

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	33650
Nombre	Didáctica de las Ciencias Sociales: Aspectos Básicos
Ciclo	Grado
Créditos ECTS	4.5
Curso académico	2022 - 2023

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1305 - Grado de Maestro/a en Educación Primaria	Facultad de Magisterio	3	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Carácter
1305 - Grado de Maestro/a en Educación Primaria	11 - Didáctica de las ciencias sociales de la educación primaria	Obligatoria

Coordinación

Nombre	Departamento
ASENSI SILVESTRE, ELVIRA	90 - Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales
CALZADO ALDARIA, ANTONIO	90 - Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales

RESUMEN

Didáctica de las Ciencias Sociales: aspectos básicos es una asignatura obligatoria que se imparte durante el tercer curso del Grado de Maestro de Educación Primaria y que consta de un total de 4.5 créditos. Su carácter es teorico-práctico y tiene la finalidad de introducir toda una serie de cuestiones que encontrarán continuidad en *Didáctica de las Ciencias Sociales: aspectos aplicados*, de cuarto curso.

Entre otros aspectos, esta asignatura se centra en cuáles son los fundamentos epistemológicos e historiográficos de las Ciencias Sociales, en cuáles han sido los usos sociales y políticos que tradicionalmente se han hecho de ellos a lo largo de la historia reciente y en cuáles son sus metas y potencialidades educativas en el marco de la Ed. Primaria y de un mundo cada vez más global y en constante cambio. El análisis de todas estas cuestiones resulta imprescindible para reflexionar críticamente sobre la práctica de aula y para elaborar propuestas didácticas de Ciencias Sociales, por lo cual, todo aquello que se trabaje en esta asignatura, deberá ser retomado necesariamente en la materia de cuarto curso.



CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

COMPETENCIAS

1305 - Grado de Maestro/a en Educación Primaria

- Expresarse oralmente y por escrito correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma.
- Utilizar con solvencia las tecnologías de la información y de la comunicación como herramientas de trabajo habituales.
- Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales.; multiculturales e interculturales; discriminación. e inclusión social y desarrollo sostenible; y también promover acciones educativas orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática, comprometida con la igualdad, especialmente entre hombres y mujeres.
- Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individual.
- Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.
- Reconocer la identidad de cada etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas.
- Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula en contextos multiculturales y de coeducación.
- Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego.
- Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.
- Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación.
- Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje, así como adquirir recursos para favorecer su integración.



- Comprender los principios básicos de las ciencias sociales. Conocer las principales disciplinas del área de ciencias sociales y sus fundamentos epistemológicos e historiográficos.
- Tomar conciencia de las potencialidades educativas de las ciencias sociales y de la relación existente entre los distintos enfoques y la conformación de concepciones diferentes de la realidad.
- Desarrollar la capacidad de comprender las diferentes dimensiones del hecho social y de realizar un análisis integrador de las mismas. Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura.
- Conocer y utilizar el lenguaje, los conceptos, los procedimientos explicativos y los procedimientos de investigación-verificación de las ciencias sociales como forma de aproximación crítica al mundo social.
- Fomentar la educación democrática de la ciudadanía, la práctica del pensamiento social crítico y la defensa de los derechos humanos desarrollando competencias en la comprensión de la sociedad sin discriminaciones por razón de sexo, cultura, religión, etc.
- Adquirir actitudes y comportamientos comprometidos con el desarrollo sostenible a través de la comprensión de las respuestas que dan las sociedades a determinadas situaciones y las transformaciones que ello genera.
- Revisar en el pensamiento del alumno los materiales curriculares y los medios de comunicación, las principales estrategias de distorsión que proporcionan una visión simple en exceso y con prejuicios del mundo social.
- Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales y su peso en el área de Conocimiento del medio natural, social y cultural en educación primaria.
- Integrar el estudio histórico-geográfico-social desde una orientación instructiva y cultural y adquirir recursos para trabajarlo.
- Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. LAS CIENCIAS SOCIALES Y EL PROBLEMA DE SU CONTENIDO

1. Principales disciplinas del área de Ciencias Sociales
2. Fundamentos epistemológicos e historiográficos de las Ciencias Sociales y su didáctica
 - 2.1 La Historia: de la configuración de la disciplina académica a las últimas tendencias
 - 2.2 La Geografía ayer y hoy. Las distintas corrientes del pensamiento geográfico contemporáneo

