

**COURSE DATA****Data Subject**

<b>Code</b>	33641
<b>Name</b>	School placement (Infant Education) II
<b>Cycle</b>	Grade
<b>ECTS Credits</b>	16.5
<b>Academic year</b>	2021 - 2022

**Study (s)**

<b>Degree</b>	<b>Center</b>	<b>Acad. year</b>	<b>Period</b>
1304 - Degree in Preschool Education	Faculty of Teacher Training	3	First term
1324 - Degree in Preschool Education (Ontinyent)	Faculty of Teacher Training	3	First term

**Subject-matter**

<b>Degree</b>	<b>Subject-matter</b>	<b>Character</b>
1304 - Degree in Preschool Education	25 - Practicum in preschool education	External Practice
1324 - Degree in Preschool Education (Ontinyent)	25 - Practicum in preschool education	External Practice

**Coordination**

<b>Name</b>	<b>Department</b>
COLOMER RUBIO, JUAN CARLOS	90 - Methodology of experimental and social sciences

**SUMMARY****English version is not available**

Con el título *Prácticas escolares en educación infantil II* se designa la asignatura que se imparte en tercer curso correspondiente al módulo *Practicum* del título de Grado de Maestro en Educación Infantil. Tiene una dedicación de 16,5 créditos ECTS.



Esta asignatura la realiza el estudiante bajo la supervisión de un profesor o profesora que tutorizará todo el proceso y sobre quien recae la responsabilidad de la evaluación. Es el profesor tutor quien debe explicar al estudiante y al maestro que lo tutorice en el centro de prácticas el sentido y las características de la asignatura. También tiene que orientarlo en el proceso, velar por el cumplimiento de los objetivos y competencias establecidas, y determinar la calificación final.

Como requisito previo a su matrícula es necesario haber superado un total de 100 créditos de la titulación que incluya la asignatura de *Prácticas escolares en educación infantil I*.

Su finalidad es la de introducir al estudiante en una reflexión sistemática, fundamentada y crítica sobre la realidad escolar, que le permita considerar el centro escolar como: (a) una estructura organizativa que forma parte de la administración escolar, (b) un espacio de participación ciudadana en un proyecto educativo, social y cultural, y (c) el marco en el cual se diseñan, desarrollan y evalúan procesos de enseñanza y aprendizaje.

Resulta de especial importancia en esta asignatura la visión del centro escolar desde una perspectiva global y no como suma de aspectos independientes; por esto es conveniente la experiencia de observación de diferentes etapas y aulas, la asistencia a reuniones de coordinación del profesorado, el análisis de la documentación propia del centro y, en general, la vivencia cotidiana de la actividad de la escuela como una oportunidad para el desarrollo de nuevos conocimientos y técnicas, así como para iniciar la construcción de una identidad profesional. Se pretende, además, que los estudiantes vayan asumiendo progresivamente la responsabilidad de la planificación y ejecución de experiencias de enseñanza, tomando como punto de partida el conocimiento científico-técnico propio de un estudiante de Magisterio, y también su participación activa en algunas de las actividades de la escuela.

En el momento de elegir centro hay que tener en cuenta las restricciones que aparecen en el artículo 6 de la *Normativa de prácticas formativas externas de la Universitat de València*:

- *Los estudiantes que tengan alguna relación de parentesco hasta el tercer grado con los componentes de los órganos de dirección o con los tutores de las empresas, instituciones o entidades, no podrán realizar allí prácticas.*
- *Tampoco podrán realizar prácticas los estudiantes que mantengan una relación contractual con la empresa, institución o entidad que no sea la que viene indicada por el convenio.*

Para poder elegir ir al centro para hacer las prácticas, habrá que haber entregado a la Universidad, en la fecha acordada y según el procedimiento establecido, un certificado negativo de antecedentes por delitos sexuales emitido por el Registro Central de Delincuentes Sexuales, a los efectos de cumplir con lo establecido en la *Ley 26/2015, de 28 de julio, de modificación del sistema de protección a la infancia y la adolescencia*. Este mismo certificado se entregará al centro de prácticas el día en el que el estudiante se presente.

## PREVIOUS KNOWLEDGE

**Relationship to other subjects of the same degree****1304 - Degree in Preschool Education :****1324 - Degree in Preschool Education (Ontinyent) :**

R4-OBLIGATION TO HAVE SUCCESSFULLY COMPLETED THE COURSE

33640 - School placement (Infant Education) I

33640 - School placement (Infant Education) I

**Other requirements**

-Una competencia lingüística y comunicativa, oral y escrita, en las lenguas oficiales correspondiente, como mínimo, al nivel B2 del Marco Europeo Común de Referencia para las Lenguas.

-Capacidad de elaborar discursos orales y escritos en ambas lenguas de forma coherente y adecuada al ámbito académico.

-Habilidades básicas en informática y en analizar información desde diferentes fuentes bibliográficas e informáticas.

