

**COURSE DATA****Data Subject**

Code	33642
Name	School placement (Infant Education) III
Cycle	Grade
ECTS Credits	21.0
Academic year	2022 - 2023

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
1304 - Degree in Preschool Education	Faculty of Teacher Training	4	First term
1324 - Degree in Preschool Education (Ontinyent)	Faculty of Teacher Training	4	First term

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
1304 - Degree in Preschool Education	25 - Practicum in preschool education	External Practice
1324 - Degree in Preschool Education (Ontinyent)	25 - Practicum in preschool education	External Practice

Coordination

Name	Department
PLA CASTELLS, MARTA	85 - Mathematics Education

SUMMARY**English version is not available**

Con el título *Prácticas escolares en Educación Infantil III* se define la asignatura que se imparte en cuarto curso correspondiente al módulo *Practicum* de los títulos de Grau de Maestro en Educación Infantil, con un valor de 21 créditos ECTS.

Esta asignatura la realiza el estudiante bajo la supervisión de un profesor o profesora que tutorizará todo el proceso y sobre quien recae la responsabilidad de la evaluación. Es el profesor tutor quien debe explicar al estudiante y al maestro que lo tutore en el centro de prácticas el sentido y las características de la asignatura, así como tiene que orientarlo en el proceso, velar por el cumplimiento de los objetivos y de las competencias establecidas, y determinar la calificación final.

Como requisito previo a su matrícula es necesario haber superado la asignatura *Prácticas escolares en educación Infantil II*.



Este tercer periodo de prácticas en escuelas se sitúa en el último curso de la carrera y su finalidad general es la de facilitar la socialización de los futuros y las futuras maestros y maestras en la profesión. Si el periodo de prácticas del curso anterior (*Prácticas escolares de educación Infantil II*) se centraba –si no de forma exclusiva, sí de forma dominante– en el centro escolar como eje del proyecto educativo, en este caso la unidad de observación, análisis e intervención es –de forma dominante, aunque no excluyente– el aula y el equipo de docentes que da cobertura al proyecto de aula. En *Prácticas escolares en educación Infantil III* se pretende que el futuro maestro se sienta integrante activo de la comunidad educativa de la escuela, poniendo en práctica, evaluando y ampliando las competencias propias de la profesión bajo la tutela de los profesionales del centro y de la universidad.

Prácticas escolares en educación infantil III proporciona oportunidades de estudio y análisis a desarrollar al aula, como maestro generalista y, si es el caso, también como especialista, y que pueden servir de referencia en el *Trabajo de Fin de Grado*.

En el momento de elegir centro se recomienda no repetir el centro de prácticas elegido en Prácticas escolares II. Además, hay que tener en cuenta las restricciones que aparecen en el artículo 6 de la *Normativa de prácticas formativas externas de la Universitat de València*:

- *Los estudiantes que tengan alguna relación de parentesco hasta el tercer grado con los componentes de los órganos de dirección o con los tutores de las empresas, instituciones o entidades, no podrán realizar allí prácticas.*
- *Tampoco podrán realizar prácticas los estudiantes que mantengan una relación contractual con la empresa, institución o entidad que no sea la que viene indicada por el convenio.*

Para poder ir al centro para hacer las prácticas, habrá que haber entregado a la Universidad, en la fecha acordada y según el procedimiento establecido, un certificado negativo de antecedentes por delitos sexuales emitido por el Registro Central de Delinquentes Sexuales, a los efectos de cumplir con lo establecido en la *Ley 26/2015, de 28 de julio, de modificación del sistema de protección a la infancia y la adolescencia*. Este mismo certificado se entregará en el centro de prácticas el día en el que el estudiante se presente.

PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

1304 - Degree in Preschool Education :

R4-OBLIGATION TO HAVE SUCCESSFULLY COMPLETED THE COURSE

33641 - School placement (Infant Education) II

1324 - Degree in Preschool Education (Ontinyent) :

33641 - School placement (Infant Education) II



Other requirements

- Una competencia lingüística y comunicativa, oral y escrita, en las lenguas oficiales correspondiente, como mínimo, al nivel C1 del Marco Europeo Común de Referencia para las Lenguas.
- Capacidad de elaborar discursos orales y escritos en ambas lenguas de forma coherente y adecuada al ámbito académico.
- Habilidades básicas en informática y en analizar información desde diferentes fuentes bibliográficas e informáticas.

OUTCOMES

1304 - Degree in Preschool Education

- Express oneself orally and in writing correctly and appropriately in the official languages of the autonomous region.
- Use information and communication technologies effectively as usual working tools.
- Analyse critically the most relevant issues in today's society that affect family and school education: social and educational impact of audiovisual languages and of screens; changes in gender and inter-gender relations; multiculturalism and interculturalism; discrimination and social inclusion and sustainable development. Also, carry out educational actions aimed at preparing active and democratic citizens, committed to equality, especially between men and women.
- Promote cooperative work and individual work and effort.
- Assume that teaching must be perfected and adapted to scientific, pedagogical and social changes throughout life.
- Know the processes of interaction and communication in the classroom.
- Recognise the identity of each educational stage and their cognitive, psychomotor, communicative, social and affective characteristics.
- Design, plan and evaluate teaching and learning classroom activities in multicultural and co-educational contexts.
- Know how to work as a team with other professionals within and outside the school to attend to each student, to plan the learning sequences and to organise work in the classroom and in the play space.
- Know and apply basic educational research methodologies and techniques and be able to design innovation projects identifying evaluation indicators.
- Understand that systematic observation is a basic tool that can be used to reflect on practice and reality, and to contribute to innovation and improvement in education.
- Identify and plan the resolution of educational situations that affect students with different abilities and different learning rates, and acquire resources to favour their integration.
- Analyse the school system and the educational reality through a specific school, as an organisational unit, in its different dimensions and functions, and through the educational community that integrates it.
- Know forms of collaboration between the different sectors of the educational community and the social environment.
- Recognise the identity of this educational stage and its cognitive, psychomotor, communicative, social and affective characteristics.
- Participate in the teaching activity and reflect on it by linking theory and practice.
- Know the sources of information and documentation (informative and research) on the school world and use them in the design of teaching interventions and research projects.
- Plan, develop and evaluate curriculum content in pre-primary education through appropriate teaching resources and promote the corresponding competences in students.
- Develop curriculum content through the media and ICT resources.
- Gain practical knowledge of the classroom and its management.



- Know and apply the processes of interaction and communication in the classroom, and master the social skills and abilities needed to foster a climate that facilitates learning and coexistence.
- Regulate the processes of interaction in the classroom with students from 0 to 3 and from 3 to 6 years of age.
- Monitor the teaching and learning process by mastering the necessary techniques and strategies.
- Analyse the results obtained in the teaching and learning process and reflect on them and on one's own knowledge, skills, attitudes and actions in relation to the teaching profession.
- Design and carry out educational research projects using the appropriate resources and methodology.
- Communicate the knowledge, experiences and reflections on the school intervention to the academic forums established for this purpose.

1324 - Degree in Preschool Education (Ontinyent)

