



COURSE DATA

Data Subject

Code	33640
Name	School placement (Infant Education) I
Cycle	Grade
ECTS Credits	7.5
Academic year	2024 - 2025

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
1304 - Degree in Preschool Education	Faculty of Teacher Training	1	First term
1324 - Degree in Preschool Education (Ontinyent)	Faculty of Teacher Training	1	First term

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
1304 - Degree in Preschool Education	25 - Practicum in preschool education	External Practice
1324 - Degree in Preschool Education (Ontinyent)	25 - Practicum in preschool education	External Practice

Coordination

Name	Department
MENESCARDI ROYUELA, CRISTINA	95 - Didactics of Physical, Artistic and Music Education

SUMMARY

English version is not available

Con el título de *Prácticas Escolares en Educación Infantil I* se define la primera asignatura del módulo *Practicum* del título de Grado en Maestro/a en Educación Infantil.

La asignatura *Prácticas Escolares en Educación Infantil I* está incluida en el plan de estudios del Primer Curso de las dos titulaciones que imparte la Facultat de Magisteri con un valor de 6 créditos ECTS en el caso de Educación Primaria y de 7,5 en el de Educación Infantil. Su finalidad es la de posibilitar las primeras reflexiones de carácter profesional a raíz de la observación guiada de la práctica escolar. Los futuros maestros y las futuras maestras ya ha



pasado por la escuela como estudiantes y ahora volverán a ella para analizarla con otro enfoque y con una cierta sistematicidad y fundamentación; por otra parte, es un buen momento para confirmar si realmente es la profesión a la que quieren dedicarse. Es conveniente que en esta asignatura se observe la realidad escolar tanto en Educación Infantil como en Educación Primaria. No olvidemos que la formación de grado incluye una serie de materias básicas que abordan ambas realidades y una observación amplia favorecerá mayores niveles de significación.

Esta asignatura la realiza el estudiantado bajo la supervisión de un profesor o de una profesora que tutorizará todo el proceso y sobre quien recae la responsabilidad de la evaluación. Es la persona que tutoriza quien debe explicar al estudiantado y al maestro o a la maestra que tutorice en el centro de prácticas el sentido y las características de la asignatura, así como darle orientaciones en el proceso, velar por el cumplimiento de los objetivos y las competencias establecidas, y determinar la calificación final.

En el momento de elegir centro hay que tener en cuenta las restricciones que aparecen en el artículo 10 del *Reglamento de prácticas externas de la Universitat de València* sobre los requisitos del estudiantado:

- *No mantener ninguna relación contractual con la empresa o la institución pública o privada en la que se realicen las prácticas, excepto autorización expresa de la Comisión de Prácticas de Centro.*
- *No mantener relación de parentesco hasta el tercer grado con los responsables de los órganos de dirección de la empresa o entidad o con los tutores, excepto autorización expresa de la Comisión de Prácticas de Centro.*

Para poder ir al centro a hacer las prácticas, habrá de haber entregado a la Universidad, en la fecha acordada y según el procedimiento establecido, un certificado negativo de antecedentes por delitos sexuales emitido por el Registro Central de Delincuentes Sexuales, a los efectos de cumplir lo establecido en la *Ley 26/2015, de 28 de julio, de modificación del sistema de protección a la infancia y adolescencia*. Este mismo certificado se entregará en el centro de prácticas el día en el que el o la estudiante se presente.

PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

- Una competencia lingüística y comunicativa suficiente, oral y escrita, correspondiente al nivel B2 del Marco Europeo Común de Referencia para las Lenguas, en las lenguas oficiales.
- Capacidad de elaborar discursos orales y escritos en la lengua en que se imparte la asignatura de forma coherente y adecuada al ámbito académico.
- Habilidades básicas en informática y en recuperar y analizar información desde diferentes fuentes



bibliogràficas e informàticas.

