

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	33650
Nombre	Didáctica de las Ciencias Sociales: Aspectos Básicos
Ciclo	Grado
Créditos ECTS	4.5
Curso académico	2023 - 2024

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1305 - Grado en Maestro/a Educación Primaria	Facultad de Formación del Profesorado	3	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Carácter
1305 - Grado en Maestro/a Educación Primaria	11 - Didáctica de las ciencias sociales de la educación primaria	Obligatoria

Coordinación

Nombre	Departamento
ASENSI SILVESTRE, ELVIRA	90 - Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales
CALZADO ALDARIA, ANTONIO	90 - Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales

RESUMEN

Didáctica de les Ciències Socials: aspectes bàsics és una assignatura obligatòria que s'imparteix durant el tercer curs del Grau en Mestre/a en Educació Primària i que consta d'un total de 4.5 crèdits. El seu caràcter és teoricopràctic i té la finalitat d'introduir tota una sèrie de qüestions que trobaran continuïtat en *Didáctica de les Ciències Socials: aspectes aplicats*, de quart curs.

Entre d'altres aspectes, aquesta assignatura se centra en quins són els fonaments epistemològics i historiogràfics de les Ciències Socials, en quins han estat els usos socials i polítics que tradicionalment s'han fet d'elles al llarg de la història recent i en quines són les seues metes i potencialitats educatives en el marc de l'Educació Primària i d'un món cada vegada més global i en constant canvi. L'anàlisi de totes aquestes qüestions resulta imprescindible per tal de poder reflexionar críticament sobre la pràctica d'aula i d'elaborar propostes didàctiques de Ciències Socials, per la qual cosa tot allò que es treballa en aquesta assignatura necessàriament haurà de ser reprès en la matèria de quart curs.



CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

COMPETENCIAS (RD 1393/2007) // RESULTADOS DEL APRENDIZAJE (RD 822/2021)

1305 - Grado en Maestro/a Educación Primaria

- Expresarse oralmente y por escrito correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma.
- Utilizar con solvencia las tecnologías de la información y de la comunicación como herramientas de trabajo habituales.
- Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales.; multiculturales e interculturales; discriminación. e inclusión social y desarrollo sostenible; y también promover acciones educativas orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática, comprometida con la igualdad, especialmente entre hombres y mujeres.
- Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individual.
- Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.
- Reconocer la identidad de cada etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas.
- Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula en contextos multiculturales y de coeducación.
- Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego.
- Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.
- Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación.



- Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje, así como adquirir recursos para favorecer su integración.
- Comprender los principios básicos de las ciencias sociales. Conocer las principales disciplinas del área de ciencias sociales y sus fundamentos epistemológicos e historiográficos.
- Tomar conciencia de las potencialidades educativas de las ciencias sociales y de la relación existente entre los distintos enfoques y la conformación de concepciones diferentes de la realidad.
- Desarrollar la capacidad de comprender las diferentes dimensiones del hecho social y de realizar un análisis integrador de las mismas. Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura.
- Conocer y utilizar el lenguaje, los conceptos, los procedimientos explicativos y los procedimientos de investigación-verificación de las ciencias sociales como forma de aproximación crítica al mundo social.
- Fomentar la educación democrática de la ciudadanía, la práctica del pensamiento social crítico y la defensa de los derechos humanos desarrollando competencias en la comprensión de la sociedad sin discriminaciones por razón de sexo, cultura, religión, etc.
- Adquirir actitudes y comportamientos comprometidos con el desarrollo sostenible a través de la comprensión de las respuestas que dan las sociedades a determinadas situaciones y las transformaciones que ello genera.
- Revisar en el pensamiento del alumno los materiales curriculares y los medios de comunicación, las principales estrategias de distorsión que proporcionan una visión simple en exceso y con prejuicios del mundo social.
- Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales y su peso en el área de Conocimiento del medio natural, social y cultural en educación primaria.
- Integrar el estudio histórico-geográfico-social desde una orientación instructiva y cultural y adquirir recursos para trabajarlo.
- Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RD 1393/2007) // SIN CONTENIDO (RD 822/2021)

