



COURSE DATA

Data Subject

Code	33650
Name	Teaching social sciences: basic aspects
Cycle	Grade
ECTS Credits	4.5
Academic year	2023 - 2024

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
1305 - Degree in Primary School Education	Faculty of Teacher Training	3	First term

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
1305 - Degree in Primary School Education	11 - Teaching social sciences in primary education	Obligatory

Coordination

Name	Department
ASENSI SILVESTRE, ELVIRA	90 - Methodology of experimental and social sciences
CALZADO ALDARIA, ANTONIO	90 - Methodology of experimental and social sciences

SUMMARY

English version is not available

Didàctica de les Ciències Socials: aspectes bàsics és una assignatura obligatòria que s'imparteix durant el tercer curs del Grau en Mestre/a en Educació Primària i que consta d'un total de 4.5 crèdits. El seu caràcter és teoricopràctic i té la finalitat d'introduir tota una sèrie de qüestions que trobaran continuïtat en *Didàctica de les Ciències Socials: aspectes aplicats*, de quart curs.

Entre d'altres aspectes, aquesta assignatura se centra en quins són els fonaments epistemològics i historiogràfics de les Ciències Socials, en quins han estat els usos socials i polítics que tradicionalment s'han fet d'elles al llarg de la història recent i en quines són les seues metes i potencialitats educatives en el marc de l'Educació Primària i d'un món cada vegada més global i en constant canvi. L'anàlisi de totes aquestes qüestions resulta imprescindible per tal de poder reflexionar críticament sobre la pràctica d'aula i d'elaborar propostes didàctiques de Ciències Socials, per la qual cosa tot allò que es treballa en aquesta



assignatura necessàriament haurà de ser reprès en la matèria de quart curs.

PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

OUTCOMES

1305 - Degree in Primary School Education

- Express oneself orally and in writing correctly and appropriately in the official languages of the autonomous region.
- Use information and communication technologies effectively as usual working tools.
- Analyse critically the most relevant issues in today's society that affect family and school education: social and educational impact of audiovisual languages and of screens; changes in gender and inter-gender relations; multicultural and intercultural issues; discrimination and social inclusion, and sustainable development; Also, carry out educational actions aimed at preparing active and democratic citizens, committed to equality, especially between men and women.
- Promote cooperative work and individual work and effort.
- Assume that teaching must be perfected and adapted to scientific, pedagogical and social changes throughout life.
- Know the processes of interaction and communication in the classroom.
- Recognise the identity of each educational stage and their cognitive, psychomotor, communicative, social and affective characteristics.
- Design, plan and evaluate teaching and learning classroom activities in multicultural and co-educational contexts.
- Know how to work as a team with other professionals within and outside the school to attend to each student, to plan the learning sequences and to organise work in the classroom and in the play space.
- Know and apply basic educational research methodologies and techniques and be able to design innovation projects identifying evaluation indicators.
- Understand that systematic observation is a basic tool that can be used to reflect on practice and reality, and to contribute to innovation and improvement in education.
- Identify and plan the resolution of educational situations that affect students with different abilities and different learning rates, and acquire resources to favour their integration.



- Understand the basic principles of the social sciences. Know the main disciplines in the area of social sciences and their epistemological and historiographical principles.
- Become aware of the educational potential of the social sciences and of the relationship between the different approaches and the shaping of different conceptions of reality.
- Understand the different dimensions of the social fact and analyse them in a comprehensive manner. Know the religious fact throughout history and its relation with culture.
- Know and use the language, concepts, explanatory procedures and research-verification procedures of the social sciences as a form of critical approach to the social world.
- Promote the democratic education of citizens, the practice of critical social thinking and the defence of human rights by developing skills to understand society without discriminations on the basis of sex, culture, religion, etc.
- Acquire attitudes and behaviours committed to sustainable development by understanding the responses that societies give to certain situations and the transformations that these generate.
- Review the student's thinking, the curricular materials and the media in search of the main strategies of distortion that provide an excessively simple and prejudiced view of the social world.
- Know the social sciences school curriculum and its weight in the area of knowledge of the natural, social and cultural environment in primary education.
- Integrate the historical-geographical-social study from an instructive and cultural perspective and acquire resources to work on it.
- Develop and evaluate curriculum content through appropriate teaching resources and promote the corresponding competences in students.

