

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	33647
Nom	Didàctica de l'educació física de l'educació primària
Cicle	Grau
Crèdits ECTS	6.0
Curs acadèmic	2021 - 2022

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
1305 - Grau de Mestre/a en Educació Primària	Facultat de Magisteri	2	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
1305 - Grau de Mestre/a en Educació Primària	8 - Didàctica de l'educació física de l'educació primària	Obligatòria

Coordinació

Nom	Departament
GARCIA MASSO, XAVIER	191 - Fisioteràpia

RESUM

El currículum de l'Educació Primària té com a finalitat proporcionar a tot l'alumnat una educació que permeti afirmar el seu desenvolupament personal i el seu benestar, portant-lo a adquirir aquelles habilitats i capacitats que els servisquen d'instruments per al seu desenvolupament al llarg de la vida. L'Educació Física en aquesta Etapa Educativa, reforça aquestes adquisicions des d'una perspectiva d'afavorir les relacions interpersonals incidint en valors de respecte, acceptació i cooperació transferibles al quefer quotidià, mitjançant la contribució de l'àrea al desenvolupament de les competències bàsiques. Així mateix, i de forma més específica, la seua acció educativa, s'orienta a desenvolupar les capacitats vinculades a l'activitat motriu i a l'adquisició d'elements de cultura corporal que contribuïsquen tant al desenvolupament personal, afavorint un equilibri entre allò físic, psíquic, i emocional, i a una millor qualitat de vida. D'altra banda, pretén també fomentar l'adquisició de capacitats que permeten reflexionar sobre el sentit i els efectes de l'activitat física que els portarà, alhora, a assumir actituds i valors adequats amb referència a la gestió del seu cos, així com a establir les bases d'una adequada educació per a l'oci.



L'assignatura de la Didàctica de l'Educació Física de l'Educació Primària pretén donar a conèixer a l'estudiantat, els beneficis de la pràctica de l'Educació Física en l'Educació Primària anteriorment mencionats. També s'afavorirà el coneixement dels fonaments teoricopràctics i didàctics en els quals se sustenta.

CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

No hi ha requisits previs

COMPETÈNCIES

1305 - Grau de Mestre/a en Educació Primària

- Expressar-se oralment i per escrit de forma correcta i adequada en les llengües oficials de la comunitat autònoma.
- Utilitzar amb solvència les tecnologies de la informació i de la comunicació com a eines de treball habituals.
- Analitzar i incorporar de forma crítica les qüestions més rellevants de la societat actual que afecten l'educació familiar i escolar: impacte social i educatiu dels llenguatges audiovisuals i de les pantalles; canvis en les relacions de gènere i intergeneracionals, multiculturals i interculturals; discriminació i inclusió social i desenvolupament sostenible; i també promoure accions educatives orientades a la preparació d'una ciutadania activa i democràtica, compromesa amb la igualtat, especialment entre homes i dones.
- Promoure el treball cooperatiu i el treball i esforç individual.
- Assumir que l'exercici de la funció docent ha d'anar perfeccionant-se i adaptant-se als canvis científics, pedagògics i socials al llarg de la vida.
- Conèixer els processos d'interacció i comunicació a l'aula.
- Reconèixer la identitat de cada etapa i les seues característiques cognitives, psicomotores, comunicatives, socials i afectives.
- Dissenyar, planificar i avaluar l'activitat docent i l'aprenentatge a l'aula en contextos multiculturals i de coeducació.
- Saber treballar en equip amb altres professionals de dins i fora del centre en l'atenció a cada estudiant, així com en la planificació de les seqüències d'aprenentatge i en l'organització de les situacions de treball a l'aula i en l'espai de joc.