Al terminar esta asignatura, el estudiantado tiene que ser capaz de:

- Desarrollar la capacidad de comprender las diferentes dimensiones del hecho social y de realizar un análisis integrador de las mismas.
- Conocer y utilizar el lenguaje, los conceptos, los procedimientos explicativos y los procedimientos de investigación-verificación de las ciencias sociales como forma de aproximación crítica al mundo social.



- Fomentar la educación democrática de la ciudadanía, la práctica del pensamiento social crítico y la defensa de los derechos humanos desarrollando competencias en la comprensión de la sociedad sin discriminaciones por razón de sexo, cultura, religión, etc.
- Revisar en el pensamiento del estudiantado los materiales curriculares y los medios de comunicación, las principales estrategias de distorsión que proporcionan una visión simple y con prejuicios del mundo social.
- Conocer el currículum escolar de las ciencias sociales y su peso en la educación primaria.
- Conocer los diferentes modelos de enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales y su utilidad en función de los objetivos perseguidos.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. LAS CIENCIAS SOCIALES Y EL PROBLEMA DE SU CONTENIDO

- 1.1.- Principales disciplinas del área de Ciencias Sociales.
- 1.2.- Fundamentos epistemológicos e historiográficos de las Ciencias Sociales y su didáctica:
 - La Historia: de la configuración de la disciplina académica a las últimas tendencias.
 - La Geografía ayer y hoy. Las distintas corrientes del pensamiento geográfico contemporáneo.
- 1.3.- Lenguaje y procedimientos de investigación-verificación de las Ciencias Sociales:
 - Los talleres del historiador/a y del/a geógrafo/a: métodos y técnicas.

2. LOS USOS PÚBLICOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES. FUNCIÓN SOCIOEDUCATIVA E IMPORTANCIA EN LA FORMACIÓN DE UNA DETERMINADA CONCEPCIÓN DEL MUNDO

- 2.1.- El papel de las Ciencias Sociales en el proceso de socialización del individuo: relación entre los valores que se transmiten y la sociedad en la que se vive.
- 2.2.- Las Ciencias Sociales y la construcción de identidades (género y nación):
 - Memorias, identidades y educación.
- 2.3.-La construcción de la alteridad. Las potencialidades de una educación intercultural.

3. LAS CIENCIAS SOCIALES Y SU PAPEL EN LA ENSEÑANZA

- 3.1.- Las Ciencias Sociales en los currículos de Educación Primaria. Diseños y debates en la Comunidad Valenciana.
- 3.2.- Las metas educativas en la enseñanza de las Ciencias Sociales: de la legitimación/reproducción a la transformación.
- 3.3.- Objetivos hacia los que orientar la enseñanza de las Ciencias Sociales atendiendo a los intereses sociales y a las necesidades formativas del estudiantado de Primaria.



VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases teórico-prácticas	45,00	100
Estudio y trabajo autónomo	67,00	0
TOTAL	112,00	

METODOLOGÍA DOCENTE

El proceso de enseñanza-aprendizaje se llevará a cabo a través de diferentes niveles:

- Clases presenciales teórico-prácticas (de asistencia obligatoria) en las que se utilizará el modelo de enseñanza por recepción significativa. En ellas se trabajarán los contenidos de la asignatura y se promoverá el desarrollo de actividades dirigidas a la reflexión crítica y a la discusión de las ideas fundamentales utilizando diferentes recursos docentes: clases magistrales, seminarios, talleres, grupos de trabajo, etc.
- Realización de prácticas grupales e individuales que tienen como finalidad destacar la importancia del trabajo cooperativo y reforzar el individual.
- Sesiones de carácter eminentemente práctico (salidas, talleres, etc.) para realizar actividades que complementen la tarea de las clases y de los seminarios.
- Tutorías individuales y/o colectivas donde se resolverán las cuestiones que el estudiantado pueda plantear en relación con las clases o con la preparación de las diferentes prácticas grupales y/o individuales.

