

**COURSE DATA****Data Subject**

Code	33641
Name	School placement (Infant Education) II
Cycle	Grade
ECTS Credits	16.5
Academic year	2022 - 2023

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
1304 - Degree in Preschool Education	Faculty of Teacher Training	3	First term
1324 - Degree in Preschool Education (Ontinyent)	Faculty of Teacher Training	3	First term

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
1304 - Degree in Preschool Education	25 - Practicum in preschool education	External Practice
1324 - Degree in Preschool Education (Ontinyent)	25 - Practicum in preschool education	External Practice

Coordination

Name	Department
PLA CASTELLS, MARTA	85 - Mathematics Education

SUMMARY**English version is not available**

Con el título *Prácticas escolares en educación infantil II* se designa la asignatura que se imparte en tercer curso correspondiente al módulo *Practicum* del título de Grado de Maestro en Educación Infantil. Tiene una dedicación de 16,5 créditos ECTS.

Esta asignatura la realiza el estudiante bajo la supervisión de un profesor o profesora que tutorizá todo el proceso y sobre quien recae la responsabilidad de la evaluación. Es el profesor tutor quien debe explicar al estudiante y al maestro que lo tutorice en el centro de prácticas el sentido y las características de la asignatura. También tiene que orientarlo en el proceso, velar por el cumplimiento de los objetivos y competencias establecidas, y determinar la calificación final.

Como requisito previo a su matrícula es necesario haber superado un total de 100 créditos de la titulación que incluya la asignatura de *Prácticas escolares en educación infantil I*.



Su finalidad es la de introducir al estudiante en una reflexión sistemática, fundamentada y crítica sobre la realidad escolar, que le permita considerar el centro escolar como: (a) una estructura organizativa que forma parte de la administración escolar, (b) un espacio de participación ciudadana en un proyecto educativo, social y cultural, y (c) el marco en el cual se diseñan, desarrollan y evalúan procesos de enseñanza y aprendizaje.

Resulta de especial importancia en esta asignatura la visión del centro escolar desde una perspectiva global y no como suma de aspectos independientes; por esto es conveniente la experiencia de observación de diferentes etapas y aulas, la asistencia a reuniones de coordinación del profesorado, el análisis de la documentación propia del centro y, en general, la vivencia cotidiana de la actividad de la escuela como una oportunidad para el desarrollo de nuevos conocimientos y técnicas, así como para iniciar la construcción de una identidad profesional. Se pretende, además, que los estudiantes vayan asumiendo progresivamente la responsabilidad de la planificación y ejecución de experiencias de enseñanza, tomando como punto de partida el conocimiento científico-técnico propio de un estudiante de Magisterio, y también su participación activa en algunas de las actividades de la escuela.

En el momento de elegir centro hay que tener en cuenta las restricciones que aparecen en el artículo 6 de la *Normativa de prácticas formativas externas de la Universitat de València*:

- *Los estudiantes que tengan alguna relación de parentesco hasta el tercer grado con los componentes de los órganos de dirección o con los tutores de las empresas, instituciones o entidades, no podrán realizar allí prácticas.*
- *Tampoco podrán realizar prácticas los estudiantes que mantengan una relación contractual con la empresa, institución o entidad que no sea la que viene indicada por el convenio.*

Para poder elegir ir al centro para hacer las prácticas, habrá que haber entregado a la Universidad, en la fecha acordada y según el procedimiento establecido, un certificado negativo de antecedentes por delitos sexuales emitido por el Registro Central de Delincuentes Sexuales, a los efectos de cumplir con lo establecido en la *Ley 26/2015, de 28 de julio, de modificación del sistema de protección a la infancia y la adolescencia*. Este mismo certificado se entregará al centro de prácticas el día en el que el estudiante se presente.

PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

1304 - Degree in Preschool Education :

R4-OBLIGATION TO HAVE SUCCESSFULLY COMPLETED THE COURSE

33640 - School placement (Infant Education) I

1324 - Degree in Preschool Education (Ontinyent) :

33640 - School placement (Infant Education) I



Other requirements

- Una competencia lingüística y comunicativa, oral y escrita, en las lenguas oficiales correspondiente, como mínimo, al nivel B2 del Marco Europeo Común de Referencia para las Lenguas.
- Capacidad de elaborar discursos orales y escritos en ambas lenguas de forma coherente y adecuada al ámbito académico.
- Habilidades básicas en informática y en analizar información desde diferentes fuentes bibliográficas e informáticas.

Hace falta recordar que, como requisito previo de Prácticas escolares II, se tiene qu

OUTCOMES

1324 - Degree in Preschool Education (Ontinyent)

- Be familiar with the objectives, curriculum content and assessment criteria of pre-primary education.
- Promote and facilitate learning in early childhood from a global perspective that integrates the cognitive, emotional, psychomotor and volitional dimensions.
- Understand the evolution of language in early childhood and be able to identify possible dysfunctions and to watch over its proper development. Deal effectively with situations of language learning in multicultural and multilingual contexts. Express oneself orally and in writing and master the use of different expression techniques.
- Understand the educational implications of information and communication technologies and, in particular, of television in early childhood.
- Know the basics of children's diet and hygiene. Know the fundamentals of early care and the bases and developments that allow us to understand the psychological, learning and personality-building processes in early childhood.
- Be familiar with the organisation of pre-primary schools and the diversity of actions involved in their management. Assume that teaching must be perfected and adapted to scientific, pedagogical and social changes throughout life.
- Reflect on classroom practices in order to innovate and improve teaching. Acquire habits and skills for independent and cooperative learning and promote it in students.
- Understand the role, possibilities and limits of education in today's society and the fundamental competences that affect pre-primary schools and their professionals. Be aware of quality improvement models that can be applied to schools.
- Express oneself orally and in writing correctly and appropriately in the official languages of the autonomous region.
- Use information and communication technologies effectively as usual working tools.
- Analyse critically the most relevant issues in today's society that affect family and school education: social and educational impact of audiovisual languages and of screens; changes in gender and inter-gender relations; multiculturalism and interculturalism; discrimination and social inclusion and sustainable development. Also, carry out educational actions aimed at preparing active and democratic citizens, committed to equality, especially between men and women.
- Promote cooperative work and individual work and effort.
- Assume that teaching must be perfected and adapted to scientific, pedagogical and social changes throughout life.
- Know the processes of interaction and communication in the classroom.
- Recognise the identity of each educational stage and their cognitive, psychomotor, communicative, social and affective characteristics.
- Design, plan and evaluate teaching and learning classroom activities in multicultural and co-educational contexts.
- Know how to work as a team with other professionals within and outside the school to attend to each student, to plan the learning sequences and to organise work in the classroom and in the play space.



- Know and apply basic educational research methodologies and techniques and be able to design innovation projects identifying evaluation indicators.
- Understand that systematic observation is a basic tool that can be used to reflect on practice and reality, and to contribute to innovation and improvement in education.
- Identify and plan the resolution of educational situations that affect students with different abilities and different learning rates, and acquire resources to favour their integration.
- Analyse the school system and the educational reality through a specific school, as an organisational unit, in its different dimensions and functions, and through the educational community that integrates it.
- Cooperate with the educational community and participate in the proposals for improvement and innovation in the various fields of action that may be established in the school.
- Know forms of collaboration between the different sectors of the educational community and the social environment.
- Recognise the identity of this educational stage and its cognitive, psychomotor, communicative, social and affective characteristics.
- Know how to promote the acquisition of habits as regards autonomy, co-education, freedom, curiosity, observation, experimentation, imitation, acceptance of rules and limits, symbolic and heuristic play.
- Participate in the teaching activity and reflect on it by linking theory and practice.
- Know the sources of information and documentation (informative and research) on the school world and use them in the design of teaching interventions and research projects.
- Gain practical knowledge of the classroom and its management.
- Regulate the processes of interaction in the classroom with students from 0 to 3 and from 3 to 6 years of age.
- Communicate the knowledge, experiences and reflections on the school intervention to the academic forums established for this purpose.