- Conèixer i aplicar metodologies i tècniques bàsiques d'investigació educativa i ser capaç de dissenyar projectes d'innovació identificant indicadors d'avaluació.
- Comprendre que l'observació sistemàtica és un instrument bàsic per a poder reflexionar sobre la pràctica i la realitat, així com contribuir a la innovació i a la millora en educació.
- Identificar i planificar la resolució de situacions educatives que afecten estudiants amb diferents capacitats i diferents ritmes d'aprenentatge, així com adquirir recursos per a afavorir la seua integració.
- Conèixer els fonaments teòrics i pràctics i comprendre els principis que contribueixen a la formació cultural, personal i social des de l'educació física.
- Conèixer i valorar de forma crítica el currículum oficial de l'educació física en l'educació primària.
- Dissenyar, desenvolupar i avaluar els continguts del currículum de l'educació física en l'educació primària.
- Dissenyar i regular escenaris d'aprenentatge en contextos de diversitat propis de l'educació física, amb una atenció especial a les diferències de gènere.
- Adquirir recursos per a fomentar la participació al llarg de la vida en les activitats físiques i esportives dins i fora de l'escola.
- Adquirir hàbits i destreses per a aprendre de forma autònoma i cooperativa, així com per a l'ús de les TIC en l'educació física.
- Saber reflexionar de forma crítica sobre les pràctiques d'aula d'educació física per innovar i millorar la pràctica docent.

RESULTATS DE L'APRENTATGE

En acabar la matèria, l'estudiant ha de ser capaç de:

1. Valorar, de forma crítica, les implicacions educatives que les diferents tendències de l'Educació Física han aportat a l'Educació Física Escolar.
2. Conèixer i saber diferenciar la naturalesa dels continguts que es donen en l'Educació Física.
3. Saber programar diferents continguts d'Educació Física per a l'Educació Primària.
4. Aplicar estratègies metodològiques i tècniques d'informació i comunicació (TIC) en funció dels objectius proposats.
5. Utilitzar espais i climes motivacionals diversos, per a estimular i optimitzar els aprenentatges dels xiquets i de les xiquetes.
6. Dissenyar adaptacions en contextos de diversitat.
7. Ser capaç de percebre, reflexionar i valorar, de forma crítica, les seues habilitats acadèmiques i d'intervenció educativa amb la finalitat de millorar-les.
8. Treballar en grup i prendre acords en el moment d'enfrontar-se a situacions problemàtiques de forma col·lectiva.
9. Escoltar a la resta i respectar les opinions plantejades pels altres.
10. Construir un text escrit, en grup, comprensible, organitzat i coherent.



11. Analitzar i argumentar, de forma crítica, tot tipus d'informació externa, tant textos escrits, com informacions audiovisuals i exposicions dels companys.
12. Aprendre a partir de la pràctica i avaluar-la com a mitjà d'enriquiment.
13. Argumentar, allò desitjat, amb facilitat i defensar-ho amb rigor.
14. Aconseguir ser cada vegada més autònom i cooperatiu en les activitats acadèmiques que calga realitzar.
15. Avaluar, amb objectivitat, el treball desenvolupat per u mateix i per la resta de companys.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. L'Educació Física i el seu valor educatiu

- a) Identitat i concepte de l'Educació Física.
- b) L'Educació Física i el seu valor educatiu.

2. Evolució històrica i tendències de l'Educació Física

- a) Breu recorregut històric.
- b) Corrents de l'Educació Física.

3. El currículum de l'Educació Física en l'Educació primària

- a) Concepte i característiques generals.
- b) Elements del currículum.
- c) Presència i importància dels blocs de continguts en els diferents cicles educatius.

4. Didàctica de l'Educació Física

- a) Organització i recursos didàctics.
- b) Estils d'ensenyament i models pedagògics.
- c) Les tasques i la progressió.
- d) L'ús de les noves tecnologies TIC.

5. La programació en l'Educació Física

- a) La programació daula: la sessió.
- b) L'avaluació.
- c) Les adaptacions curriculars.
- d) Exposició de les programacions realitzades per l'alumnat: observació i anàlisi reflexiva i crítica en l'acció i sobre l'acció.

**6. Ensenyament-aprenentatge dels diferents blocs de continguts de l'Educació Física en l'Educació primària**

Bloc 1. Coneixement corporal i autonomia

Bloc 2. Habilitats motrius, coordinació i equilibri. Activitats en el medi natural.

