

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

<b>Codi</b>	33640
<b>Nom</b>	Pràctiques escolars en l'educació infantil I
<b>Cicle</b>	Grau
<b>Crèdits ECTS</b>	7.5
<b>Curs acadèmic</b>	2024 - 2025

**Titulació/titulacions**

<b>Titulació</b>	<b>Centre</b>	<b>Curs</b>	<b>Període</b>
1304 - Grau Mestre/a Educació Infantil	Facultat de Magisteri	1	Primer quadrimestre
1324 - Grau en Mestre en Educació Infantil (Ontinyent)	Facultat de Magisteri	1	Primer quadrimestre

**Matèries**

<b>Titulació</b>	<b>Matèria</b>	<b>Caràcter</b>
1304 - Grau Mestre/a Educació Infantil	25 - Practicum. educació infantil	Pràct. Externes
1324 - Grau en Mestre en Educació Infantil (Ontinyent)	25 - Practicum. Educació Infantil	Pràct. Externes

**Coordinació**

<b>Nom</b>	<b>Departament</b>
MENESCARDI ROYUELA, CRISTINA	95 - Didàctica de l'Educació Física, Artística i Música

**RESUM**

Amb el títol de *Pràctiques escolars en l'Educació Infantil I* es defineix la primera assignatura del mòdul *Practicum* del títol de Grau en Mestre/a en Educació Infantil.

L'assignatura *Pràctiques escolars en l'Educació Infantil I* està inclosa en el pla d'estudis del primer curs de les dos titulacions que imparteix la Facultat de Magisteri amb un valor de 6 crèdits ECTS en el cas d'Educació Primària i de 7.5 en el d'Educació Infantil. La seua finalitat és la de possibilitar les primeres reflexions de caràcter professional arran de l'observació guiada de la pràctica escolar. Els futurs i les futures mestres ja han passat per l'escola com a estudiantat i ara tornaran a aquesta per a analitzar-la amb un altre enfocament i amb una certa sistematicitat i fonamentació; per altra banda, és un bon moment per a confirmar si realment és la professió a la qual volen dedicar-se. És convenient que en aquesta assignatura s'observe la



realitat escolar tant en Educació Infantil com en Educació Primària. No oblidem que la formació de grau inclou una sèrie de matèries bàsiques que aborden ambdues realitats i una observació àmplia afavorirà majors nivells de significació.

Aquesta assignatura la realitza l'estudiantat sota la supervisió d'un professor o d'una professora que tutoritzarà tot el procés i sobre el qual recau la responsabilitat de l'avaluació. És la persona que tutoritza qui ha d'explicar a l'estudiantat i al mestre o a la mestra que tutoritze o l'oriente al centre de pràctiques el sentit i les característiques de l'assignatura, i també ha de donar-li orientacions en el desenvolupament, vetlar pel compliment dels objectius i competències establertes, i determinar la qualificació final.

A l'hora de triar centre, cal tindre en compte les restriccions que apareixen en l'article 10 del *Reglament de pràctiques externes de la Universitat de València* sobre els requisits de l'estudiantat:

- *No mantenir cap relació contractual amb l'empresa o la institució pública o privada en què es realitzen les pràctiques, excepte autorització expressa de la Comissió de Pràctiques de Centre.*
- *No mantenir relació de parentiu fins a tercer grau amb els responsables dels òrgans de direcció de l'empresa o entitat o amb els tutors, excepte autorització expressa de la Comissió de Pràctiques de Centre.*

Per a poder anar al centre per a fer les pràctiques, caldrà haver lliurat a la Universitat, en la data acordada i segons el procediment establert, un certificat negatiu d'antecedents per delictes sexuals emés pel Registro Central de Delincuentes Sexuales, als efectes de donar compliment al que s'estableix en la *Ley 2672015, de 28 de julio, de modificación del sistema de protección a la infancia y la adolescencia*. Aquest mateix certificat es lliurarà al centre de pràctiques el dia en què l'estudiant o l'estudianta s'hi presente.

## **CONEIXEMENTS PREVIS**

### **Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació**

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

### **Altres tipus de requisits**

- Una competència lingüística i comunicativa suficient, oral i escrita, corresponent al nivell B2 del Marc Europeu Comú de Referència per a les Llengües, en les llengües oficials.
- Capacitat d'elaborar discursos orals i escrits en la llengua en què s'imparteix l'assignatura de forma coherent i adequada a l'àmbit acadèmic.
- Habilitats bàsiques en informàtica i en recuperar i analitzar informació des de diferents fonts bibliogràfiques i informàtiques.