LEARNING OUTCOMES

English version is not available

Si definimos resultado de aprendizaje como la interiorización, por parte del estudiante, de conceptos, procedimientos y actitudes que forman parte sustantiva de su desarrollo y formación de la competencia profesional, se espera que los estudiantes, al finalizar su asignatura *Prácticas Escolares en educación infantil II*, sean capaces de:



- Ser conscientes de la complejidad de la práctica educativa propia del ejercicio de la profesión de maestro y de la importancia del uso del conocimiento científico-técnico asociado al análisis y toma de decisiones en la escuela.
- Profundizar en el análisis y observaciones sobre la práctica profesional y, con ayuda de los tutores de la asignatura, utilizar categorías y esquemas de análisis propios de la profesión.
- Ser capaces de expresar –oralmente y por escrito– el valor educativo de la experiencia vivida.
- Analizar la realidad educativa a partir de las observaciones de la experiencia en la escuela.
- Desarrollar actitudes, conocimientos, estrategias y capacidades de cooperación con los miembros de la comunidad educativa.
- Relacionar conocimientos teóricos, tratados en las diferentes asignaturas del Grado anteriores a estas prácticas, con las situaciones observadas en los contextos escolares.
- Aplicar métodos para el análisis e interpretación de la información recogida.

WORKLOAD

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Internship		100
Internship	222,00	0
Seguimiento y tutorización de Prácticas externas	20,00	0
TOTAL	242,00	

TEACHING METHODOLOGY

English version is not available

Para lograr los objetivos que se plantea esta asignatura, se utilizará una metodología activa que hace imprescindible la implicación del alumnado. La práctica académica en esta asignatura se estructura en varios niveles:

Actividades presenciales en el Centro de prácticas (60% del volumen total de trabajo)

Asistencia e intervención en el aula: el núcleo formativo fundamental del *Practicum* se desarrollará mediante la participación en el proceso de enseñanza y aprendizaje del aula asignada. El estudiante de prácticas conviene que participe en las reuniones de los equipos educativos de los cuales forma parte y que colabore en los proyectos de innovación y en las actividades extraescolares que el centro desarrolle. También ha de asistir a todas las reuniones y actividades organizadas para que los estudiantes en prácticas conozcan en profundidad la realidad educativa.

La asistencia a las prácticas es obligatoria durante todas las horas del periodo que comprende. El horario de las prácticas es el mismo que el del Centro escolar (de 9:00 a 17:00 habitualmente). Por razones justificadas, y con el consentimiento de los tutores y tutoras respectivos, tanto de la Universidad como del Centro escolar, se podrá avanzar o retardar el periodo, pero no más de un 20%.



Actividades presenciales a la Universidad (5% del volumen total de trabajo)

Tutorías: Las tutorías periódicas, individuales y colectivas, con los tutores de la universidad servirán de asesoramiento a los estudiantes.

Actividades no presenciales (35% del volumen total de trabajo)

Estudio y trabajo autónomo: el modelo del docente como investigador en el aula, centra la actividad del estudiante en formulación de preguntas relevantes, búsqueda de información, análisis, elaboración y posterior comunicación. El estudiante en prácticas tendrá que afrontar desde esta perspectiva la preparación de sus intervenciones docentes, supervisadas por el maestro-tutor y por el tutor de prácticas de la universidad, y también la elaboración de un informe sobre la estancia en el centro educativo.

EVALUATION

English version is not available

La responsabilidad de la evaluación de la asignatura *Prácticas escolares en educación infantil II* recae sobre el tutor o la tutora de la Universidad. La calificación final derivará del peso relativo a la hora de contemplar, entre otros, de los siguientes criterios:

- Asistencia a reuniones o seminarios sobre prácticas (Requisito imprescindible).
- Asistencia y puntualidad en prácticas según el calendario oficial (Requisito imprescindible).
- Comportamiento y actitud profesional en prácticas (Requisito imprescindible).
- Entrega de la documentación solicitada en tiempo y forma: presentación, adecuación y estructura (Requisito imprescindible).
- Capacidad de descripción y exposición oral y escrita (Requisito imprescindible).
- Capacidad de relación con contenidos trabajados en las asignaturas del Grado cursadas hasta el momento, y también con hechos, noticias o situaciones de actualidad en relación con el mundo de la educación.
- Capacidad de diferenciar entre hechos y opiniones, de plantear con claridad y debatir las ideas propias, y de realizar un análisis crítico fundamentado.
- Conocimiento de la estructura y organización del centro escolar.
- Conocimiento del contexto social, económico y cultural en el cual se sitúa el centro escolar.