- Express oneself orally and in writing correctly and appropriately in the official languages of the autonomous region.
- Use information and communication technologies effectively as usual working tools.
- Analyse critically the most relevant issues in today's society that affect family and school education: social and educational impact of audiovisual languages and of screens; changes in gender and inter-gender relations; multiculturalism and interculturalism; discrimination and social inclusion and sustainable development. Also, carry out educational actions aimed at preparing active and democratic citizens, committed to equality, especially between men and women.
- Promote cooperative work and individual work and effort.
- Assume that teaching must be perfected and adapted to scientific, pedagogical and social changes throughout life.
- Know the processes of interaction and communication in the classroom.
- Recognise the identity of each educational stage and their cognitive, psychomotor, communicative, social and affective characteristics.
- Design, plan and evaluate teaching and learning classroom activities in multicultural and co-educational contexts.
- Know how to work as a team with other professionals within and outside the school to attend to each student, to plan the learning sequences and to organise work in the classroom and in the play space.
- Know and apply basic educational research methodologies and techniques and be able to design innovation projects identifying evaluation indicators.
- Understand that systematic observation is a basic tool that can be used to reflect on practice and reality, and to contribute to innovation and improvement in education.
- Identify and plan the resolution of educational situations that affect students with different abilities and different learning rates, and acquire resources to favour their integration.
- Analyse the school system and the educational reality through a specific school, as an organisational unit, in its different dimensions and functions, and through the educational community that integrates it.
- Know forms of collaboration between the different sectors of the educational community and the social environment.
- Recognise the identity of this educational stage and its cognitive, psychomotor, communicative, social and affective characteristics.
- Participate in the teaching activity and reflect on it by linking theory and practice.
- Know the sources of information and documentation (informative and research) on the school world and use them in the design of teaching interventions and research projects.
- Plan, develop and evaluate curriculum content in pre-primary education through appropriate teaching resources and promote the corresponding competences in students.
- Develop curriculum content through the media and ICT resources.



- Gain practical knowledge of the classroom and its management.
- Know and apply the processes of interaction and communication in the classroom, and master the social skills and abilities needed to foster a climate that facilitates learning and coexistence.
- Regulate the processes of interaction in the classroom with students from 0 to 3 and from 3 to 6 years of age.
- Monitor the teaching and learning process by mastering the necessary techniques and strategies.
- Analyse the results obtained in the teaching and learning process and reflect on them and on one's own knowledge, skills, attitudes and actions in relation to the teaching profession.
- Design and carry out educational research projects using the appropriate resources and methodology.
- Communicate the knowledge, experiences and reflections on the school intervention to the academic forums established for this purpose.

LEARNING OUTCOMES

English version is not available

Si definimos resultado de aprendizaje como la interiorización, por parte del estudiante, de conceptos, procedimientos y actitudes que forman parte sustantiva de su desarrollo y formación de la competencia profesional, se espera que los estudiantes, al finalizar su asignatura *Prácticas Escolares II*, sean capaces de:

- Ser conscientes de la complejidad de la práctica educativa propia del ejercicio de la profesión de maestro.
- Profundizar en el análisis de la práctica profesional propia y, con ayuda de los tutores, reflexionar sobre las observaciones realizadas utilizando categorías y esquemas de análisis propios de la profesión.
- Analizar la realidad educativa a partir de las observaciones de la experiencia en la escuela y, sobretodo, en el aula. - Diseñar y desarrollar situaciones de enseñanza y aprendizaje en la escuela.
- Desarrollar actitudes, conocimientos, estrategias y capacidades de cooperación con los miembros de la comunidad educativa.
- Aplicar conocimientos teóricos, tratados en las diferentes asignaturas del Grado anteriores a estas prácticas, a las situaciones observadas en los contextos escolares y especialmente en situaciones de aula.
- Pensar y conducir las situaciones prácticas con criterios profesionales.
- Realizar autoevaluaciones a partir de las intervenciones propias.
- Expresar –oralmente y por escrito– el valor educativo de la experiencia vivida.
- Aplicar métodos para el análisis e interpretación de la información recogida.