LEARNING OUTCOMES

English version is not available

WORKLOAD

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theoretical and practical classes	45,00	100
Study and independent work	67,00	0
TOTAL	112,00	

TEACHING METHODOLOGY



English version is not available

EVALUATION

English version is not available

REFERENCES

Basic

- ARIAS, Laura y EGEA, Alejandro, Didáctica de geografía e historia en educación primaria. Madrid, Ed. Síntesis 2022.
- BENEJAM, Pilar y PAGÈS, Joan, Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria. Barcelona, ICE-Horsori, 1997.
- CAPEL, Horacio y URTEAGA, Luis, Las nuevas geografías. Barcelona, Salvat-Aula abierta, 1988.
- HERNÁNDEZ, Francesc X., Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Barcelona, Graó, 2002
- PRATS, Joaquim (coord.), Didáctica de la geografía y la historia. Barcelona, Graó, 2011.
- ROZADA, José María, Formarse como profesor. Ciencias Sociales, Primaria y Secundaria Obligatoria. Madrid, Akal, 1997.
- SOUTO, Xosé M., Didáctica de la Geografía. Problemas sociales y conocimiento del medio. Barcelona, Serbal, 1999.

Additional

- ALCARAZ, Amparo y PASTOR, Montserrat, Tendencias de la Historia como objeto de enseñanza a través de la historiografía, Revista de Didácticas Específicas, núm. 6, 2012, pp. 114-139.
- ASENSI, Elvira, La investigación de las representaciones del alumnado para un aprendizaje crítico de las Ciencias Sociales: el estado del bienestar, un estudio de caso. En David Parra y Carlos Fuertes (coords.). Reinterpretar la tradición, transformar las prácticas: Ciencias Sociales para una educación crítica, Tirant lo Blanch, Tirant Humanidades, 2019, pp. 257-280.
- BEL, Juan Carlos, El papel de las mujeres en la historia según las imágenes de los libros de texto. Comparación de manuales editados durante la LOE y la LOMCE, Aula: Revista de Pedagogía de la Universidad de Salamanca, núm. 22, 2016, pp. 219-233.
- BEL, Juan Carlos, Imagen y libros de texto de Historia en Educación Primaria: estudio comparativo a partir de un análisis cualitativo, Revista de Educación, núm. 37, 2017, pp. 80-110.
- BEL, Juan Carlos; COLOMER, Juan Carlos y VALLS, Rafael, Alfabetización visual y desarrollo del pensamiento histórico: actividades con imágenes en manuales escolares, Educación XX1, núm. 22(1), 2019, pp. 353-374.



