FICHA IDENTIFICATIVA

Datos de la Asignatura

Código	33647
Nombre	Didáctica de la Educación Física de la Educación Primaria
Ciclo	Grado
Créditos ECTS	6.0
Curso académico	2021 - 2022

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1305 - Grado en Maestro/a Educación Primaria	Facultad de Formación del Profesorado	2	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Carácter
1305 - Grado en Maestro/a Educación Primaria	8 - Didáctica de la educación física de la educación primaria	Obligatoria

Coordinación

Nombre	Departamento
GARCIA MASSO, XAVIER	191 - Fisioterapia

RESUMEN

El currículo de la Educación Primaria tiene como finalidad proporcionar a todo el alumnado una educación que permita afianzar su desarrollo personal y su propio bienestar, llevándole a adquirir aquellas habilidades y capacidades que les sirvan de instrumentos para su desarrollo a lo largo de la vida. La Educación Física en esta Etapa Educativa, refuerza estas adquisiciones desde una perspectiva de favorecer las relaciones interpersonales incidiendo en valores de respeto, aceptación y cooperación transferibles al quehacer cotidiano, mediante la contribución del área al desarrollo de las competencias básicas. Así mismo, y de forma más específica, su acción educativa, se orienta a desarrollar las capacidades vinculadas a la actividad motriz y a la adquisición de elementos de cultura corporal que contribuyan tanto al desarrollo personal, favoreciendo un equilibrio entre lo físico y lo psíquico, y a una mejor calidad de vida. Por otro lado, pretende también fomentar la adquisición de capacidades que permitan reflexionar sobre el sentido y efectos de la actividad física que les llevará, a la vez, a asumir actitudes y valores adecuados con referencia a la gestión de su cuerpo, así como a establecer las bases de una adecuada educación para el ocio.

La asignatura de la Didáctica de la Educación Física de la Educación Primaria pretende dar a conocer, al estudiantado, los beneficios de la práctica de la Educación Física en la Educación Primaria anteriormente mencionados, así como los fundamentos teórico-prácticos y didácticos en los que se sustenta.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

No hay requisitos previos

COMPETENCIAS (RD 1393/2007) // RESULTADOS DEL APRENDIZAJE (RD 822/2021)

1305 - Grado en Maestro/a Educación Primaria

- Expresarse oralmente y por escrito correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma.
- Utilizar con solvencia las tecnologías de la información y de la comunicación como herramientas de trabajo habituales.
- Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales.; multiculturales e interculturales; discriminación. e inclusión social y desarrollo sostenible; y también promover acciones educativas orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática, comprometida con la igualdad, especialmente entre hombres y mujeres.
- Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individual.
- Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.
- Reconocer la identidad de cada etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas.
- Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula en contextos multiculturales y de coeducación.
- Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego.

- Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.
- Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación.
- Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje, así como adquirir recursos para favorecer su integración.
- Conocer los fundamentos teóricos y prácticos y comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física.
- Conocer y valorar de forma crítica el curriculum oficial de la educación física en la educación primaria.
- Diseñar, desarrollar y evaluar los contenidos del currículo de la educación física en la educación primaria.
- Diseñar y regular escenarios de aprendizaje en contextos de diversidad propios de la educación física, con especial atención a las diferencias de género.
- Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en las actividades físicas y deportivas dentro y fuera de la escuela.
- Adquirir hábitos y destrezas para aprender de forma autónoma y cooperativa, así como para el uso de las TIC en la Educación Física.
- Saber reflexionar de forma crítica sobre las prácticas de aula de educación física para innovar y mejorar la práctica docente.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RD 1393/2007) // SIN CONTENIDO (RD 822/2021)

Al finalizar la materia, el estudiante debe ser capaz de:

1. Valorar, de forma crítica, las implicaciones educativas que las diferentes tendencias de la Educación Física han aportado a la Educación Física escolar.
2. Conocer y saber diferenciar la naturaleza de los contenidos que se dan en la Educación Física.
3. Saber programar diferentes contenidos de Educación Física para la Educación primaria.
4. Aplicar estrategias metodológicas, así como, las técnicas de información y comunicación (TIC), en función de los objetivos propuestos.
5. Utilizar espacios y climas motivacionales, diversos, para estimular y optimizar los aprendizajes de los niños y niñas.
6. Diseñar adaptaciones en contextos de diversidad.
7. Ser capaz de percibir, reflexionar y valorar, de forma crítica, sus habilidades académicas y de intervención educativa con la finalidad de mejorarlas.
8. Trabajar en grupo y tomar acuerdos en el momento de enfrentarse a situaciones problemáticas de forma colectiva.
9. Escuchar a los demás y respetar las opiniones.
10. Construir un texto escrito, en grupo, comprensible, organizado y coherente.

