

**COURSE DATA****Data Subject**

Code	33650
Name	Teaching social sciences: basic aspects
Cycle	Grade
ECTS Credits	4.5
Academic year	2021 - 2022

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
1305 - Degree in Primary School Education	Faculty of Teacher Training	3	First term

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
1305 - Degree in Primary School Education	11 - Teaching social sciences in primary education	Obligatory

Coordination

Name	Department
COLOMER RUBIO, JUAN CARLOS	90 - Methodology of experimental and social sciences
RAUSELL GUILLOT, HELENA	90 - Methodology of experimental and social sciences

SUMMARY**English version is not available**

Didáctica de las Ciencias Sociales: aspectos básicos es una asignatura obligatoria que se imparte durante el tercer curso del Grado de Maestro de Educación Primaria y que consta de un total de 4.5 créditos. Su carácter es teorico-práctico y tiene la finalidad de introducir toda una serie de cuestiones que encontrarán continuidad en *Didáctica de las Ciencias Sociales: aspectos aplicados*, de cuarto curso.

Entre otros aspectos, esta asignatura se centra en cuáles son los fundamentos epistemológicos e historiográficos de las Ciencias Sociales, en cuáles han sido los usos sociales y políticos que tradicionalmente se han hecho de ellos a lo largo de la historia reciente y en cuáles son sus metas y potencialidades educativas en el marco de la Ed. Primaria y de un mundo cada vez más global y en constante cambio. El análisis de todas estas cuestiones resulta imprescindible para reflexionar críticamente sobre la práctica de aula y para elaborar propuestas didácticas de Ciencias Sociales, por lo cual, todo aquello que se trabaje en esta asignatura, deberá ser retomado necesariamente en la materia de cuarto curso.



PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

OUTCOMES

1305 - Degree in Primary School Education

- Express oneself orally and in writing correctly and appropriately in the official languages of the autonomous region.
- Use information and communication technologies effectively as usual working tools.
- Analyse critically the most relevant issues in today's society that affect family and school education: social and educational impact of audiovisual languages and of screens; changes in gender and inter-gender relations; multicultural and intercultural issues; discrimination and social inclusion, and sustainable development; Also, carry out educational actions aimed at preparing active and democratic citizens, committed to equality, especially between men and women.
- Promote cooperative work and individual work and effort.
- Assume that teaching must be perfected and adapted to scientific, pedagogical and social changes throughout life.
- Know the processes of interaction and communication in the classroom.
- Recognise the identity of each educational stage and their cognitive, psychomotor, communicative, social and affective characteristics.
- Design, plan and evaluate teaching and learning classroom activities in multicultural and co-educational contexts.
- Know how to work as a team with other professionals within and outside the school to attend to each student, to plan the learning sequences and to organise work in the classroom and in the play space.
- Know and apply basic educational research methodologies and techniques and be able to design innovation projects identifying evaluation indicators.
- Understand that systematic observation is a basic tool that can be used to reflect on practice and reality, and to contribute to innovation and improvement in education.
- Identify and plan the resolution of educational situations that affect students with different abilities and different learning rates, and acquire resources to favour their integration.
- Understand the basic principles of the social sciences. Know the main disciplines in the area of social sciences and their epistemological and historiographical principles.



- Become aware of the educational potential of the social sciences and of the relationship between the different approaches and the shaping of different conceptions of reality.
- Understand the different dimensions of the social fact and analyse them in a comprehensive manner. Know the religious fact throughout history and its relation with culture.
- Know and use the language, concepts, explanatory procedures and research-verification procedures of the social sciences as a form of critical approach to the social world.
- Promote the democratic education of citizens, the practice of critical social thinking and the defence of human rights by developing skills to understand society without discriminations on the basis of sex, culture, religion, etc.
- Acquire attitudes and behaviours committed to sustainable development by understanding the responses that societies give to certain situations and the transformations that these generate.
- Review the student's thinking, the curricular materials and the media in search of the main strategies of distortion that provide an excessively simple and prejudiced view of the social world.
- Know the social sciences school curriculum and its weight in the area of knowledge of the natural, social and cultural environment in primary education.
- Integrate the historical-geographical-social study from an instructive and cultural perspective and acquire resources to work on it.
- Develop and evaluate curriculum content through appropriate teaching resources and promote the corresponding competences in students.

