



## COURSE DATA

### Data Subject

<b>Code</b>	33643
<b>Name</b>	Degree final Project (Infant Education)
<b>Cycle</b>	Grade
<b>ECTS Credits</b>	6.0
<b>Academic year</b>	2022 - 2023

### Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
1304 - Degree in Preschool Education	Faculty of Teacher Training	4	First term
1324 - Degree in Preschool Education (Ontinyent)	Faculty of Teacher Training	4	First term

### Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
1304 - Degree in Preschool Education	30 - Degree Final Project	End Labour Studies
1324 - Degree in Preschool Education (Ontinyent)	30 - Degree Final Project	End Labour Studies

### Coordination

Name	Department
MAÑA LLORIA, AMELIA	305 - Developmental and Educational Psychology

## SUMMARY

### English version is not available

Con el título de *Trabajo Fin de Grado* (TFG) se define la actividad académica que forma parte –como asignatura de cuarto curso correspondiente al módulo *Practicum*– del título de Grado de Maestro en Educación Infantil, con un valor de 6 créditos, y que consiste en el diseño, realización y presentación de un trabajo individual que cada estudiante realizará bajo la supervisión de, por lo menos, un tutor o tutora.

Como requisito previo a su matrícula, el estudiante tendrá que haberse matriculado de todas las asignaturas del Grado al menos una vez y, además, haber superado la asignatura *Prácticas escolares II*. Asimismo, en el momento de solicitar el depósito del trabajo, en las fechas y condiciones que establezca la Comisión Académica de Títulos de la Facultat de Magisteri, el estudiante deberá demostrar que ha superado el resto de las asignaturas que conforman el plan de estudios y que posee el nivel C1 en lengua



española y lengua catalana y el B1 en una lengua extranjera.

El TPG es un trabajo de carácter individual que el estudiante realizará bajo la dirección de un profesor tutor y que le permite mostrar de forma integrada los contenidos formativos recibidos y las competencias adquiridas asociadas al título de Grado a través de una investigación que, en su caso, puede estar enmarcada en el periodo de *Prácticas escolares en educación infantil III*.

El tutor o la tutora es responsable de explicar a los estudiantes las características del TFG, de orientarlos en su desarrollo, de velar por el cumplimiento de los objetivos fijados y de emitir un informe del TFG que haya tutelado en el momento que sea presentado para su evaluación.

El contenido de cada TFG se puede ajustar a uno de los tipos siguientes:

1. Trabajos de carácter o de aplicación profesional relacionados con la titulación.
2. Trabajos experimentales o teóricos relacionados con la titulación.
3. Otros trabajos no incluidos en las modalidades anteriores, según se especifique en el plan de estudios verificado y en la normativa particular de cada titulación.

Se considera oportuna y recomendable para la realización del trabajo su coincidencia con el periodo de *Prácticas escolares en educación infantil III*, dónde la integración de conocimiento teórico y práctico así como el desempeño de competencias profesionales tienen su máxima expresión dentro de la carrera.

En el momento de elegir cotutor o cotutora hay que tener en cuenta que no podrá ser nadie que tenga alguna relación de parentesco hasta el tercer grado.

El *Reglamento de Trabajo de Fin de Grado de Educación Infantil y de Educación Primaria de Magisteri*, aprobado por la CAT de la Facultat, es el documento que define todas las características y procedimientos relacionados con el TFG.

## PREVIOUS KNOWLEDGE

### Relationship to other subjects of the same degree

**1304 - Degree in Preschool Education :**

**1324 - Degree in Preschool Education (Ontinyent) :**

R4-OBLIGATION TO HAVE SUCCESSFULLY COMPLETED THE COURSE

33641 - School placement (Infant Education) II

33641 - School placement (Infant Education) II

### Other requirements

Todos aquellos conocimientos, competencias, habilidades y capacidades incluidos en cada una de las asignaturas, talleres y prácticas cursadas y superadas en el Plan de Estudios, incluyendo la posesión del nivel C1 en lengua española y lengua catalana, así como el nivel B1 en una lengua extranjera.

