of interaction and communication in the classroom.
- Recognise the identity of each educational stage and their cognitive, psychomotor, communicative, social and affective characteristics.
- Design, plan and evaluate teaching and learning classroom activities in multicultural and co-educational contexts.
- Know how to work as a team with other professionals within and outside the school to attend to each student, to plan the learning sequences and to organise work in the classroom and in the play space.
- Know and apply basic educational research methodologies and techniques and be able to design innovation projects identifying evaluation indicators.
- Understand that systematic observation is a basic tool that can be used to reflect on practice and reality, and to contribute to innovation and improvement in education.
- Identify and plan the resolution of educational situations that affect students with different abilities and different learning rates, and acquire resources to favour their integration.
- Understand the different dimensions of the social fact and analyse them in a comprehensive manner. Know the religious fact throughout history and its relation with culture.



- Know and use the language, concepts, explanatory procedures and research-verification procedures of the social sciences as a form of critical approach to the social world.
- Design, plan and evaluate teaching and learning processes, both individually and in collaboration with other teachers.
- Promote the democratic education of citizens, the practice of critical social thinking and the defence of human rights by developing skills to understand society without discriminations on the basis of sex, culture, religion, etc.
- Acquire attitudes and behaviours committed to sustainable development by understanding the responses that societies give to certain situations and the transformations that these generate.
- Know and apply basic methodologies and techniques of educational research to teaching social sciences and be able to design innovation projects identifying evaluation indicators.
- Review the student's thinking, the curricular materials and the media in search of the main strategies of distortion that provide an excessively simple and prejudiced view of the social world.
- Understand the processes of construction of knowledge of the social world and the main problems and biases detected by educational research in primary school students.
- Know the social sciences school curriculum and its weight in the area of knowledge of the natural, social and cultural environment in primary education.
- Know the different models of teaching-learning the social sciences and their usefulness according to the objectives pursued.
- Integrate the historical-geographical-social study from an instructive and cultural perspective and acquire resources to work on it.
- Develop and evaluate curriculum content through appropriate teaching resources and promote the corresponding competences in students.
- Design and create teaching units that promote the competences corresponding to this educational level.

LEARNING OUTCOMES

English version is not available

**WORKLOAD**

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theoretical and practical classes	45,00	100
Study and independent work	67,00	0
TOTAL	112,00	

TEACHING METHODOLOGY**English version is not available****EVALUATION****English version is not available****REFERENCES****Basic**

- BENEJAM, Pilar i PAGÉS, Joan, Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria. Barcelona, ICE-Horsori, 1997.
- CARDOSO, Ciro F.S. i PÉREZ, Héctor, Los métodos de la historia. Introducción a los problemas, métodos y técnicas de la historia demográfica, económica y social. Barcelona, Crítica, 1976.
- CARRETERO, Mario i LIMÓN, Margarita, Aportaciones de la psicología cognitiva y de la instrucción a la enseñanza de la Historia y las Ciencias Sociales dins Infancia y aprendizaje, núm. 62-63 (1993), pp. 153-167.
- COMES, Pilar, Los procedimientos en geografía. Una propuesta de clasificación y secuenciación de las habilidades cartográficas en la enseñanza obligatoria (6-16 años) dins Aula De Innovación Educativa, núm. 10 (1993), pp. 28-33.
- CUESTA FERNÁNDEZ, Raimundo, Clío en las aulas. La enseñanza de la Historia en España estre reformas, ilusiones y rutinas. Madrid, Akal, 1998.
- DDAA, Enseñanza de las Ciencias Sociales dins Cuadernos de Pedagogía, núm. 236 (1995), pp. 7-30.
- DOMÍNGUEZ, Jesús i VIDAECHEA, Teresa (coords.), El entorno en la enseñanza de las Ciencias Sociales, Madrid, MEC, 1987.
- FRIERA SUÁREZ, Florencio, Didáctica de las Ciencias Sociales. Geografía e Historia. Madrid, Ed. de la Torre, 1995.