Hace falta recordar que, como requisito previo de Prácticas escolares II, se tiene qu

**COMPETENCES (RD 1393/2007) // LEARNING OUTCOMES (RD 822/2021)****1324 - Degree in Preschool Education (Ontinyent)**

- Be familiar with the objectives, curriculum content and assessment criteria of pre-primary education.
- Promote and facilitate learning in early childhood from a global perspective that integrates the cognitive, emotional, psychomotor and volitional dimensions.
- Understand the evolution of language in early childhood and be able to identify possible dysfunctions and to watch over its proper development. Deal effectively with situations of language learning in multicultural and multilingual contexts. Express oneself orally and in writing and master the use of different expression techniques.
- Understand the educational implications of information and communication technologies and, in particular, of television in early childhood.
- Know the basics of children's diet and hygiene. Know the fundamentals of early care and the bases and developments that allow us to understand the psychological, learning and personality-building processes in early childhood.
- Be familiar with the organisation of pre-primary schools and the diversity of actions involved in their management. Assume that teaching must be perfected and adapted to scientific, pedagogical and social changes throughout life.
- Reflect on classroom practices in order to innovate and improve teaching. Acquire habits and skills for independent and cooperative learning and promote it in students.



- Understand the role, possibilities and limits of education in today's society and the fundamental competences that affect pre-primary schools and their professionals. Be aware of quality improvement models that can be applied to schools.
- Express oneself orally and in writing correctly and appropriately in the official languages of the autonomous region.
- Use information and communication technologies effectively as usual working tools.
- Analyse critically the most relevant issues in today's society that affect family and school education: social and educational impact of audiovisual languages and of screens; changes in gender and inter-gender relations; multiculturalism and interculturalism; discrimination and social inclusion and sustainable development. Also, carry out educational actions aimed at preparing active and democratic citizens, committed to equality, especially between men and women.
- Promote cooperative work and individual work and effort.
- Assume that teaching must be perfected and adapted to scientific, pedagogical and social changes throughout life.
- Know the processes of interaction and communication in the classroom.
- Recognise the identity of each educational stage and their cognitive, psychomotor, communicative, social and affective characteristics.
- Design, plan and evaluate teaching and learning classroom activities in multicultural and co-educational contexts.
- Know how to work as a team with other professionals within and outside the school to attend to each student, to plan the learning sequences and to organise work in the classroom and in the play space.
- Know and apply basic educational research methodologies and techniques and be able to design innovation projects identifying evaluation indicators.
- Understand that systematic observation is a basic tool that can be used to reflect on practice and reality, and to contribute to innovation and improvement in education.
- Identify and plan the resolution of educational situations that affect students with different abilities and different learning rates, and acquire resources to favour their integration.
- Analyse the school system and the educational reality through a specific school, as an organisational unit, in its different dimensions and functions, and through the educational community that integrates it.
- Cooperate with the educational community and participate in the proposals for improvement and innovation in the various fields of action that may be established in the school.
- Know forms of collaboration between the different sectors of the educational community and the social environment.
- Recognise the identity of this educational stage and its cognitive, psychomotor, communicative, social and affective characteristics.



- Know how to promote the acquisition of habits as regards autonomy, co-education, freedom, curiosity, observation, experimentation, imitation, acceptance of rules and limits, symbolic and heuristic play.
- Participate in the teaching activity and reflect on it by linking theory and practice.
- Know the sources of information and documentation (informative and research) on the school world and use them in the design of teaching interventions and research projects.
- Gain practical knowledge of the classroom and its management.
- Regulate the processes of interaction in the classroom with students from 0 to 3 and from 3 to 6 years of age.
- Communicate the knowledge, experiences and reflections on the school intervention to the academic forums established for this purpose.

**LEARNING OUTCOMES (RD 1393/2007) // NO CONTENT (RD 822/2021)****English version is not available****WORKLOAD**

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Internship		100
Internship	222,00	0
Seguimiento y tutorización de Prácticas externas	20,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>242,00</b>	

**TEACHING METHODOLOGY****English version is not available****EVALUATION****English version is not available****REFERENCES**



### Basic

- (2016) Reglament de pràctiques escolars de Magisteri <http://www.uv.es/uvweb/magisterio/ca/estudis-grau/graus/practicum-tfg-magisteri/normativa-1285870980583.html>
- (2016) Orientacions per a pràctiques escolars II <http://www.uv.es/uvweb/magisterio/ca/estudis-grau/graus/practicum-tfg-magisteri/normativa-1285870980583.html>
- (2016) PII Avaluació dels estudiants pels mestres tutors dels centres de pràctiques. <http://www.uv.es/uvweb/magisterio/ca/estudis-grau/graus/practicum-tfg-magisteri/avaluacio-1285870992286.html>
- (2016) PII Avaluació dels estudiants pels tutors de magisteri <http://www.uv.es/uvweb/magisterio/ca/estudis-grau/graus/practicum-tfg-magisteri/avaluacio-1285870992286.html>
- Aprén a fer els teus treballs de classe. Curs online del Servei de Biblioteques de la Universitat de València. Data d'actualització: 7/09/2016: <http://ci2.blogs.uv.es/>

### ADDENDUM COVID-19

This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council

English version is not available