El incumplimiento de cualquiera de los requisitos sopondrá el suspenso de la asignatura.

La adquisición de estas capacidades se observará a través de los siguientes instrumentos de evaluación, de acuerdo a la Rúbrica establecida por la CAT:

- Rúbrica de evaluación del tutor o tutora del centro escolar de prácticas.
- Informe de *Prácticas escolares II*.
- Asistencia i participación activa en las reuniones y seminarios programados en la Facultad.
- Otras consideraciones hechas por el tutor o la tutora (foros de discusión, autoevaluación, preparación de documentos o de casos para las reuniones programadas, etc.).



Dado el sentido y duración del periodo de prácticas, resulta pertinente la participación en la evaluación del maestro tutor que orienta las prácticas desde el centro escolar. Cada uno de los aspectos que se pide que el tutor o tutora del centro escolar valore en la rúbrica que les facilitamos, más que ser puntuado a través de una escala al uso, merecería ser analizado cualitativamente desde la opinión experta del maestro o maestra del centro escolar que ha acompañado el estudiante en su periodo de prácticas. Se recomienda que, al menos para la evaluación del periodo de prácticas, tuviera lugar una entrevista entre los dos tutores responsables del *Practicum* –el de la universidad y el de la escuela– cuyo objetivo sería el de intercambiar y complementar la información pertinente para poder evaluar de forma más ajustada el dominio de las competencias por parte del estudiante.

Por otra parte, dado que uno de los objetivos fundamentales del *Practicum* es posibilitar una reflexión sistemática sobre la realidad escolar, se consideran de especial importancia las sesiones de trabajo en forma de seminario que se convocan por parte de los profesores tutores de la universidad, pues es, en esos espacios de debate, dónde por un lado se puede propiciar una reflexión ordenada y fundamentada sobre lo que se está viendo y haciendo en el centro escolar y, por otra, permite al tutor de universidad tomar nota, mediante las intervenciones de los estudiantes, sobre el desarrollo de determinadas competencias que, de otra manera, sería difícil constatar. Así, pues, se recomienda no centrar el peso de la evaluación en un único instrumento de carácter escrito cómo pueda ser el informe, diario de prácticas, portafolio, etc.

Plagiar en el informe de prácticas comporta la calificación de cero y la posible apertura de expediente académico. Se entiende por plagio la copia de documentos ajenos haciéndolos pasar por propios; es decir, la utilización de cualquier párrafo ajeno la fuente del cual no aparece mencionada como referencia.

Si la calificación de suspenso está relacionada con la estancia en el centro de prácticas, en la segunda convocatoria la calificación será de NP.

REFERENCES

Basic

- (2016) Reglament de pràctiques escolars de Magisteri <http://www.uv.es/uvweb/magisterio/ca/estudis-grau/graus/practicum-tfg-magisteri/normativa-1285870980583.html>
- (2016) Orientacions per a pràctiques escolars II <http://www.uv.es/uvweb/magisterio/ca/estudis-grau/graus/practicum-tfg-magisteri/normativa-1285870980583.html>
- (2016) PII Avaluació dels estudiants pels mestres tutors dels centres de pràctiques. <http://www.uv.es/uvweb/magisterio/ca/estudis-grau/graus/practicum-tfg-magisteri/avaluacio-1285870992286.html>
- (2016) PII Avaluació dels estudiants pels tutors de magisteri <http://www.uv.es/uvweb/magisterio/ca/estudis-grau/graus/practicum-tfg-magisteri/avaluacio-1285870992286.html>
- Aprèn a fer els teus treballs de classe. Curs online del Servei de Biblioteques de la Universitat de València. Data d'actualització: 7/09/2016: <http://ci2.blogs.uv.es/>