EVALUACIÓN

Entendemos la evaluación como un proceso mediante el cual, además de comprobar y medir el rendimiento del estudiantado, se puede obtener información valorativa sobre la actividad docente desarrollada, con la finalidad de poder modificarla con arreglo a los datos obtenidos.

La evaluación será continua y global, con un carácter orientador y formativo, y tendrá en cuenta los procesos de aprendizaje individual y colectivo. Toda prueba de evaluación tendrá que estar correctamente escrita y presentada. El plagio, el uso de herramientas basadas en IA, la copia directa de internet o la no presentación del trabajo dentro del espacio de tiempo señalado implicará un suspenso en la actividad correspondiente. En caso de plagio podrá implicar la apertura de un expediente disciplinar de acuerdo con la normativa de la UV. Las prácticas de aula presenciales no recuperables tendrán que ser efectivamente presenciales, no se podrán realizar mediante participación digital.



Así pues, de acuerdo con estos presupuestos, se tendrá en cuenta:

- La participación activa del estudiantado en las diferentes sesiones (tanto de aula como en tutorías y seminarios).
- La valoración de los conocimientos y las competencias adquiridas a través de las clases teórico-prácticas y de la lectura y el análisis crítico de la bibliografía y de otros materiales propuestos que se materializarán en las diferentes prácticas recuperables y no recuperables encomendadas.
- Como evaluación inicial se prevé elaborar algún cuestionario para ver qué nivel poseen los y las estudiantes sobre asignaturas ya cursadas que tengan cierta relación con las Ciencias Sociales (especialmente de Geografía y de Historia) o sobre conceptos que se presuponen ya sabidos y que se utilizarán a lo largo del curso.
- Como evaluación formativa, se llevarán a cabo de forma periódica a lo largo del cuatrimestre varias actividades prácticas (40% de la nota final) de las cuales habrá un 30% no recuperable y un 10% recuperable.
- Como evaluación final, se realizará un examen donde, además de la pertinencia de los datos expuestos, se valorará la capacidad analítica y de argumentación. Esta prueba supondrá un 60% de la nota final.

Habrá que obtener una calificación mínima de cinco puntos en el examen para que se pueda hacer la media del curso con la nota obtenida en las prácticas.

Aquellos y aquellas estudiantes que por faltas de asistencia no justificadas pierdan el derecho a la evaluación continua podrán realizar el examen y la práctica recuperable.

El estudiantado tiene derecho a poder superar en segunda convocatoria la asignatura mediante la realización de un examen en el cual se le evalúe de todas las actividades de evaluación continua recuperables, y a mantener la nota de aquellas no recuperables.

REFERENCIAS

Básicas

- ARIAS, Laura y EGEA, Alejandro, Didáctica de geografía e historia en educación primaria. Madrid, Ed. Síntesis 2022.
- BENEJAM, Pilar y PAGÈS, Joan, Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria. Barcelona, ICE-Horsori, 1997.
- CAPEL, Horacio y URTEAGA, Luis, Las nuevas geografías. Barcelona, Salvat-Aula abierta, 1988.
- HERNÁNDEZ, Francesc X., Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Barcelona, Graó, 2002
- PRATS, Joaquim (coord.), Didáctica de la geografía y la historia. Barcelona, Graó, 2011.



- ROZADA, José María, Formarse como profesor. Ciencias Sociales, Primaria y Secundaria Obligatoria. Madrid, Akal, 1997.
- SOUTO, Xosé M., Didáctica de la Geografía. Problemas sociales y conocimiento del medio. Barcelona, Serbal, 1999.