11. Analizar y argumentar, de forma crítica, todo tipo de información externa, tanto textos escritos, como informaciones audiovisuales y exposiciones de los compañeros.
12. Aprender de la propia práctica y evaluarla.
13. Argumentar, lo deseado, con facilidad y defenderlo con rigor.
14. Conseguir ser cada vez más autónomo y cooperativo en las actividades académicas a realizar.
15. Evaluar el trabajo propio y el de los demás con objetividad.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. La Educación Física y su valor educativo

a) Identidad y concepto de la Educación Física.
b) La Educación Física y su valor educativo.

2. Evolución histórica y tendencias de la Educación Física

a) Breve recorrido histórico.
b) Corrientes de la Educación Física.

3. El currículum de la Educación Física en la Educación primaria

a) Concepto y características generales.
b) Elementos del currículo.
c) Presencia e importancia de los bloques de contenidos en los diferentes ciclos educativos.

4. Didáctica de la Educación Física

a) Organización y recursos didácticos.
b) Estilos de enseñanza y modelos pedagógicos.
c) Las tareas y la progresión.
d) El uso de las nuevas tecnologías TIC.

5. La programación en la Educación Física.

a) La programación de aula: la sesión.
b) La evaluación.
c) Las adaptaciones curriculares.
d) Exposición de las programaciones realizadas por el alumnado: observación y análisis reflexivo-crítico en y sobre la acción.

6. Enseñanza-aprendizaje de los diferentes bloques de contenidos de la Educación Física en la Educación primaria

Bloque 1. Conocimiento corporal y autonomía.
Bloque 2. Las habilidades motrices, coordinación y equilibrio. Actividades en el medio natural.
Bloque 3. Expresión motriz y comunicación.
Bloque 4. Actividad física y la salud.
Bloque 5. Juegos y actividades deportivas.

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases teórico-prácticas	60,00	100
Estudio y trabajo autónomo	90,00	0
TOTAL	**150,00**	

METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología que se plantea para esta asignatura es fundamentalmente activa. Se utilizarán en su mayoría recursos docentes que favorezcan la implicación y participación del estudiante, en su propio proceso de aprendizaje, mediante entre otras estrategias metodológicas: la de formar grupos de trabajo cooperativos, grupos de discusión...

La asignatura se estructura en diferentes apartados:

Horario presencial 40%	
Clases de aula	Clases teórico-prácticas en las que se incluyen sesiones de introducción a los diferentes temas y de desarrollo de una parte de los contenidos impartidos por el profesor/a y sesiones teórico-prácticas, de trabajo en grupo, donde los estudiantes debatirán y expondrán los trabajos realizados construyendo, desarrollando y complementando los diversos temas. Se tendrá en cuenta y potenciará el análisis y la reflexión crítica de documentos y lecturas relacionadas con los diferentes temas de la materia. Para el desarrollo de este apartado se utilizarán diferentes técnicas de dinámica de grupos y materiales curriculares.
Clases de aula - gimnasio	Clases prácticas de contenido teórico-práctico impartidas por el profesor/a que incluyen sesiones de introducción a los diferentes contenidos de la educación motriz y su tratamiento didáctico, así como, exposiciones y aplicación de sesiones prácticas, elaboradas

	individualmente y en grupo, por parte de los estudiantes. Se aplicarán diferentes técnicas participativas y dinámicas de grupo, simulación de prácticas docentes, así como la utilización de materiales didácticos y las TIC.
Horario semanas flexibles	Los estudiantes tendrán que asistir a las actividades programadas por el Departamento o Centro orientados por el profesorado.
Horario no presencial 60%	
Horario libre de trabajo y estudio autónomo	El horario de clase no presencial se utilizará, por parte del estudiante, para elaborar los trabajos propuestos en la asignatura. La dinámica de trabajo se realizará mediante la formulación de preguntas relevantes, búsqueda de información, análisis, elaboración y posterior comunicación. Así mismo, durante este horario no presencial, los estudiantes, asistirán a las tutorías convocadas por parte del profesor/a para realizar el seguimiento de los estudiantes, de forma más personalizada.

EVALUACIÓN

El modelo de evaluación propuesto para la asignatura es el de evaluación continua, formativa y compartida.

La evaluación se realizará mediante:

1. La presentación, defensa y superación de actividades y trabajos propuestos, individuales y/o en grupo.

1.1. En los trabajos teóricos o teórico-prácticos presentados se valorará, entre otros aspectos: la coherencia, la relevancia, las aportaciones personales y de grupo, la capacidad reflexiva y crítica, las innovaciones y la adecuación de las fuentes bibliográficas consultadas.