**COMPETÈNCIES (RD 1393/2007) // RESULTATS DE L'APRENTATGE (RD 822/2021)**

**1324 - Grau en Mestre en Educació Infantil (Ontinyent)**

- Expressar-se oralment i per escrit correctament i adequadament en les llengües oficials de la comunitat autònoma.
- Utilitzar amb solvència les tecnologies de la informació i de la comunicació com a eines de treball habituals.
- Analitzar i incorporar de forma crítica les qüestions més rellevants de la societat actual que afecten l'educació familiar i escolar: impacte social i educatiu dels llenguatges audiovisuals i de les pantalles; canvis en les relacions de gènere i intergènere; multiculturalitat i interculturalitat; discriminació i inclusió social i desenvolupament sostenible; i també promoure accions educatives orientades a la preparació d'una ciutadania activa i democràtica, compromesa amb la igualtat, especialment entre homes i dones.
- Promoure el treball cooperatiu i el treball i esforç individual.
- Assumir que l'exercici de la funció docent ha d'anar perfeccionant-se i adaptant-se als canvis científics, pedagògics i socials al llarg de la vida.
- Conèixer els processos d'interacció i comunicació a l'aula.
- Reconèixer la identitat de cada etapa i les seues característiques cognitives, psicomotores, comunicatives, socials i afectives.
- Dissenyar, planificar i avaluar l'activitat docent i l'aprenentatge a l'aula en contextos multiculturals i de coeducació.
- Saber treballar en equip amb altres professionals de dins i fora del centre en l'atenció a cada estudiant, així com en la planificació de les seqüències d'aprenentatge i en l'organització de les situacions de treball a l'aula i en l'espai de joc.
- Conèixer i aplicar metodologies i tècniques bàsiques d'investigació educativa i ser capaç de dissenyar projectes d'innovació identificant indicadors d'avaluació.
- Comprendre que l'observació sistemàtica és un instrument bàsic per a poder reflexionar sobre la pràctica i la realitat, així com contribuir a la innovació i a la millora en educació.
- Identificar i planificar la resolució de situacions educatives que afecten estudiants amb diferents capacitats i diferents ritmes d'aprenentatge, així com adquirir recursos per a afavorir la seua integració.
- Analitzar el sistema escolar i la realitat educativa a través d'un centre concret, com a unitat organitzativa, en les seues diferents dimensions i funcions, i a través de la comunitat educativa que l'integra.
- Cooperar amb la comunitat educativa i participar en les propostes de millora i innovació en els diferents àmbits d'actuació que es puguem establir al centre.



- Conèixer formes de col·laboració entre els diferents sectors de la comunitat educativa i l'entorn social.
- Conèixer les fonts d'informació i de documentació (divulgatives i d'investigació) sobre el món escolar i utilitzar-les en el disseny d'intervencions docents i projectes d'investigació.
- Desenvolupar continguts del currículum mitjançant recursos dels mitjans de comunicació i de les tecnologies de la informació i la comunicació
- Adquirir un coneixement pràctic de l'aula i de la seua gestió.
- Fer el seguiment del procés d'ensenyament i aprenentatge mitjançant el domini de les tècniques i estratègies necessàries.
- Comunicar els coneixements, les experiències i les reflexions sobre la intervenció al centre educatiu en els fòrums acadèmics establerts a aquest efecte.

## RESULTATS D'APRENTATGE (RD 1393/2007) // SENSE CONTINGUT (RD 822/2021)

En finalitzar l'assignatura *Pràctiques escolars en l'Educació Infantil I*, es pretén que l'estudiantat tinguen la capacitat de:

- Ser conscients, a través de l'observació de la vida quotidiana al centre escolar, de la complexitat de la pràctica educativa i, especialment de la professió de ser “mestres”.
- Començar a utilitzar categories i esquemes d'anàlisi, i també un vocabulari propi de la professió, en la descripció i intervenció en activitats guiades a l'aula, pati d'esbarjo, biblioteca del centre...
- Expressar –oralment i per escrit- l'experiència viscuda des de la reflexió sistemàtica i fonamentada; discriminant entre fets i opinions i recaptant la informació necessària per a fonamentar el discurs.
- Prendre decisions, si haguera lloc, sobre la idoneïtat de l'elecció de la carrera.

## DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

### 1. El centre

Ubicació del centre en el seu entorn: context físic, socioeconòmic, cultural i lingüístic.

Característiques generals del l'alumnat del centre.

Principis amb els quals el centre s'identifica, objectius o finalitats educatives i estructura organitzativa.

Espais, horaris i rutines com a marc de l'activitat.

### 2. Les aules

Característiques generals de l'alumnat d'Infantil i Primària.

Organització, materials i recursos de les classes observades.

Programació d'aula i metodologia de les classes observades.

L'esplai i les activitats complementàries i extraescolars

Atenció a la diversitat i a les diferències individuals.



### 3. Els i les mestres

L'horari i l'activitat professional dels i de les mestres.

Preparació i planificació d'activitats i recursos.

Activitats col·legiades.

Comunicació entre mestres i famílies.

### 4. Els procediments d'accés i utilització de les fonts d'informació i de documentació

La(s) biblioteca(s) de la Universitat i, especialment, la capacitat d'utilitzar amb eficàcia els recursos disponibles a la biblioteca d'Educació Maria Moliner.

## VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Pràctiques externes		100
Realització de Pràctiques externes	84,00	0
Seguiment i tutorització de Pràctiques externes	20,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>104,00</b>	

## METODOLOGIA DOCENT

Per tal d'assolir els objectius que planteja aquesta assignatura, s'emprarà una metodologia activa fet que fa imprescindible la implicació de l'alumnat.

La pràctica acadèmica en aquesta assignatura s'estructura en diversos nivells:

### Activitats presencials al Centre de pràctiques (55% del volum total de treball)

1. Intervenció a l'aula d'Infantil i de Primària (45%). El nucli formatiu fonamental del *Practicum* es desenvoluparà mitjançant la participació en el procés d'ensenyament-aprenentatge de l'aula d'Infantil i de Primària assignada.
2. Treball en grup al Centre de pràctiques (10%). L'estudiantat de pràctiques participarà en les reunions dels equips educatius dels quals forme part i col·laborarà en els projectes d'innovació i en les activitats extraescolars que el centre desenvolupe. Així mateix assistirà a totes les reunions i activitats organitzades perquè l'estudiantat en pràctiques coneguen en profunditat la realitat educativa.

L'assistència a les pràctiques és obligatòria durant totes les hores del període que comprén. L'horari de les pràctiques és el mateix que el del Centre escolar. Per raons justificades, i amb el consentiment dels tutors o de les tutores, tant de la Universitat com del Centre escolar, es podrà avançar o retardar el període de pràctiques, però no més d'un 20%.



### Activitats presencials a la Universitat (10% del volum total de treball)

Les tutories periòdiques, individuals i col·lectives, amb els tutors i les tutores de la Universitat serviran d'assessorament a l'estudiantat.

### Activitats no presencials (35% del volum total de treball)

Estudi i treball autònom. El model del o de la docent com a investigador o investigadora a l'aula, centra l'activitat de l'estudiantat en formulació de preguntes rellevants, recerca d'informació, anàlisi, elaboració i posterior comunicació. L'alumnat de pràctiques haurà d'afrontar des d'aquesta perspectiva la preparació de les seues intervencions docents, supervisades per les persones que tutoritzen l'assignatura al Centre i a la Universitat i també l'elaboració d'informes sobre els diferents períodes d'estada en el centre educatiu.

## AVALUACIÓ

La responsabilitat de l'avaluació de les assignatures de pràctiques recau sobre el tutor o tutora de la Facultat. Els instruments i la ponderació per a valorar l'adquisició de les competències seran:

1. L'Informe de pràctiques que l'estudiantat lliurarà, en el termini establert, al tutor o a la tutora de la Facultat i les característiques del qual està en els documents respectius. (entre el 50% i el 70%)

### RECUPERABLE EN 2<sup>a</sup> CONVOCATORIA

2. L'avaluació del mentor o de la mentora del centre escolar, d'acord amb les rúbriques corresponents publicades al web de la Facultat. (entre el 20% i el 40%):

### NO RECUPERABLE EN 2<sup>a</sup> CONVOCATORIA

3. Totes les reunions de seguiment, tant individuals, com de grup xicotet o de grup gran. (entre el 10% i el 20%)

### NO RECUPERABLE EN 2<sup>a</sup> CONVOCATORIA

4. Qualsevol altra proposta que propose el tutor o la tutora de Magisteri. (fins el 20%). En les *Pràctiques escolars d'Educació Infantil I*, aquest 4t bloc correspondrà a la comprovació de l'accés i utilització de les fonts d'informació i de documentació.