**WORKLOAD**

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Internship		100
Internship	336,00	0
Seguimiento y tutorización de Prácticas externas	28,00	0
TOTAL	364,00	

TEACHING METHODOLOGY**English version is not available**

Para lograr los objetivos que se plantea esta asignatura, se utilizará una metodología activa que hace imprescindible la implicación del alumnado. La práctica académica en esta asignatura se estructura en varios niveles:

Actividades presenciales en el Centro de prácticas (60% del volumen total de trabajo)

Asistencia e intervención en el aula: el núcleo formativo fundamental del Practicum se desarrollará mediante la participación en el proceso de enseñanza y aprendizaje del aula asignada. El estudiante de prácticas conviene que participe en las reuniones de los equipos educativos de los cuales forma parte y que colabore en los proyectos de innovación y en las actividades extraescolares que el centro desarrolle. También ha de asistir a todas las reuniones y actividades organizadas para que los estudiantes en prácticas conozcan en profundidad la realidad educativa.

La asistencia a las prácticas es obligatoria durante todas las horas del periodo que comprende. El horario de las prácticas es el mismo que el del Centro escolar (de 9:00 a 17:00 habitualmente). Por razones justificadas, y con el consentimiento de los tutores y tutoras respectivos, tanto de la Universidad como del Centro escolar, se podrá avanzar o retardar el periodo, pero no más de un 20%.

Actividades presenciales a la Universidad (5% del volumen total de trabajo)

Tutorías: Las tutorías periódicas, individuales y colectivas, con los tutores de la universidad servirán de asesoramiento a los estudiantes.

Actividades no presenciales (35% del volumen total de trabajo)

Estudio y trabajo autónomo: el modelo del docente como investigador en el aula, centra la actividad del estudiante en formulación de preguntas relevantes, búsqueda de información, análisis, elaboración y posterior comunicación. El estudiante en prácticas tendrá que afrontar desde esta perspectiva la preparación de sus intervenciones docentes, supervisadas por el maestro-tutor y por el tutor de prácticas de la universidad, y también la elaboración de un informe sobre la estancia en el centro educativo.



EVALUATION

English version is not available

La responsabilidad de la asignatura *Prácticas escolares en Educación Infantil III* recae sobre el tutor o la tutora de la Universitat. La calificación final derivará, entre otros, de los siguientes criterios:

- Asistencia a reuniones o seminarios sobre prácticas (Requisito imprescindible).
- Asistencia y puntualidad en prácticas según el calendario oficial (Requisito imprescindible).
- Comportamiento y actitud profesional en prácticas (Requisito imprescindible).
- Entrega de documentación solicitada en tiempo y forma: presentación, adecuación y estructura (Requisito imprescindible).
- Capacidad de descripción y exposición oral y escrita (Requisito imprescindible).
- Capacidad de diseñar y desarrollar situaciones de aprendizaje acordes con los intereses y nivel evolutivo y académico del grupo de estudiantes.
- Capacidad de relación con contenidos trabajados en las asignaturas del Grado cursadas hasta el momento, y también con hechos, noticias o situaciones de actualidad en relación con el mundo de la educación.
- Capacidad de plantear con claridad y debatir las ideas propias y de realizar un análisis crítico fundamentada.
- Participación activa en la vida del centro y del aula. Resolución satisfactoria de problemas y situaciones de carácter profesional.
- Valoración del maestro o maestra tutor en el colegio de prácticas.
- (Si procede) Valoraciones de otras profesionales del colegio de prácticas.
- Autoevaluación.

El incumplimiento de cualquiera de los requisitos supondrá el suspenso de la asignatura.

La adquisición de estas capacidades se observará mediante los siguientes instrumentos de evaluación, de acuerdo con la Rúbrica establecida por la CAT:

- Rúbrica de evaluación del tutor o tutora del centro escolar de prácticas.
- Informe de *Prácticas escolares III*.
- Asistencia y participación activa en las reuniones y seminarios programados por la Facultat.
- Otras consideraciones hechas por el tutor o tutora (foros de discusión, autoevaluación, preparación de documentos o de casos para las reuniones programadas, etc.)