Complementarias

- ALCARAZ, Amparo y PASTOR, Montserrat, Tendencias de la Historia como objeto de enseñanza a través de la historiografía, Revista de Didácticas Específicas, núm. 6, 2012, pp. 114-139.
- ASENSI, Elvira, La investigación de las representaciones del alumnado para un aprendizaje crítico de las Ciencias Sociales: el estado del bienestar, un estudio de caso. En David Parra y Carlos Fuertes (coords.). Reinterpretar la tradición, transformar las prácticas: Ciencias Sociales para una educación crítica, Tirant lo Blanch, Tirant Humanidades, 2019, pp. 257-280.
- BEL, Juan Carlos, El papel de las mujeres en la historia según las imágenes de los libros de texto. Comparación de manuales editados durante la LOE y la LOMCE, Aula: Revista de Pedagogía de la Universidad de Salamanca, núm. 22, 2016, pp. 219-233.
- BEL, Juan Carlos, Imagen y libros de texto de Historia en Educación Primaria: estudio comparativo a partir de un análisis cualitativo, Revista de Educación, núm. 37, 2017, pp. 80-110.
- BEL, Juan Carlos; COLOMER, Juan Carlos y VALLS, Rafael, Alfabetización visual y desarrollo del pensamiento histórico: actividades con imágenes en manuales escolares, Educación XX1, núm. 22(1), 2019, pp. 353-374.
- CUESTA FERNÁNDEZ, Raimundo, Clío en las aulas. La enseñanza de la Historia en España entre reformas, ilusiones y rutinas. Madrid, Akal, 1998.
- De la MONTAÑA, Juan Luís, Didáctica de la historia, historiografía y la visibilización de temas, grupos sociales y personas en la enseñanza-aprendizaje de la Historia. En A. M. Hernández Carretero, C. R. García Ruiz y J. L. de la Montaña (eds.), Una enseñanza de las ciencias sociales para el futuro: recursos para trabajar la invisibilidad de personas, lugares y temáticas, Cáceres, Universidad de Extremadura-AUPDCS, 2015, pp. 907-915.
- DEL OLMO, Margarita y HERNÁNDEZ, Caridad, Identidad y enseñanza, Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia, núm. 47, 2006, pp.1422.
- DÍEZ BEDMAR, M. Consuelo, Género: una categoría de análisis clave para desarrollar competencias para una cultura democrática, REIDICS, núm.11, (2022), pp. 6-19.
- FUERTES, Carlos, ASENSI, Elvira, FUSTER, Carlos y CLAUDINO, Sergio, Socially acute questions and critical citizenship in trainee geography and history teachers: from theory to classroom observation. En Cosme Gómez, Pedro Miralles y Ramón López Facal (coord.), Handbook of Research on Teacher Education in History and Geography, 2021, pp- 241-258.
- GIL, Encarna, Las concepciones de los alumnos sobre el Tercer Mundo al acabar la escolaridad obligatoria. Participación de la institución escolar en la formación, mantenimiento o refuerzo de las mismas, Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales, núm. 7, 1993, pp. 3-38.
- GÓMEZ, Josefina, MUÑOZ, Julio y ORTEGA, Nicolás, El pensamiento geográfico. Estudio interpretativo y antología de textos (de Humboldt a las corrientes radicales). Madrid, Alianza, 1982.