Hay que recordar que, como requisito previo a su matrícula, el estudiante tendrá que haberse matriculado de todas las asignaturas del Grado, por lo menos una vez, y tendrá que tener aprobada la



assignatura Pràctic

## OUTCOMES

### 1304 - Degree in Preschool Education

- Express oneself orally and in writing correctly and appropriately in the official languages of the autonomous region.
- Use information and communication technologies effectively as usual working tools.
- Know and apply basic educational research methodologies and techniques and be able to design innovation projects identifying evaluation indicators.
- Know the sources of information and documentation (informative and research) on the school world and use them in the design of teaching interventions and research projects.
- Analyse the results obtained in the teaching and learning process and reflect on them and on one's own knowledge, skills, attitudes and actions in relation to the teaching profession.
- Design and carry out educational research projects using the appropriate resources and methodology.
- Be able to defend publicly in the bachelor's thesis both the analysis of the relationship between the subjects studied and the educational reality and the proposals for improvement of the aspects worked on during the degree studies.

### 1324 - Degree in Preschool Education (Ontinyent)

- Express oneself orally and in writing correctly and appropriately in the official languages of the autonomous region.
- Use information and communication technologies effectively as usual working tools.
- Know and apply basic educational research methodologies and techniques and be able to design innovation projects identifying evaluation indicators.
- Know the sources of information and documentation (informative and research) on the school world and use them in the design of teaching interventions and research projects.
- Analyse the results obtained in the teaching and learning process and reflect on them and on one's own knowledge, skills, attitudes and actions in relation to the teaching profession.
- Design and carry out educational research projects using the appropriate resources and methodology.
- Be able to defend publicly in the bachelor's thesis both the analysis of the relationship between the subjects studied and the educational reality and the proposals for improvement of the aspects worked on during the degree studies.

**LEARNING OUTCOMES****English version is not available****WORKLOAD**

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Graduation project		100
Realización del Trabajo Fin de Grado	55,00	0
Seguimiento i tutorización del Trabajo Fin de Grado	5,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>60,00</b>	

**TEACHING METHODOLOGY****English version is not available****EVALUATION****English version is not available****REFERENCES****Basic**

- Ibarra Rius, N. (coord.) (2015) Investigació i bones pràctiques al voltant del Treball de Final de Grau. Alzira: Neopàtria. <http://roderic.uv.es/handle/10550/42672>

Enllaços dels diferents capítols:

Barberá, Ó. Problemas enrevesados. <http://roderic.uv.es/handle/10550/42548>

López-Río, J. Els i les mestres, investiguen? Una breu introducció a la investigació educativa. <http://roderic.uv.es/handle/10550/42637>

Salinas, D. Introducción a la investigación cualitativa en enseñanza. <http://roderic.uv.es/handle/10550/42688>

Villacañas, L. i Reyes, A. De la reflexión a la acción: una introducción a la investigación educativa. <http://roderic.uv.es/handle/10550/42407>

Monfort, M. ¿Cómo comenzar el desarrollo del Trabajo Final de Grado? <http://roderic.uv.es/handle/10550/42579>

García-Folgado, M.J. i Rodríguez, C. Aspectos bibliográficos del TFG. Cómo citar y componer la bibliografía. <http://roderic.uv.es/handle/10550/42581>

Martínez Aguilar, C. i Morón Olivares, E. Algunas pautas para la exposición del Trabajo Final de Grado. <http://roderic.uv.es/handle/10550/42635>



Capella Sanchís, J. Nuestra experiencia en la elaboración del TFG. Enfrentarse a la tarea de resolver un TFG. <http://roderic.uv.es/handle/10550/42636>

Santana Martín, D.T. Mi experiencia en la elaboración del Trabajo Final de Grado. <http://roderic.uv.es/handle/10550/42638>