**2. LOS USOS PÚBLICOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES. FUNCIÓN SOCIOEDUCATIVA E IMPORTANCIA EN LA FORMACIÓN DE UNA DETERMINADA CONCEPCIÓN DEL MUNDO**

1. El papel de las Ciencias Sociales en el proceso de socialización del individuo: relación entre los valores que se transmiten y la sociedad en la que se vive
2. Las Ciencias Sociales y la construcción de identidades (género y nación)
 - 2.1 Memorias, identidades y educación
 - 2.2 La construcción de la alteridad. Las potencialidades de una educación intercultural

3. LAS CIENCIAS SOCIALES Y SU PAPEL EN LA ENSEÑANZA

1. Las Ciencias Sociales en los currícula de Educación Primaria. Diseños y debates
2. Las metas educativas en la enseñanza de las Ciencias Sociales: de la legitimación/reproducción a la transformación
3. Objetivos hacia los que orientar la enseñanza de las Ciencias Sociales atendiendo a los intereses sociales y las necesidades formativas del alumnado de Primaria.

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases teórico-prácticas	45,00	100
Estudio y trabajo autónomo	67,00	0
TOTAL	112,00	

METODOLOGÍA DOCENTE

El proceso de enseñanza-aprendizaje se llevará a cabo a través de diferentes niveles:

- Clases teóricoprácticas (de asistencia obligatoria) en las que se utilizará el modelo de enseñanza por recepción significativa. En ellas se aportará la información básica y se promoverá el desarrollo de actividades dirigidas a la reflexión crítica y a la discusión de las ideas fundamentales.
- Realización de seminarios (de asistencia obligatoria) en los que, en grupos reducidos, se trabajarán diversos aspectos de la asignatura, sobretudo propuestas concretas de intervención educativa.
- Tutorías individuales y/o colectivas en las que se resolverán las cuestiones que el alumnado pueda plantear en relación con las clases o con la preparación de los seminarios de trabajo.
- Otras sesiones de carácter eminentemente práctico (salidas, talleres, etc.) con tal de realizar actividades que complementen la labor de las clases y de los seminarios.

EVALUACIÓN



Entendemos la evaluación como un proceso mediante el cual, además de comprobar y medir el rendimiento del alumnado, se puede obtener información valorativa sobre la actividad docente desarrollada, con la finalidad de poder modificarla con arreglo a los datos obtenidos. Así pues, de acuerdo con estos supuestos, se tendrá en cuenta:

- La participación activa del alumnado en las diferentes sesiones (tanto de aula como en tutorías y seminarios).
- La valoración de los conocimientos adquiridos a través de las clases teóricoprácticas y de la lectura y el análisis crítico de la bibliografía y de otros materiales propuestos.
- La aplicación de los conocimientos teóricos y la adquisición de las competencias señaladas.
- Un cuestionario de evaluación final con propuestas de mejora realizadas por los estudiantes, consideradas como información relevante para valorar el proceso docente en su conjunto.

En consecuencia, la evaluación será continua y global, con un carácter orientador y formativo y tendrá en cuenta los procesos de aprendizaje individual y colectivo.

Como evaluación inicial se prevé elaborar algún cuestionario para comprobar el nivel que poseen los estudiantes sobre asignaturas ya cursadas que tengan una cierta relación con las Ciencias Sociales (especialmente de Geografía y de Historia) o sobre conceptos que se suponen ya sabidos y que se utilizarán a lo largo del curso.

Como evaluación formativa, se llevarán a cabo de forma periódica a lo largo del cuatrimestre diversas actividades prácticas que supondrán entre el 40-50% de la nota final. Algunas serán realizadas en el aula con la ayuda de materiales y apuntes; otras podrán no ser presenciales y deberán ser entregadas en el plazo estipulado. El plagio, la descarga de internet o la no presentación del trabajo en el periodo de tiempo señalado implicará un suspenso en la actividad correspondiente. En caso de plagio, podrá implicar también la apertura de un expediente disciplinario de acuerdo con la normativa de la UV. Las actividades presenciales deberán ser, efectivamente, presenciales: no se podrán realizar mediante participación digital.

Como evaluación final, se realizará una prueba escrita (examen, ensayo, etc.) en la que, además de la pertinencia de los datos expuestos, se valorará la capacidad analítica y de argumentación. Esta prueba supondrá entre un 50-60% de la nota final.

Es necesario obtener una calificación mínima de cinco puntos en los dos grandes bloques de la asignatura (actividades prácticas y examen final).