LEARNING OUTCOMES

English version is not available

WORKLOAD

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theoretical and practical classes	45,00	100
Study and independent work	67,00	0
TOTAL	112,00	

TEACHING METHODOLOGY

English version is not available



EVALUATION

English version is not available

REFERENCES

Basic

- ARÓSTEGUI, Julio, La investigación histórica: Teoría y método. Barcelona, Crítica, 1995.
- BENEJAM, Pilar i PAGÉS, Joan, Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria. Barcelona, ICE-Horsori, 1997.
- CAPEL, Horacio i URTEAGA, Luis, Las nuevas geografías. Barcelona, Salvat-Aula abierta, 1988.
- CUESTA FERNÁNDEZ, Raimundo, Clío en las aulas. La enseñanza de la Historia en España entre reformas, ilusiones y rutinas. Madrid, Akal, 1998.
- DOMÍNGUEZ GARRIDO, M^a Concepción, Didáctica de las Ciencias Sociales. Madrid, Pearson Educación, 2004.
- FONTANA, Josep, Introducción al estudio de la historia. Barcelona, Crítica, 1999
- FRIERA SUÁREZ, Florencio, Didáctica de las Ciencias Sociales. Geografía e Historia. Madrid, Ed. de la Torre, 1995.
- GIL, Encarna, Las concepciones de los alumnos sobre el Tercer Mundo al acabar la escolaridad obligatoria. Participación de la institución escolar en la formación, mantenimiento o refuerzo de las mismas dins Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales, núm. 7 (1993), pp. 3-38.
- GÓMEZ, Josefina, MUÑOZ, Julio i ORTEGA, Nicolás, El pensamiento geográfico. Estudio interpretativo y antología de textos (de Humboldt a las corrientes radicales), Madrid, Alianza, 1982.
- HERNÁNDEZ CARDONA, Francesc Xavier, Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Barcelona, Graó, 2002.
- LACOSTE, Yves, La geografía: un arma para la guerra, Vilassar de Mar (Barcelona), Oikos-Tau, 1977.
- LUIS, Alberto i GUIJARRO, A., La enseñanza de la Geografía. Guía introductoria. Santander, Universidad de Cantabria, 1999.
- LUIS, Alberto y URTEAGA, Luis, Estudio del medio y heimatkunde en la geografía escolar dins Geo Crítica, núm. 38 (1982).
- MAESTRO, Pilar, Epistemología histórica y enseñanza dins Ayer, núm. 12 (1993), pp. 135-181.
- MAINER, Juan (coord.), Discursos y prácticas para una didáctica crítica de las Ciencias Sociales. Ideas y líneas de trabajo para transformar la enseñanza. Sevilla, Diada, 2001.
- MORADIELLOS, Enrique, Las caras de Clío. Una introducción a la historia. Madrid, Siglo XXI, 2009.



- MORENO, Amparo, El arquetipo viril, protagonista de la historia. Ejercicios de lectura no androcéntrica. Barcelona, La Sal, 1986.
- ORTEGA VALCÁRCEL, José, Los horizontes de la geografía: teoría de la geografía. Barcelona, Ariel, 2000.
- PRATS, Joaquim (coord.), Didáctica de la geografía y la historia. Barcelona, Graó, 2011.
- ROZADA MARTÍNEZ, José María, Formarse como profesor. Ciencias Sociales, Primaria y Secundaria Obligatoria. Madrid, Akal, 1997.
- SOUTO GONZÁLEZ, Xosé M., Didáctica de la Geografía. Problemas sociales y conocimiento del medio. Barcelona, Serbal, 1999.
- TREPAT, Cristòfol A. i COMES, Pilar, El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales. Barcelona, ICE / Graó, 1998.
- VALLS MONTÉS, Rafael, La exaltación patriótica como finalidad fundamental de la historia en la educación obligatoria: una aproximación histórica dins Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales, núm. 5 (1991), pp. 33-47.
- VALLS MONTÉS, Rafael, Historiografía escolar española: siglos XIX-XXI. Madrid, UNED, 2007.
- VILAR, Pierre, Pensar históricamente: reflexiones y recuerdos. Barcelona, Crítica, 2004.

ADDENDUM COVID-19

This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council

English version is not available