Bloc 3. Expressió motriu i comunicació.

Bloc 4. Activitat física i salut.

Bloc 5. Jocs i activitats esportives.

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes teoricopràctiques	60,00	100
Estudi i treball autònom	90,00	0
TOTAL	150,00	

METODOLOGIA DOCENT

La metodologia que es planteja per a aquesta assignatura es fonamentalment activa. S'utilitzaran en la seua majoria recursos docents que afavorisquen la implicació i participació de l'estudiant, en el seu procés d'aprenentatge, mitjançant entre d'altres, estratègies metodològiques: la de formar grups de treball cooperatius, grups de discussió...

L'assignatura s'estructura en diferents apartats:

Horari presencial 40%	
Classes d'aula	Classes teoricopràctiques en les quals s'inclouen sessions d'introducció als diferents temes i de desenvolupament d'una part dels continguts impartits pel professor/a i sessions teoricopràctiques, de treball en grup, on els estudiants debatan i exposaran els treballs realitzats construint, desenvolupant i complementant els diversos temes. Es tindrà en compte i potenciarà l'anàlisi i la reflexió crítica de documents i lectures relacionades amb els diferents temes de la matèria. Per al desenvolupament d'aquest apartat s'utilitzaran diferents tècniques de dinàmica de grups i materials curriculars.
Classes d'aula - gimnàs	Classes pràctiques de contingut teoricopràctic impartides pel professor/a que inclouen sessió d'introducció als diferents continguts de l'educació motriu i el seu tractament didàctic; també es duren a terme exposicions i aplicació de sessions pràctiques, elaborades individualment i en grup, per part dels estudiants. S'utilitzaran diferents tècniques



	participatives i dinàmiques de grup, simulació de pràctiques docents, així com la utilització de materials didàctics i les TIC.
Horari setmanes flexibles	Els estudiants hauran d'assistir a les activitats programades pel Departament o Centre orientats pel professorat.
Horari no presencial 60%	
Horari lliure de treball i estudi autònom	L'horari de classe no presencial s'utilitzarà, per part de l'estudiant, per a elaborar els treballs proposat en l'assignatura. La dinàmica de treball es realitzarà mitjançant la formulació de preguntes rellevants, recerca d'informació, anàlisi, elaboració i posterior comunicació. Així mateix, durant aquest horari no presencial, els estudiants assistiran a les tutories convocades per part del professor/a per a realitzar el seguiment dels estudiants, de forma més personalitzada.

AVALUACIÓ

El model d'avaluació proposat per a l'assignatura és el d'avaluació contínua, formativa i compartida.

L'avaluació es realitzarà mitjançant:

1. La presentació, defensa i superació d'activitats i treballs proposats, individuals i/o en grup.
 - 1.1. En els treballs teòrics o teoricopràctics presentats es valorarà, entre d'altres aspectes: la coherència, la rellevància, les aportacions personals i de grup, la capacitat reflexiva i crítica, les innovacions i l'adequació de les fonts bibliogràfiques consultades.
 - 1.2. En les exposicions es valorarà, entre d'altres aspectes: la coherència, la rellevància, l'organització, la facilitat de comunicació, l'adequació, l'originalitat i els recursos didàctics i tecnològics utilitzats.
 - 1.3. La realització d'una prova o proves escrites sobre els continguts teòrico-pràctics de la matèria.
2. També es tindran en compte, en l'avaluació, el nivell de participació i implicació individual i en grup dels estudiants, tant dins de l'aula com en les activitats i tasques que es realitzen fora d'aquesta.
3. Per a entrar en l'avaluació contínua, l'assistència a les classes pràctiques ha de ser com a mínim d'un 80% del total dels crèdits.



4. Els/les estudiants/es que no s'ajusten a la dinàmica establerta per a l'avaluació contínua podran presentar-se a una prova escrita sobre continguts teòric-pràctics de tota la matèria.

