

**COURSE DATA****Data Subject**

Code	33641
Name	School placement (Infant Education) II
Cycle	Grade
ECTS Credits	16.5
Academic year	2024 - 2025

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
1304 - Degree in Preschool Education	Faculty of Teacher Training	3	First term
1324 - Degree in Preschool Education (Ontinyent)	Faculty of Teacher Training	3	First term

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
1304 - Degree in Preschool Education	25 - Practicum in preschool education	External Practice
1324 - Degree in Preschool Education (Ontinyent)	25 - Practicum in preschool education	External Practice

Coordination

Name	Department
MENESCARDI ROYUELA, CRISTINA	95 - Didactics of Physical, Artistic and Music Education

SUMMARY

English version is not available

Con el título *Prácticas Escolares de Educación Infantil II* se designa la asignatura que se imparte en tercer curso correspondiente al módulo *Practicum* del título de Grado en Maestro/a en Educación Primaria. Tiene una dedicación de 16,5 créditos ECTS.



Esta asignatura la realiza el estudiantado bajo la supervisión de un profesor o de una profesora que tutorizará todo el proceso y sobre quien recae la responsabilidad de la evaluación. Es la persona que tutoriza quien debe explicar al estudiantado y al maestro o a la maestra que tutorice en el centro de prácticas el sentido y las características de la asignatura; también debe darle orientaciones en el proceso, velar por el cumplimiento de los objetivos y las competencias establecidas y determinar la calificación final.

Como requisito previo a su matrícula es necesario haber superado un total de 100 créditos de la titulación que incluya la asignatura *Prácticas Escolares de Educación Infantil I*.

Su finalidad es la de introducir al estudiantado en una reflexión sistemática, fundamentada y crítica sobre la realidad escolar, que le permita considerar el centro escolar como: (a) una estructura organizativa que forma parte de la administración escolar, (b) un espacio de participación ciudadana en un proyecto educativo, social y cultural, y (c) el marco en el cual se diseñan, desarrollan y evalúan procesos de enseñanza y aprendizaje.

Resulta de especial importancia en esta asignatura la visión del centro escolar desde una perspectiva global y no como suma de aspectos independientes; por esto es conveniente la experiencia de observación de diferentes etapas y aulas, la asistencia a reuniones de coordinación del profesorado, el análisis de la documentación propia del centro y, en general, la vivencia cotidiana de la actividad de la escuela como una oportunidad para el desarrollo de nuevos conocimientos y técnicas, así como para iniciar la construcción de una identidad profesional. Se pretende, además, que el estudiantado vaya asumiendo progresivamente la responsabilidad de la planificación y ejecución de experiencias de enseñanza, tomando como punto de partida el conocimiento científico-técnico propio de un o una estudiante de Magisterio, y también su participación activa en algunas de las actividades de la escuela.

En el momento de elegir centro hay que tener en cuenta las restricciones que aparecen en el artículo 10 del *Reglamento de prácticas externas de la Universitat de València* sobre los requisitos del estudiantado:

- *No mantener ninguna relación contractual con la empresa o la institución pública o privada en la que se realicen las prácticas, excepto autorización expresa de la Comisión de Prácticas de Centro.*
- No mantener relación de parentesco hasta el tercer grado con los responsables de los órganos de dirección de la empresa o entidad o con los tutores, excepto autorización expresa de la Comisión de Prácticas de Centro.

Para poder ir a al centro para hacer las prácticas, habrá que haber entregado a la Universidad, en la fecha acordada y según el procedimiento establecido, un certificado negativo de antecedentes por delitos sexuales emitido por el Registro Central de Delincuentes Sexuales, a los efectos de cumplir con lo establecido en la *Ley 26/2015, de 28 de julio, de modificación del sistema de protección a la infancia y la adolescencia*. Este mismo certificado se entregará en el centro de prácticas el día en el que el o la estudiante se presente.



PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

1304 - Degree in Preschool Education :

1324 - Degree in Preschool Education (Ontinyent) :

R4-OBLIGATION TO HAVE SUCCESSFULLY COMPLETED THE COURSE

33640 - School placement (Infant Education) I

33640 - School placement (Infant Education) I

Other requirements

-Una competencia lingüística y comunicativa, oral y escrita, en las lenguas oficiales correspondiente, como mínimo, al nivel B2 del Marco Europeo Común de Referencia para las Lenguas.

-Capacidad de elaborar discursos orales y escritos en ambas lenguas de forma coherente y adecuada al ámbito académico.

-Habilidades básicas en informática y en analizar información desde diferentes fuentes bibliográficas e informáticas.

Hace falta recordar que, como requisito previo de Prácticas escolares II, se tiene que haber superado un total de 100 créditos.

COMPETENCES (RD 1393/2007) // LEARNING OUTCOMES (RD 822/2021)

1324 - Degree in Preschool Education (Ontinyent)

- Be familiar with the objectives, curriculum content and assessment criteria of pre-primary education.
- Promote and facilitate learning in early childhood from a global perspective that integrates the cognitive, emotional, psychomotor and volitional dimensions.
- Understand the evolution of language in early childhood and be able to identify possible dysfunctions and to watch over its proper development. Deal effectively with situations of language learning in multicultural and multilingual contexts. Express oneself orally and in writing and master the use of different expression techniques.
- Understand the educational implications of information and communication technologies and, in particular, of television in early childhood.