- CUESTA FERNÁNDEZ, Raimundo, Clío en las aulas. La enseñanza de la Historia en España entre reformas, ilusiones y rutinas. Madrid, Akal, 1998.
De la MONTAÑA, Juan Luís, Didáctica de la historia, historiografía y la visibilización de temas, grupos sociales y personas en la enseñanza-aprendizaje de la Historia. En A. M. Hernández Carretero, C. R. García Ruiz y J. L. de la Montaña (eds.), Una enseñanza de las ciencias sociales para el futuro: recursos para trabajar la invisibilidad de personas, lugares y temáticas, Cáceres, Universidad de Extremadura-AUPDCS, 2015, pp. 907-915.
- DEL OLMO, Margarita y HERNÁNDEZ, Caridad, Identidad y enseñanza, Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia, núm. 47, 2006, pp.1422.
DÍEZ BEDMAR, M. Consuelo, Género: una categoría de análisis clave para desarrollar competencias para una cultura democrática, REIDICS, núm.11, (2022), pp. 6-19.
- FUERTES, Carlos, ASENSI, Elvira, FUSTER, Carlos y CLAUDINO, Sergio, Socially acute questions and critical citizenship in trainee geography and history teachers: from theory to classroom observation. En Cosme Gómez, Pedro Miralles y Ramón López Facal (coord.), Handbook of Research on Teacher Education in History and Geography, 2021, pp- 241-258.
GIL, Encarna, Las concepciones de los alumnos sobre el Tercer Mundo al acabar la escolaridad obligatoria. Participación de la institución escolar en la formación, mantenimiento o refuerzo de las mismas, Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales, núm. 7, 1993, pp. 3-38.
GÓMEZ, Josefina, MUÑOZ, Julio y ORTEGA, Nicolás, El pensamiento geográfico. Estudio interpretativo y antología de textos (de Humboldt a las corrientes radicales). Madrid, Alianza, 1982.
- IBÁÑEZ, Mélanie, Incluir a las mujeres en las aulas. Reflexiones desde la Didáctica de la Historia. GeocritiQ, núm. 393, 2018 <https://primeraepoca.geocritiq.org/>
LACOSTE, Yves, La geografía: un arma para la guerra. Vilassar de Mar (Barcelona), Oikos-Tau, 1977.
- LÓPEZ FACAL, Ramón, Nacionalismos y europeísmos en los libros de texto. Identificación e identidad nacional, Clío & Asociados, núm.14, 2010, pp. 9-33.
LÓPEZ FACAL, Ramón, Didáctica para profesorado en formación. ¿Por qué hay que aprender a enseñar ciencias sociales?", Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia, núm. 65, 2010, pp. 7582.
LÓPEZ FACAL, Ramón y SANTIDRIÁN Víctor, Los "conflictos sociales candentes" en el aula, Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia, núm. 69, 2011, pp. 8-20.
- LUIS, Alberto i GUIJARRO, Alfonso, La enseñanza de la Geografía. Guía introductoria. Santander, Universidad de Cantabria, 1999.
MAESTRO, Pilar, Epistemología histórica y enseñanza, en Ayer, núm. 12, 1993, pp. 135-181.
MAINER, Juan (coord.), Discursos y prácticas para una didáctica crítica de las Ciencias Sociales. Ideas y líneas de trabajo para transformar la enseñanza. Sevilla, Diada, 2001.
- MORADIELLOS, Enrique, Las caras de Clío. Una introducción a la historia. Madrid, Siglo XXI, 2009.
MORENO, Amparo, El arquetipo viril, protagonista de la historia. Ejercicios de lectura no androcéntrica. Barcelona, La Sal, 1986.
- ORTEGA, José, Los horizontes de la geografía: teoría de la geografía. Barcelona, Ariel, 2000.
PAGÈS, Joan y SANT, Edda (2012). Las mujeres en la enseñanza de la Historia: ¿hasta cuándo serán invisibles? Cadernos De Pesquisa Do CDHIS, núm. 25(1), 2012, pp. 91-117.



- RODRÍGUEZ LESTEGÁS, Francisco, Cultura escolar, ideología y geografía: de la identidad nacional a la identidad europea, o la construcción de un nuevo objeto de Enseñanza, Revista de Educación, núm. 339, 2006, pp. 837-858.
RODRÍGUEZ PÉREZ, R y SIMÓN, M. M (2014): La construcción de la narrativa nacional española en los manuales escolares de Educación Primaria, Ensayos, Revista de la Facultad de Educación de Albacete, núm. 29, 2014, pp. 101-113.
- SÁIZ, Jorge, Pervivencias escolares de narrativa nacional española. Reconquista, Reyes Católicos e Imperio en libros de texto de historia y en relatos de estudiantes, Historia y Memoria de la Educación, núm. 6, 2017, pp. 165-201.
- SEGARRA, Josep Ramón y PARRA, David, El tratamiento escolar del patrimonio propio: la identidad valenciana como estudio de caso, en J. Prats, I. Barca i R. López Facal (Eds.), Historia e identidades culturales, Universidade do Minho, 2014, pp. 959-968
- TORO, Jaime y PARRA, David, Celebrar la identidad: enseñanza de la historia y conmemoraciones en educación primaria, Revista Complutense de Educación, núm. 33(3), 2022, pp. 511-520.
TREPAT, Cristòfol A. y COMES, Pilar, El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales. Barcelona, ICE / Graó, 1998.
- VALLS, Rafael, La exaltación patriótica como finalidad fundamental de la historia en la educación obligatoria: una aproximación histórica, Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales, núm. 5, 1991, pp. 33-47.
VALLS, Rafael, Historiografía escolar española: siglos XIX-XXI. Madrid, UNED, 2007.
VALLS, Rafael y LÓPEZ FACAL, Ramón, ¿Un nuevo paradigma para la enseñanza de la historia? Los problemas reales y las polémicas interesadas al respecto en España y en el contexto del mundo occidental. Enseñanza de las ciencias sociales, núm. 10, 2011, pp. 75-86.
- VILAR, Pierre, Pensar históricamente: reflexiones y recuerdos. Barcelona, Crítica, 2004.
- WOOD, Liz y HOLDE, Cathie, Ensenyar història als més petits, Manresa, Zenobita Eds., 2007.