1.2. En las exposiciones se valorará, entre otros aspectos: la coherencia, la relevancia, la organización, la facilidad de comunicación, la adecuación, la originalidad y los recursos didácticos y tecnológicos utilizados.

1.3. La realización de una prueba o pruebas escrita sobre los contenidos teórico-prácticos de la asignatura.

2. También se tendrá en cuenta, en la evaluación, el nivel de participación e implicación individual y en grupo de los estudiantes, tanto dentro del aula como en las actividades y tareas que se realicen fuera de ellas.

3. Para entrar en la evaluación continua, la asistencia a las clases prácticas ha de ser como mínimo de un 80% del total de los créditos.

4. Los/las estudiantes que no se ajusten a la dinámica establecida para la evaluación continua podrán presentarse a una prueba escrita sobre contenidos teórico-prácticos de toda la materia.

REFERENCIAS

Básicas

- Arráez, J.M. (1995). Aspectos básicos de la Educación Física en Primaria. Manual para el maestro. Wanceulen. Sevilla.
- Blázquez, D. (2017). Cómo evaluar bien en Educación Física. Inde: Madrid.
- Blázquez, D. (Ed.). (2016). Métodos de enseñanza en educación física. Inde: Madrid
- Díaz, J, (1994): El Currículo de la Educación Física en la Reforma Educativa. INDE. Barcelona.
- Devis Devís, J y Peiró Velert, C. (1992). Nuevas perspectivas curriculares de la Educación Física: la salud y los juegos modificados. Barcelona. INDE.
- Fraile, A. (2004). Didáctica de la Educación Física. Una perspectiva crítica y transversal. Madrid: Manuales Universidad. Biblioteca Nueva.
- Kirk, D., MacDonald, D., & Osullivan, M. (2006). The Handbook of Physical Education. (SAGE Publications Ltd). London, UK.
- Lleixà, T. y Sebastiani, E. M. (coords.) (2016). Competencias Clave y Educación Física. Inde: Madrid.
- Méndez, A. (2014). Modelos de enseñanza en Educación Física. Grupo 5. Madrid
- Mosston, M. y Ashworth, S. (2008). Teaching Physical Education. The Spectrum Institute for Teaching and Learning.
- Molina-García, J. (2016). Recomendaciones de práctica de actividad física y contextos de intervención en la edad escolar: el rol del centro educativo. En V. Gadivia (Coordinador), Los ocho ámbitos de la Educación para la Salud en la Escuela (pp.113-127). Valencia, España: Tirant Humanidades.
- Navarro, A. (2012). Manual de didáctica de la Educación Física de la Educación Primaria. Publicacions Universitat de València. Col·lecció: Educació. Laboratori de Materials.
- Sales Blasco, José (1997). La evaluación de la Educación Física en primaria. Una propuesta práctica. INDE. Barcelona.
- Sicilia, Á. y Delgado, M. (2002). Educación física y estilos de enseñanza. Barcelona: Inde.
- Viciana Ramirez, J. (2002). Planificar en Educación Física. INDE. Barcelona.