Como en las asignaturas de prácticas anteriores, resulta especialmente pertinente la participación en la evaluación del maestro o maestra que orienta las prácticas en el aula dónde se vivirá gran parte del periodo de prácticas. La forma en que el estudiante se ha desarrollado en el aula, cómo ha evolucionado en su forma de enfrentarse a problemas y situaciones, etc., difícilmente puede ser evidenciado ni a través de un informe, por voluminoso y completo que sea, ni a través de una encuesta al maestro o maestra del centro escolar. Es recomendable que, al menos para la evaluación del periodo de prácticas, tuviera lugar una entrevista entre los dos tutores responsables de prácticas –el de la universidad y el de la escuela- el objetivo de la cual sería intercambiar y complementar la información pertinente para poder evaluar de forma más ajustada el dominio de las competencias por parte del estudiante.

Por otra parte, con el fin de posibilitar una reflexión sistemática sobre la realidad escolar, se consideran de especial importancia las sesiones de trabajo en forma de seminario que se convocan por parte del profesor tutor de la Universidad, pues es en esos espacios de debate dónde, por un lado, se puede propiciar una reflexión ordenada y fundamentada sobre el que se está viendo y haciendo al centro escolar y, por otra, permite al tutor de universidad tomar nota, mediante las intervenciones de los estudiantes, sobre el desarrollo de determinadas competencias que, de otra manera, sería difícil de constatar. Así, pues, se recomienda, de nuevo, no centrar el peso de la evaluación en un único instrumento de carácter escrito cómo pueda ser el informe, diario de prácticas, portafolio, etc.

Además, conviene no olvidar que al mismo tiempo que se está realizando el periodo de *Prácticas escolares en Educación Infantil III* se recomienda empezar a diseñar y realizar el *Trabajo de Fin de Grado (TFG)*; por lo tanto, convendría que, con respecto a la solicitud de documentación escrita al estudiante, más que centrarla en la elaboración de un macro-documento final, que probablemente implicaría una dedicación y esfuerzo en un periodo que podría coincidir con la realización del TFG, se centrara, si se considera pertinente, en la entrega de documentos puntuales que respondieran más a la continuidad de la evaluación que a su carácter finalista.

Con respecto a la autoevaluación, podemos entenderla como la imagen que de sí mismo tiene el estudiante como futuro profesional, incluyendo su capacidad de autocrítica y sus posibilidades de desarrollo profesional. El espacio de debate y reflexión que propicia el seminario sobre las prácticas seguramente es el mejor contexto para valorar el conocimiento ajustado que de sí mismo tiene el estudiante como maestro.

Plagiar en el informe de prácticas comporta la calificación de cero y la posible apertura de expediente académico. Se entiende por plagio la copia de documentos ajenos haciéndolos pasar por propios; es decir, la utilización de cualquier párrafo ajeno la fuente del cual no aparece mencionada como referencia.

Si la calificación de suspenso está relacionada con la estancia en el centro de prácticas, en la segunda convocatoria la calificación será de NP.



REFERENCES

Basic

- (2016) Reglament de pràctiques escolars de Magisteri <http://www.uv.es/uvweb/magisterio/ca/estudis-grau/graus/practicum-tfg-magisteri/normativa-1285870980583.html>
- (2016) Orientacions per a pràctiques escolars III <http://www.uv.es/uvweb/magisterio/ca/estudis-grau/graus/practicum-tfg-magisteri/normativa-1285870980583.html>
- (2016) PIII Avaluació dels estudiants pels mestres tutors dels centres de pràctiques. <http://www.uv.es/uvweb/magisterio/ca/estudis-grau/graus/practicum-tfg-magisteri/avaluacio-1285870992286.html>
- (2016) PIII Avaluació dels estudiants pels tutors de magisteri <http://www.uv.es/uvweb/magisterio/ca/estudis-grau/graus/practicum-tfg-magisteri/avaluacio-1285870992286.html>
- Aprèn a fer els teus treballs de classe. Curs online del Servei de Biblioteques de la Universitat de València. Data d'actualització: 7/09/2016: <http://ci2.blogs.uv.es/>