**NO RECUPERABLE EN 2ª CONVOCATORIA**

Serán requisits imprescindibles per a superar l'assignatura l'acompliment dels 4 punts anteriors.

Plagiar en l'Informe de pràctiques comporta la qualificació de zero i una possible obertura d'expedient acadèmic. S'entén per plagi copiar documents aliens donant-los com a propis; és a dir, la utilització de qualsevol paràgraf aliè, la font del qual no apareix mencionada com a referència. Tindrà la mateixa consideració en la qualificació que el plagi, l'ús indegut o no autoritzat de les eines informàtiques de la intel·ligència artificial. El plagi o l'ús indegut d'eines d'intel·ligència artificial podrà ser sancionat d'acord amb l'article 15 del reglament d'avaluació i qualificació de la Universitat de València.

Si la qualificació de suspens està relacionada amb l'estada en el centre de pràctiques, atès que la part pràctica és una activitat no recuperable, a la segona convocatòria la qualificació serà de NP.

En qualsevol cas, s'aplicarà la normativa vigent del Reglament de Pràctiques escolars dels Graus de Mestre/a de la Universitat de València.

**REFERÈNCIES****Bàsiques**

- (2023) Reglament de Pràctiques escolars dels Graus de Mestre/a de la Universitat de València. [https://links.uv.es/pracmac/Reglament\\_practiques\\_externes](https://links.uv.es/pracmac/Reglament_practiques_externes)
- (2016) Orientacions per a pràctiques escolars I <http://www.uv.es/uvweb/magisterio/ca/estudis-grau/graus/practicum-tfg-magisteri/normativa-1285870980583.html>
- (2016) PI Avaluació dels estudiants pels mestres tutors dels centres de pràctiques. <http://www.uv.es/uvweb/magisterio/ca/estudis-grau/graus/practicum-tfg-magisteri/avaluacio-1285870992286.html>
- (2016) PI Avaluació dels estudiants pels tutors de magisteri <http://www.uv.es/uvweb/magisterio/ca/estudis-grau/graus/practicum-tfg-magisteri/avaluacio-1285870992286.html>
- Aprén a fer els teus treballs de classe. Curs online del Servei de Biblioteques de la Universitat de València. Data d'actualització: 7/09/2016: <http://ci2.blogs.uv.es/>

**Complementàries**

- Álvarez, C. (2011). El interés de la etnografía escolar en la investigación educativa. *Estudios pedagógicos*, 37(2), 267-279.



- Domingo, À., & Serés, M. V. G. (2014). La práctica reflexiva: bases, modelos e instrumentos. Narcea Ediciones.
- González, M., & Fuentes, E. J. (2011). El Practicum en el aprendizaje de la profesión docente. Revista de educación, 354, 47-70.
- Martínez Figueira, M. E., & Raposo Rivas, M. (2011). Funciones generales de la tutoría en el Practicum: entre la realidad y el deseo en el desempeño de la acción tutorial. Revista de educación, 354, 155-181.
- Mauri, T., Onrubia, J., & Colomina, R. (Eds.). (2022). Mejorar las prácticas de maestro: un modelo basado en la colaboración y la reflexión conjunta entre la escuela y la universidad: Pautas e instrumentos. Ediciones Octaedro.
- Ramírez-García, A., González-Fernández, N., & Salcines-Talledo, I. (2018). Las competencias docentes genéricas en los grados de educación. Visión del profesorado universitario. Estudios pedagógicos, 44(2), 259-277.
- Roda, C., Sánchez-Tarazaga, Gil, J., & Martí-Contreras, J. (2023). Quadern reflexiu. Orientacions per a la tutorització en el pràcticum. Universitat Jaume I. <http://dx.doi.org/10.6035/MI18MP18.202>