- Know the basics of children's diet and hygiene. Know the fundamentals of early care and the bases and developments that allow us to understand the psychological, learning and personality-building processes in early childhood.
- Be familiar with the organisation of pre-primary schools and the diversity of actions involved in their management. Assume that teaching must be perfected and adapted to scientific, pedagogical and social changes throughout life.
- Reflect on classroom practices in order to innovate and improve teaching. Acquire habits and skills for independent and cooperative learning and promote it in students.
- Understand the role, possibilities and limits of education in today's society and the fundamental competences that affect pre-primary schools and their professionals. Be aware of quality improvement models that can be applied to schools.
- Express oneself orally and in writing correctly and appropriately in the official languages of the autonomous region.
- Use information and communication technologies effectively as usual working tools.
- Analyse critically the most relevant issues in today's society that affect family and school education: social and educational impact of audiovisual languages and of screens; changes in gender and inter-gender relations; multiculturalism and interculturalism; discrimination and social inclusion and sustainable development. Also, carry out educational actions aimed at preparing active and democratic citizens, committed to equality, especially between men and women.
- Promote cooperative work and individual work and effort.
- Assume that teaching must be perfected and adapted to scientific, pedagogical and social changes throughout life.
- Know the processes of interaction and communication in the classroom.
- Recognise the identity of each educational stage and their cognitive, psychomotor, communicative, social and affective characteristics.
- Design, plan and evaluate teaching and learning classroom activities in multicultural and co-educational contexts.
- Know how to work as a team with other professionals within and outside the school to attend to each student, to plan the learning sequences and to organise work in the classroom and in the play space.
- Know and apply basic educational research methodologies and techniques and be able to design innovation projects identifying evaluation indicators.
- Understand that systematic observation is a basic tool that can be used to reflect on practice and reality, and to contribute to innovation and improvement in education.
- Identify and plan the resolution of educational situations that affect students with different abilities and different learning rates, and acquire resources to favour their integration.
- Analyse the school system and the educational reality through a specific school, as an organisational unit, in its different dimensions and functions, and through the educational community that integrates it.



- Cooperate with the educational community and participate in the proposals for improvement and innovation in the various fields of action that may be established in the school.
- Know forms of collaboration between the different sectors of the educational community and the social environment.
- Recognise the identity of this educational stage and its cognitive, psychomotor, communicative, social and affective characteristics.
- Know how to promote the acquisition of habits as regards autonomy, co-education, freedom, curiosity, observation, experimentation, imitation, acceptance of rules and limits, symbolic and heuristic play.
- Participate in the teaching activity and reflect on it by linking theory and practice.
- Know the sources of information and documentation (informative and research) on the school world and use them in the design of teaching interventions and research projects.
- Gain practical knowledge of the classroom and its management.
- Regulate the processes of interaction in the classroom with students from 0 to 3 and from 3 to 6 years of age.
- Communicate the knowledge, experiences and reflections on the school intervention to the academic forums established for this purpose.

LEARNING OUTCOMES (RD 1393/2007) // NO CONTENT (RD 822/2021)**English version is not available****WORKLOAD**

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Internship		100
Internship	222,00	0
Seguimiento y tutorización de Prácticas externas	20,00	0
TOTAL	242,00	

TEACHING METHODOLOGY**English version is not available**

**EVALUATION****English version is not available****REFERENCES****Basic**

- (2023) Reglament de Pràctiques escolars dels Graus de Mestre/a de la Universitat de València. https://links.uv.es/pracmac/Reglament_practiques_externes
- (2016) Orientacions per a pràctiques escolars II <http://www.uv.es/uvweb/magisterio/ca/estudis-grau/graus/practicum-tfg-magisteri/normativa-1285870980583.html>
- (2016) PII Avaluació dels estudiants pels mestres tutors dels centres de pràctiques. <http://www.uv.es/uvweb/magisterio/ca/estudis-grau/graus/practicum-tfg-magisteri/avaluacio-1285870992286.html>
- (2016) PII Avaluació dels estudiants pels tutors de magisteri <http://www.uv.es/uvweb/magisterio/ca/estudis-grau/graus/practicum-tfg-magisteri/avaluacio-1285870992286.html>
- Aprén a fer els teus treballs de classe. Curs online del Servei de Biblioteques de la Universitat de València. Data d'actualització: 7/09/2016: <http://ci2.blogs.uv.es/>

Additional

- Álvarez, C. (2011). El interés de la etnografía escolar en la investigación educativa. *Estudios pedagógicos*, 37(2), 267-279.
- Domingo, À., & Serés, M. V. G. (2014). *La práctica reflexiva: bases, modelos e instrumentos*. Narcea Ediciones.
- González, M., & Fuentes, E. J. (2011). El Practicum en el aprendizaje de la profesión docente. *Revista de educación*, 354, 47-70.
- Martínez Figueira, M. E., & Raposo Rivas, M. (2011). Funciones generales de la tutoría en el Practicum: entre la realidad y el deseo en el desempeño de la acción tutorial. *Revista de educación*, 354, 155-181.
- Mauri, T., Onrubia, J., & Colomina, R. (Eds.). (2022). *Mejorar las prácticas de maestro: un modelo basado en la colaboración y la reflexión conjunta entre la escuela y la universidad: Pautas e instrumentos*. Ediciones Octaedro.
- Ramírez-García, A., González-Fernández, N., & Salcines-Talledo, I. (2018). Las competencias docentes genéricas en los grados de educación. *Visión del profesorado universitario. Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 44(2), 259-277.



-
- Roda, C., Sánchez-Tarazaga, Gil, J., & Martí-Contreras, J. (2023). Quadern reflexiu. Orientacions per a la tutorització en el pràcticum. Universitat Jaume I. <http://dx.doi.org/10.6035/MI18MP18.202>
-