Complementarias

- Arnold, P.J. (1991): Educación Física, movimiento y currículum. Ed. Morata. Madrid.
- Chow, J. Y., Davids, K., Button, C., & Renshaw, I. (2016). Nonlinear Pedagogy in Skill Adquisition. An Introduction. New York, NY: Routledge.Haywood, K. M., & Getchell, N. (2014). Life Span Motor Development
- Escartí, A.; Pascual,C.; Gutiérrez,M.(2005). Responsabilidad personal y social a través de la educación física y el deporte. Barcelona: Grao.
- Fernández García, E. (Coord.) (2002). Didáctica de la Educación Física en la Educación Primaria. Madrid: Síntesis.
- Fernández Fernández, P. (1993). Guía para el diseño curricular en Educación Física. Zaragoza: Agonos.
- Fernández-Río, J., Calderón, A., Alcalá, D.H., Pérez-Pueyo, A., & Cebamanos, M.A. (2016). Modelos pedagógicos en educación física: consideraciones teórico-prácticas para docentes. Revista Española de Educación Física y Deportes, (413), 55-75
- Garagordobil, M. (2004). Juegos cooperativos y creativos para niños de 10 a 12 años. Madrid: Pirámide
- García, M.J. (2007). Cómo programar en Educación Física paso a paso. Colección Educación Física. Barcelona: INDE.
- Gómez, G. (1989). El diseño curricular en la Educación Física. Vol. II-III. Madrid: Escuela Española.
- González, D. (1995). Adaptaciones curriculares. Guía para su elaboración. Málaga: Aljibe.
- González Herrero, E. (coord.) (1998). Educación Física en Primaria. Fundamentación y desarrollo curricular, Vol. I-II-III-IV i V. Barcelona: Paidotribo.
- Guitart, R. (2006).101 juegos no competitivos. Barcelona: Grao.
- Hernández, J.L., Velázquez Buendía, R. (Coords.) (2004). Evaluación en Educación Física: Investigación práctica en el ámbito escolar. Barcelona: Grao.
- López, F. (1998). Historia de la educación física. La institución libre de enseñanza. Madrid: Gymnos.
- López González, M.P. (1998). El área de Educación física y el alumnado con discapacidad motora. Madrid: C.I.D.E.-M.E.C.
- López Pastor, V.M. Monjas, R., Pérez Brunicardi,D.(2003). Buscando alternativas a la forma de entender y practicar la educación física escolar. Barcelona: INDE.
- López Pastor, V.M. (coord). (2011). La evaluación en educación física: revisión de los modelos tradicionales y planteamiento de una alternativa. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Ríos, M. (2003). Manual de educación física adaptada al alumnado con discapacidad. Barcelona: Paidotribo.
- Sicilia, A. y Fernández-Balboa, J.M. (2005). La otra cara de la enseñanza: la educación física desde una perspectiva crítica. Barcelona: INDE.
- VV.AA. (1993): Fundamentos de Educación Física para Enseñanza Primaria,Vol. I- II. INDE. Barcelona.
- VV.AA. (2003). Educación física adaptada para Primaria. Barcelona: INDE.
- Whitehead, M. (2010). Physical Literacy. Throughout the lifecourse. New York, NY: Routledge.
- Zagalaz, M.L. (2001). Corrientes y tendencias de la Educación Física. Barcelona: INDE.

ADENDA COVID-19

Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno

1. Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia

Se mantiene la planificación temporal. Las sesiones se realizarán en los días y horas programadas hasta el final de la asignatura. Las sesiones que no permitan la asistencia presencial en clase contarán, además de con los materiales y lecturas habituales, con materiales curriculares alternativos tales como videoconferencias grabadas, lecturas complementarias o actividades a realizar mediante el aula virtual. En caso necesario, se podrá flexibilizar la relación y la duración entre actividades prácticas y teóricas, en función de las circunstancias.

Se refuerza el principio de trabajo autónomo por parte del estudiantado tanto para las actividades teóricos y de reflexión, como para la realización del trabajo de programación de una sesión/unidad didáctica grupal.

2. Metodología docente

En la modalidad de docencia híbrida, la sesión presencial mantendrá la dinámica de trabajo habitual (clases teóricas, prácticas de aula y/o prácticas de gimnasio. En el caso de que parte del alumnado asista a la sesión a distancia, se tratará de incluir en la dinámica de la clase presencial (asistiendo a la clase teórica, interactuando con los compañeros en la práctica de aula o visionando la práctica de gimnasio). En los casos en los que no se cuente con el material adecuado o la dinámica imposibilite la atención a distancia, se propondrá una actividad complementaria para el alumnado que esté a distancia.

En caso de tener que migrar a la docencia a distancia, se sustituirán las clases presenciales por sesiones en videoconferencia síncrona o asíncrona mediante la plataforma Blackboard Collaborate. Las prácticas de aula se mantendrán y se añadirán actividades alternativas a las prácticas de gimnasio.

El profesorado estará disponible en su horario de tutorías tanto presenciales como virtuales, para la resolución de dudas.

3. Evaluación

La evaluación continua se mantiene tal y como está planteada en la guía docente. En caso necesario, todas las tareas orientadas se presentarán únicamente en formato electrónico y/o por aula virtual. También en caso necesario, el alumnado podrá presentar oralmente sus trabajos grupales o individuales por videoconferencia a través de la plataforma habilitada en el aula virtual. Si es necesario, se flexibilizará el plazo de entrega de las actividades que forman parte de la evaluación continua para garantizar que el estudiantado tenga las mismas oportunidades de ser evaluado.

La modalidad de prueba escrita de toda la materia se podrá adaptar, en caso que fuera necesario, a la modalidad de prueba escrita abierta o prueba objetiva a través del aula virtual u otro medio.

La exposición teórico-práctica se modificaría, pudiéndose contemplar la opción de realizar un vídeo que contenga la exposición teórica del trabajo para poder ser compartido con el resto del alumnado.