REFERÈNCIES

Bàsiques

- Arráez, J.M. (1995). Aspectos básicos de la Educación Física en Primaria. Manual para el maestro. Wanceulen. Sevilla.
- Blázquez, D. (2017). Cómo evaluar bien en Educación Física. Inde: Madrid.
- Blázquez, D. (Ed.). (2016). Métodos de enseñanza en educación física. Inde: Madrid
- Díaz, J. (1994): El Currículo de la Educación Física en la Reforma Educativa. INDE. Barcelona.
- Devis Devís, J y Peiró Velert, C. (1992). Nuevas perspectivas curriculares de la Educación Física: la salud y los juegos modificados. Barcelona. INDE.
- Fraile, A. (2004). Didáctica de la Educación Física. Una perspectiva crítica y transversal. Madrid: Manuales Universidad. Biblioteca Nueva.
- Kirk, D., MacDonald, D., & Osullivan, M. (2006). The Handbook of Physical Education. (SAGE Publications Ltd). London, UK.
- Lleixà, T. y Sebastiani, E. M. (coords.) (2016). Competencias Clave y Educación Física. Inde: Madrid.
- Méndez, A. (2014). Modelos de enseñanza en Educación Física. Grupo 5. Madrid
- Mosston, M. y Ashworth, S. (2008). Teaching Physical Education. The Spectrum Institute for Teaching and Learning.
- Molina-García, J. (2016). Recomendaciones de práctica de actividad física y contextos de intervención en la edad escolar: el rol del centro educativo. En V. Gadivia (Coordinador), Los ocho ámbitos de la Educación para la Salud en la Escuela (pp.113-127). Valencia, España: Tirant Humanidades.
- Navarro, A. (2012). Manual de didáctica de la Educación Física de la Educación Primaria. Publicacions Universitat de València. Col·lecció: Educació. Laboratori de Materials.
- Sales Blasco, José (1997). La evaluación de la Educación Física en primaria. Una propuesta práctica. INDE. Barcelona.
- Sicilia, Á. y Delgado, M. (2002). Educación física y estilos de enseñanza. Barcelona: Inde.
- Viciano Ramirez, J. (2002). Planificar en Educación Física. INDE. Barcelona.

Complementàries

- Arnold, P.J. (1991): Educación Física, movimiento y currículum. Ed. Morata. Madrid.
- Chow, J. Y., Davids, K., Button, C., & Renshaw, I. (2016). Nonlinear Pedagogy in Skill Adquisition. An Introduction. New York, NY: Routledge.
- Haywood, K. M., & Getchell, N. (2014). Life Span Motor Development
- Escartí, A.; Pascual, C.; Gutiérrez, M. (2005). Responsabilidad personal y social a través de la educación física y el deporte. Barcelona: Grao.
- Fernández García, E. (Coord.) (2002). Didáctica de la Educación Física en la Educación Primaria. Madrid: Síntesis.
- Fernández Fernández, P. (1993). Guía para el diseño curricular en Educación Física. Zaragoza:



Agonos.