Cualquier prueba de evaluación escrita deberá estar correctamente escrita y presentada.

Aquellos estudiantes que, por faltas de asistencia no justificadas, pierdan el derecho a la evaluación continua, no podrán recuperar tareas de aula relacionadas con el desarrollo de competencias establecidas en la guía (hasta un máximo de un 50%). Tendrán derecho a examen en segunda convocatoria, pero el valor de este puede reducirse hasta un 50%.



REFERENCIAS

Básicas

- ARÓSTEGUI, Julio, La investigación histórica: Teoría y método. Barcelona, Crítica, 1995.
- BENEJAM, Pilar i PAGÉS, Joan, Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria. Barcelona, ICE-Horsori, 1997.
- CAPEL, Horacio i URTEAGA, Luis, Las nuevas geografías. Barcelona, Salvat-Aula abierta, 1988.
- CUESTA FERNÁNDEZ, Raimundo, Clío en las aulas. La enseñanza de la Historia en España entre reformas, ilusiones y rutinas. Madrid, Akal, 1998.
- DOMÍNGUEZ GARRIDO, M^a Concepción, Didáctica de las Ciencias Sociales. Madrid, Pearson Educación, 2004.
- FONTANA, Josep, Introducción al estudio de la historia. Barcelona, Crítica, 1999
- FRIERA SUÁREZ, Florencio, Didáctica de las Ciencias Sociales. Geografía e Historia. Madrid, Ed. de la Torre, 1995.
- GIL, Encarna, Las concepciones de los alumnos sobre el Tercer Mundo al acabar la escolaridad obligatoria. Participación de la institución escolar en la formación, mantenimiento o refuerzo de las mismas dins Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales, núm. 7 (1993), pp. 3-38.
- GÓMEZ, Josefina, MUÑOZ, Julio i ORTEGA, Nicolás, El pensamiento geográfico. Estudio interpretativo y antología de textos (de Humboldt a las corrientes radicales), Madrid, Alianza, 1982.
- HERNÁNDEZ CARDONA, Francesc Xavier, Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Barcelona, Graó, 2002.
- LACOSTE, Yves, La geografía: un arma para la guerra, Vilassar de Mar (Barcelona), Oikos-Tau, 1977.
- LUIS, Alberto i GUIJARRO, A., La enseñanza de la Geografía. Guía introductoria. Santander, Universidad de Cantabria, 1999.
- LUIS, Alberto y URTEAGA, Luis, Estudio del medio y heimatkunde en la geografía escolar dins Geo Crítica, núm. 38 (1982).
- MAESTRO, Pilar, Epistemología histórica y enseñanza dins Ayer, núm. 12 (1993), pp. 135-181.
- MAINER, Juan (coord.), Discursos y prácticas para una didáctica crítica de las Ciencias Sociales. Ideas y líneas de trabajo para transformar la enseñanza. Sevilla, Diada, 2001.
- MORADIELLOS, Enrique, Las caras de Clío. Una introducción a la historia. Madrid, Siglo XXI, 2009.
- MORENO, Amparo, El arquetipo viril, protagonista de la historia. Ejercicios de lectura no androcéntrica. Barcelona, La Sal, 1986.
- ORTEGA VALCÁRCEL, José, Los horizontes de la geografía: teoría de la geografía. Barcelona, Ariel, 2000.



- PRATS, Joaquim (coord.), Didáctica de la geografía y la historia. Barcelona, Graó, 2011.
- ROZADA MARTÍNEZ, José María, Formarse como profesor. Ciencias Sociales, Primaria y Secundaria Obligatoria. Madrid, Akal, 1997.
- SOUTO GONZÁLEZ, Xosé M., Didáctica de la Geografía. Problemas sociales y conocimiento del medio. Barcelona, Serbal, 1999.
- TREPAT, Cristòfol A. i COMES, Pilar, El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales. Barcelona, ICE / Graó, 1998.
- VALLS MONTÉS, Rafael, La exaltación patriótica como finalidad fundamental de la historia en la educación obligatoria: una aproximación histórica dins Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales, núm. 5 (1991), pp. 33-47.
- VALLS MONTÉS, Rafael, Historiografía escolar española: siglos XIX-XXI. Madrid, UNED, 2007.
- VILAR, Pierre, Pensar históricamente: reflexiones y recuerdos. Barcelona, Crítica, 2004.