COMPETENCES (RD 1393/2007) // LEARNING OUTCOMES (RD 822/2021)

1324 - Degree in Preschool Education (Ontinyent)

- Express oneself orally and in writing correctly and appropriately in the official languages of the autonomous region.
- Use information and communication technologies effectively as usual working tools.
- Analyse critically the most relevant issues in today's society that affect family and school education: social and educational impact of audiovisual languages and of screens; changes in gender and inter-gender relations; multiculturalism and interculturalism; discrimination and social inclusion and sustainable development. Also, carry out educational actions aimed at preparing active and democratic citizens, committed to equality, especially between men and women.
- Promote cooperative work and individual work and effort.
- Assume that teaching must be perfected and adapted to scientific, pedagogical and social changes throughout life.
- Know the processes of interaction and communication in the classroom.
- Recognise the identity of each educational stage and their cognitive, psychomotor, communicative, social and affective characteristics.
- Design, plan and evaluate teaching and learning classroom activities in multicultural and co-educational contexts.
- Know how to work as a team with other professionals within and outside the school to attend to each student, to plan the learning sequences and to organise work in the classroom and in the play space.
- Know and apply basic educational research methodologies and techniques and be able to design innovation projects identifying evaluation indicators.
- Understand that systematic observation is a basic tool that can be used to reflect on practice and reality, and to contribute to innovation and improvement in education.
- Identify and plan the resolution of educational situations that affect students with different abilities and different learning rates, and acquire resources to favour their integration.
- Analyse the school system and the educational reality through a specific school, as an organisational unit, in its different dimensions and functions, and through the educational community that integrates it.
- Cooperate with the educational community and participate in the proposals for improvement and innovation in the various fields of action that may be established in the school.
- Know forms of collaboration between the different sectors of the educational community and the social environment.
- Know the sources of information and documentation (informative and research) on the school world and use them in the design of teaching interventions and research projects.



- Develop curriculum content through the media and ICT resources.
- Gain practical knowledge of the classroom and its management.
- Monitor the teaching and learning process by mastering the necessary techniques and strategies.
- Communicate the knowledge, experiences and reflections on the school intervention to the academic forums established for this purpose.

LEARNING OUTCOMES (RD 1393/2007) // NO CONTENT (RD 822/2021)**English version is not available****WORKLOAD**

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Internship		100
Internship	84,00	0
Seguimiento y tutorización de Prácticas externas	20,00	0
TOTAL	104,00	

TEACHING METHODOLOGY**English version is not available****EVALUATION****English version is not available****REFERENCES****Basic**

- (2023) Reglament de Pràctiques escolars dels Graus de Mestre/a de la Universitat de València. https://links.uv.es/pracmac/Reglament_practiques_externes
- (2016) Orientacions per a pràctiques escolars I <http://www.uv.es/uvweb/magisterio/ca/estudis-grau/graus/practicum-tfg-magisteri/normativa-1285870980583.html>
- (2016) PI Avaluació dels estudiants pels mestres tutors dels centres de pràctiques. <http://www.uv.es/uvweb/magisterio/ca/estudis-grau/graus/practicum-tfg-magisteri/avaluacio-1285870992286.html>



- (2016) PI Avaluació dels estudiants pels tutors de magisteri <http://www.uv.es/uvweb/magisterio/ca/estudis-grau/graus/practicum-tfg-magisteri/avaluacio-1285870992286.html>
- Aprèn a fer els teus treballs de classe. Curs online del Servei de Biblioteques de la Universitat de València. Data d'actualització: 7/09/2016: <http://ci2.blogs.uv.es/>

Additional

- Álvarez, C. (2011). El interés de la etnografía escolar en la investigación educativa. *Estudios pedagógicos*, 37(2), 267-279.
- Domingo, À., & Serés, M. V. G. (2014). *La práctica reflexiva: bases, modelos e instrumentos*. Narcea Ediciones.
- González, M., & Fuentes, E. J. (2011). El Practicum en el aprendizaje de la profesión docente. *Revista de educación*, 354, 47-70.
- Martínez Figueira, M. E., & Raposo Rivas, M. (2011). Funciones generales de la tutoría en el Practicum: entre la realidad y el deseo en el desempeño de la acción tutorial. *Revista de educación*, 354, 155-181.
- Mauri, T., Onrubia, J., & Colomina, R. (Eds.). (2022). *Mejorar las prácticas de maestro: un modelo basado en la colaboración y la reflexión conjunta entre la escuela y la universidad: Pautas e instrumentos*. Ediciones Octaedro.
- Ramírez-García, A., González-Fernández, N., & Salcines-Talledo, I. (2018). Las competencias docentes genéricas en los grados de educación. *Visión del profesorado universitario*. *Estudios pedagógicos*, 44(2), 259-277.
- Roda, C., Sánchez-Tarazaga, Gil, J., & Martí-Contreras, J. (2023). *Quadern reflexiu. Orientacions per a la tutorització en el pràcticum*. Universitat Jaume I. <http://dx.doi.org/10.6035/MI18MP18.202>