- Martínez, R. ( 2013) Protecció de dades en entorns escolars. Data d'actualització: 17/12/2013: Jornada Pràcticum 2013
- Reglament de TFG de Magisteri i la resta de documents normatius que es poden trobar a <http://www.uv.es/uvweb/magisterio/ca/estudis-grau/graus/practicum-tfg-magisteri/tfg-1285879598708.html>
- Sancho, J. (2014) Com escriure i presentar el millor treball acadèmic. Vic: Eumo Editorial.
- Aprén a fer els teus treballs de classe. Curs online del Servei de Biblioteques de la Universitat de València. Data d'actualització: 7/09/2016: <http://ci2.blogs.uv.es/>
- Aprén a fer el treball fi de grau. Curs online del Servei de Biblioteques de la Universitat de València. Data d'actualització: 7/09/2016: <http://ci2.blogs.uv.es/>

#### Additional

- I Jornades de TFG de la Facultat de Magisteri (2014). Data d'actualització: 11/04/2014 en: <http://mmedia.uv.es/buildhtml?user=clatorrc&path=/facmagisteri/&name=38132>

On es poden trobar els vídeos de les següents xarrades:

Enfoque cualitativo en la investigación en el aula. Dino Salinas.

La meua experiència en lelaboració del TFG. Diana Santana Martín, Josep Capella.

La escritura académica: aspectos básicos a tener en cuenta. Agustín Reyes.

La meua experiència en lelaboració del TFG. M<sup>a</sup> Teresa Cebrián, Cynthia Morillas, Eva M<sup>a</sup> Rangel, Alba Rubio.

Les i els mestres, investiguem? Introducció mínima a la investigació educativa. Ximo López.

Sobre los problemas mal estructurados. Óscar Barberá.

I ara què? Continuant els estudis. Noèlia Ibarra, Amparo Vilches, Rosa Giner.

Del docente-reflexivo al maestro-investigador. Luis Villacañas y Agustín Reyes.

La dimensión cultural de la enseñanza y el aprendizaje de la lengua extranjera: un marco para la propuesta de TFG. Luis Villacañas.

Aspectos bibliográficos del TFG. Cómo citar y componer la bibliografía. M<sup>a</sup> José Folgado y Carmen Rodríguez.

Taula rodona sobre les perspectives laborals de Magisteri Marc Candela (STEPV), Miquel Àngel Vera (CCOO), Jordi Cornelles (FETE-UGT), Manuel Rodriguez Victoriano (CGT).

- II Jornades de TFG de la Facultat de Magisteri (2015). Data d'actualització: 27/03/2015 en: <http://mmedia.uv.es/buildhtml?user=clatorrc&path=/facmagisteri/&name=41656>

On es poden trobar els vídeos de les següents xarrades en aquest ordre:

Jesús Granados i Teresa Blanco. Recerca i Treball de Fi de Grau.

Xosé M. Souto. Lobservació a laula i la investigació de casos.

Luis S. Villacañas. Principles of procedure for EFL primary education: a workshop.

Júlia Boronat i Vicente Saporta. La meua experiència en lelaboració del TFG.



Agustín Reyes. Toward the Development of your Thoughts through Academic Writing: Basic Techniques and Criteria for the TFG.

Carlos Caurín. Taller de convivencia y resolución de conflictos escolares.

Celia Serralta. La meua experiència en lelaboració del TFG.

Daniel Gabaldón i José Beltran. Explorando las posibilidades de incorporar cuestiones de actualidad del contexto social y familiar.

Javier Molina i Isaac Estevan. Temáticas y diseños habituales en la elaboración del TFG.

- Com comunicar. Consells pràctics per redactar el treball de fi de grau. UAB, UdG i UP. Recuperat el 20 de gener de 2014 de: [http://www.upc.edu/slt/comcomunicar/files/consells\\_escrita\\_ca.pdf](http://www.upc.edu/slt/comcomunicar/files/consells_escrita_ca.pdf)