- IBÁÑEZ, Mélanie, Incluir a las mujeres en las aulas. Reflexiones desde la Didáctica de la Historia. GeocritiQ, núm. 393, 2018 <https://primeraepoca.geocritiq.org/>
- LACOSTE, Yves, La geografía: un arma para la guerra. Vilassar de Mar (Barcelona), Oikos-Tau, 1977.
- LÓPEZ FACAL, Ramón, Nacionalismos y europeísmos en los libros de texto. Identificación e identidad nacional, Clío & Asociados, núm.14, 2010, pp. 9-33.
- LÓPEZ FACAL, Ramón, Didáctica para profesorado en formación. ¿Por qué hay que aprender a enseñar ciencias sociales?", Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia, núm. 65, 2010, pp. 7582.
- LÓPEZ FACAL, Ramón y SANTIDRIÁN Víctor, Los "conflictos sociales candentes" en el aula, Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia, núm. 69, 2011, pp. 8-20.
- LUIS, Alberto i GUIJARRO, Alfonso, La enseñanza de la Geografía. Guía introductoria. Santander, Universidad de Cantabria, 1999.
- MAESTRO, Pilar, Epistemología histórica y enseñanza, en Ayer, núm. 12, 1993, pp. 135-181.
- MAINER, Juan (coord.), Discursos y prácticas para una didáctica crítica de las Ciencias Sociales. Ideas y líneas de trabajo para transformar la enseñanza. Sevilla, Diada, 2001.
- MORADIELLOS, Enrique, Las caras de Clío. Una introducción a la historia. Madrid, Siglo XXI, 2009.
- MORENO, Amparo, El arquetipo viril, protagonista de la historia. Ejercicios de lectura no androcéntrica. Barcelona, La Sal, 1986.
- ORTEGA, José, Los horizontes de la geografía: teoría de la geografía. Barcelona, Ariel, 2000.
- PAGÈS, Joan y SANT, Edda (2012). Las mujeres en la enseñanza de la Historia: ¿hasta cuándo serán invisibles? *Cadernos De Pesquisa Do CDHIS*, núm. 25(1), 2012, pp. 91-117.
- RODRÍGUEZ LESTEGÁS, Francisco, Cultura escolar, ideología y geografía: de la identidad nacional a la identidad europea, o la construcción de un nuevo objeto de Enseñanza, *Revista de Educación*, núm. 339, 2006, pp. 837-858.
- RODRÍGUEZ PÉREZ, R y SIMÓN, M. M (2014): La construcción de la narrativa nacional española en los manuales escolares de Educación Primaria, *Ensayos, Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, núm. 29, 2014, pp. 101-113.
- SÁIZ, Jorge, Pervivencias escolares de narrativa nacional española. Reconquista, Reyes Católicos e Imperio en libros de texto de historia y en relatos de estudiantes, *Historia y Memoria de la Educación*, núm. 6, 2017, pp. 165-201.
- SEGARRA, Josep Ramón y PARRA, David, El tratamiento escolar del patrimonio propio: la identidad valenciana como estudio de caso, en J. Prats, I. Barca i R. López Facal (Eds.), *Historia e identidades culturales*, Universidade do Minho, 2014, pp. 959-968
- TORO, Jaime y PARRA, David, Celebrar la identidad: enseñanza de la historia y conmemoraciones en educación primaria, *Revista Complutense de Educación*, núm. 33(3), 2022, pp. 511-520.
- TREPAT, Cristòfol A. y COMES, Pilar, El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales. Barcelona, ICE / Graó, 1998.
- VALLS, Rafael, La exaltación patriótica como finalidad fundamental de la historia en la educación obligatoria: una aproximación histórica, *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*, núm. 5, 1991, pp. 33-47.
- VALLS, Rafael, *Historiografía escolar española: siglos XIX-XXI*. Madrid, UNED, 2007.
- VALLS, Rafael y LÓPEZ FACAL, Ramón, ¿Un nuevo paradigma para la enseñanza de la historia? Los problemas reales y las polémicas interesadas al respecto en España y en el contexto del mundo



occidental. Enseñanza de las ciencias sociales, núm. 10, 2011, pp. 75-86.

- VILAR, Pierre, Pensar históricamente: reflexiones y recuerdos. Barcelona, Crítica, 2004.
- WOOD, Liz y HOLDE, Cathie, Ensenyar història als més petits, Manresa, Zenobita Eds., 2007.