- Fernández-Río, J., Calderón, A., Alcalá, D.H., Pérez-Pueyo, A., & Cebamanos, M.A. (2016). Modelos pedagógicos en educación física: consideraciones teórico-prácticas para docentes. Revista Española de Educación Física y Deportes, (413), 55-75
- Garagordobil, M. (2004). Juegos cooperativos y creativos para niños de 10 a 12 años. Madrid: Pirámide
- García, M.J. (2007). Cómo programar en Educación Física paso a paso. Colección Educación Física. Barcelona: INDE.
- Gómez, G. (1989). El diseño curricular en la Educación Física. Vol. II-III. Madrid: Escuela Española.
- González, D. (1995). Adaptaciones curriculares. Guía para su elaboración. Málaga: Aljibe.
- González Herrero, E. (coord.) (1998). Educación Física en Primaria. Fundamentación y desarrollo curricular, Vol. I-II-III-IV i V. Barcelona: Paidotribo.
- Guitart, R. (2006). 101 juegos no competitivos. Barcelona: Grao.
- Hernández, J.L., Velázquez Buendía, R. (Coords.) (2004). Evaluación en Educación Física: Investigación práctica en el ámbito escolar. Barcelona: Grao.
- López, F. (1998). Historia de la educación física. La institución libre de enseñanza. Madrid: Gymnos.
- López González, M.P. (1998). El área de Educación física y el alumnado con discapacidad motora. Madrid: C.I.D.E.-M.E.C.
- López Pastor, V.M. Monjas, R., Pérez Brunicardi, D. (2003). Buscando alternativas a la forma de entender y practicar la educación física escolar. Barcelona: INDE.
- López Pastor, V.M. (coord). (2011). La evaluación en educación física: revisión de los modelos tradicionales y planteamiento de una alternativa. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Ríos, M. (2003). Manual de educación física adaptada al alumnado con discapacidad. Barcelona: Paidotribo.
- Sicilia, A. y Fernández-Balboa, J.M. (2005). La otra cara de la enseñanza: la educación física desde una perspectiva crítica. Barcelona: INDE.
- VV.AA. (1993): Fundamentos de Educación Física para Enseñanza Primaria, Vol. I- II. INDE. Barcelona.
- VV.AA. (2003). Educación física adaptada para Primaria. Barcelona: INDE.
- Whitehead, M. (2010). Physical Literacy. Throughout the lifecourse. New York, NY: Routledge.
- Zagalaz, M.L. (2001). Corrientes y tendencias de la Educación Física. Barcelona: INDE.

ADDENDA COVID-19

Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern

1. Volum de treball i planificació temporal de la docència

Es manté la planificació temporal. Les sessions es realitzaran en els dies i hores programades fins el final de l'assignatura. Les sessions que no permeten la assistència presencial en classe contarán, a més de amb els materials i lectures habituals, amb materials curriculars alternatius com videoconferències gravades, lectures complementàries o activitats a realitzar mitjançant l'aula virtual. En cas necessari, es podrà flexibilitzar la relació i la durada entre activitats pràctiques i teòriques en funció de les circumstàncies.



Es reforça el principi de treball autònom per part de l'alumnat tant per a les activitats teòriques i de reflexió, com per a la realització del treball de programació d'una sessió/unitat didàctica grupal.

2. Metodologia docente

En la modalitat de docència híbrida, la sessió presencial mantindrà la dinàmica de treball habitual (classes teòriques, pràctiques d'aula i/o pràctiques de gimnàs. En caso que part de l'alumnat assista a la sessió a distància, es tractarà d'incloure en la dinàmica de la classe presencial (assistint a la classe teòrica, interactuant amb els companys en la pràctica d'aula o visionant la pràctica de gimnàs). En els casos en els que no se puga comptar amb el material adequat o la dinàmica impossibilita l'atenció a distància, es proposarà una activitat complementaria per a l'alumnat que estiga a distància.

En cas d'haver de migrar a la docència a distància, se substituiran les classes presencials per sessions en videoconferència síncrona o asíncrona mitjançant la plataforma Blackboard Collaborate. Les pràctiques d'aula es mantindran i s'afegiran activitats alternatives a les pràctiques de gimnàs.

El professorat estarà disponible en el seu horari de tutories tant presencials com virtuals, per a la resolució de dubtes.

3. Avaluació

L'avaluació continua es manté tal i com està plantejada en la guia docent. En cas necessari, totes les tasques orientades es presentaran únicament en format electrònic i/o per aula virtual. També en cas necessari, l'alumnat podrà presentar oralment els treballs grupals o individuals per videoconferència a través de la plataforma habilitada en l'aula virtual. Si és necessari, es flexibilitzarà el termini de lliurament de les activitats que formen part de l'avaluació continua per garantir que l'estudiant tinga les mateixes oportunitats de ser avaluat.

La modalitat de prova escrita de tot la matèria es podrà adaptar, en cas que fora necessari, a la modalitat de prova escrita oberta o prova objectiva mitjançant l'aula virtual o altre mitjà llicenciat per la universitat.

L'exposició teòrico-pràctica es modificaria, podent-se contemplar l'opció de realitzar un vídeo que continga l'exposició teòrica del treball per poder ser compartit amb la resta d'alumnat.