- GIL SAURA, Encarna i PERIS ALBENTOSA, Tomàs, Interroguem el passat recent. El mètode indagatori en la classe d'història. Alzira, Germania, 1995.
- HERNÁNDEZ CARDONA, Francesc Xavier, Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Barcelona, Graó, 2002.
- LÓPEZ FACAL, Ramón, Orientaciones y criterios para la elaboración de materiales curriculares dins Grupo Cronos, Proyectos de enseñanza de las ciencias sociales. Salamanca, Amarú, 1991, pp. 107-122.
- LUC, Jean-Noël, La enseñanza de la historia a través del medio. Madrid, Cincel-Kapelusz, 1981.
- MAINER, Juan (coord.), Discursos y prácticas para una didáctica crítica de las Ciencias Sociales. Ideas y líneas de trabajo para transformar la enseñanza. Sevilla, Diada, 2001.
- NADAL, I., Lo cercano y lo lejano como criterio de ordenación de los contenidos del currículo de Ciencias Sociales dins Íber, núm. 32 (2002), pp. 29-40.
- PÉREZ ESTEVE, Pilar; PIÑEIRO PELETEIRO, M^a Rosario i TIRADO JIMÉNEZ, Covadonga, Enseñar y aprender el espacio geográfico. Un proyecto de trabajo para la comprensión inicial del espacio, Orientación teórica y praxis didáctica. Valencia, Nau Llibres, 1998.
- POZO, Juan Ignacio, ASENSIO, Mikel i CARRETERO, Mario, Modelos de aprendizaje-enseñanza de la Historia dins DDAA, La enseñanza de las ciencias sociales. Madrid, Visor, 1989, pp. 213-239.
- PRATS, Joaquim (coord.), Didáctica de la geografía y la historia. Barcelona, Graó, 2011.
- ROZADA MARTÍNEZ, José María, Formarse como profesor. Ciencias Sociales, Primaria y Secundaria Obligatoria. Madrid, Akal, 1997.
- SÁNCHEZ OGALLAR, Antonio, Los procedimientos en Geografía. Técnicas y Recursos. Madrid, Narcea, 1999.
- SOUTO GONZÁLEZ, Xosé M., Didáctica de la Geografía. Problemas sociales y conocimiento del medio. Barcelona, Serbal, 1999.
- TREPAT, Cristòfol A. i COMES, Pilar, El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales. Barcelona, ICE / Graó, 1998.
- TRIBÓ TRAVERIA, Gemma, Enseñar a pensar históricamente. Los archivos y las fuentes documentales en la enseñanza de la historia. Barcelona, ICE-Horsori, 2005.

ADDENDUM COVID-19

This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council

English version is not available

1. CONTENIDOS

Los contenidos serán los mismos que aparecen reflejados a la guía docente de la asignatura.

2. VOLUMEN DE TRABAJO Y PLANIFICACIÓN TEMPORAL DE LA DOCENCIA



El volumen de trabajo del estudiante será el mismo que el que establece la guía. Se mantienen, en este sentido, las 67 horas de estudio y trabajo autónomo y las 45 horas de clases teòricopràcticas con un 50% de presencialidad dada la modalidad de semipresencialitat establecida por la Facultad de Magisterio y acordada para toda la Universitat de València. La parte correspondiente a docencia online se cubrirá mediante actividades teórico-pràcticas (individuales o colectivas) que podrán realizarse por Aula Virtual, BBC y/o Teams u otras herramientas que se facilitan al efecto.

En caso de que las circunstancias sanitarias obligan a la adopción de un modelo 100% virtual, las horas de presencialidad adoptarán el mismo formato que el resto.

3. METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología docente incorporará diferentes recursos en función de la disponibilidad técnica y la adaptación de la docencia presencial como: subida de materiales y propuesta de actividades por Aula Virtual, Videoconferencia síncrona BBC o Teams, Videoconferencia asíncrona BBC, Diapositivas locutadas, debates en el foro, problemas/ejercicios resueltos (clases prácticas/laboratorios) o videos grabados o disponibles en el repositorio institucional de la Universidad.

La parte de presencialidad del estudiante se orientará hacia una docencia activa que potencie su participación.

La asistencia a las sesiones programadas presenciales y/o virtuales es obligatoria, aunque se aplicará con criterios de flexibilidad y atendidas las situaciones excepcionales autorizadas.

El sistema de tutorías contemplará preferentemente el uso de herramientas virtuales.

4. EVALUACIÓN

La evaluación tendrá un carácter orientador y formativo y, en base a aquello planteado en la Guía Docente, se adaptará al nuevo escenario de semipresencialidad propuesto o, en caso de que fuera necesario, al escenario 100% virtual, concretándose en:

1) Varias actividades prácticas y pruebas escritas individuales (examen, ensayo, memoria, etc.): realizadas de forma periódica a lo largo del cuatrimestre y/o en la fecha oficial de examen. Estas actividades serán realizadas en el aula o en casa haciendo uso de las herramientas telemáticas facilitadas por la Universidad, formas de realización que serán siempre comunicadas con antelación por parte de la/el docente. Valor: esta parte supondrá entre un 50-60% de la nota final y será necesario obtener una calificación mínima de cinco puntos sobre diez para superar la asignatura. Además, en caso de que las circunstancias sanitarias lo aconsejen, se podrá contemplar la reducción del valor de eventuales exámenes finales y reforzar el peso de la evaluación continua en la calificación global.

2) Unidad Didáctica: la evaluación de la cual, en función de la evolución de las circunstancias sanitarias y de las programaciones e indicaciones específicas de cada docente, debidamente comunicadas, se podrá llevar a cabo exclusivamente mediante la entrega (obligatoria) del trabajo escrito y, complementariamente, con exposiciones orales en el aula, con discusión virtual mediante herramientas diversas del aula virtual o con la grabación y edición de videos, entre otras alternativas. Valor: esta parte supondrá entre un 40-50% de la nota final y será necesario obtener una calificación mínima de cinco puntos sobre diez para superar la asignatura.

5. BIBLIOGRAFÍA

La bibliografía básica será la misma que aparece en la guía docente. Al margen de esto, tal y como se indica cada año en las programaciones específicas de los docentes, se facilitarán otras lecturas más específicas para cada tema, posibilitando, en todo caso, el acceso en línea de estas referencias.